

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP – Škola pro život

*„Pro život, ne pro školu se učíme.“ -
Seneca, římský filozof*

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy.....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace.....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty.....	9
3	Charakteristika ŠVP.....	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled.....	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy	27
5.1	Konverzace v anglickém jazyce.....	27
5.2	Český jazyk a literatura	32
5.3	Anglický jazyk.....	68
5.4	Německý jazyk.....	94
5.5	Matematika	106
5.6	Informační a komunikační technologie	133
5.7	Člověk a jeho svět.....	156
5.8	Prvouka.....	167
5.9	Člověk a společnost	177
5.10	Dějepis.....	190
5.11	Fyzika.....	199

5.12	Chemie	207
5.13	Přírodopis	214
5.14	Zeměpis	223
5.15	Hudební výchova	233
5.16	Výtvarná výchova	249
5.17	Tělesná výchova	267
5.18	Praktické činnosti	296
5.19	Svět práce.....	305
5.20	Třídnická hodina	312
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	323
6.1	Způsoby hodnocení	323
6.2	Kritéria hodnocení.....	324

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP - Škola pro život 2024 pracovní verze s ICT

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Pro život, ne pro školu se učíme.“ - Seneca, římský filozof

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Praha 9 - Satalice, K Cihelně 137

ADRESA ŠKOLY: K Cihelně 137/8, 190 15 Praha-Satalice

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Daniela Vočadlová

KONTAKT: e-mail : kancelar@skolasatalice.cz web : <https://skolasatalice.cz/> datová schránka : hw8msan

IČ: 65992911

RED-IZO: 600040615

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha - Satalice

ADRESA ZŘIZOVATELE: K Radonicům 81, 190 15 Praha-Satalice

KONTAKTY:

Telefon: 286 851 326

E-mail: urad@mcsatalice.cz

Web: <https://www.satalice.cz>

ID datové schránky: r3taksc

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 2. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 23. 1. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 18. 1. 2023

.....
ředitel školy

Ing. Daniela Vočadlová

.....
razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Praha 9 - Satalice, K Cihelně 137 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Základní škola Praha 9 - Satalice je státní plně organizovaná základní škola. Naši základní školu tvoří moderní školní bezbariérový komplex, který byl otevřen 16. září 2002 a jehož kapacita je 525 žáků. K výuce využíváme nejen kmenové třídy, ale i odborné učebny. K dispozici máme například učebny chemie a fyziky, informatiky, ateliér pro výtvarné činnosti s keramickým koutem, pracovní dílnu pro výuku technických prací, školní kuchyňku vybavenou četnými elektrickými spotřebiči, pracovní dílnu pro výuku šití a ručních prací, hudebnu se stoprocentní akustikou, tělocvičnu s horolezeckou stěnou. Výuka na 2. stupni probíhá většinou v kmenových učebnách. Školní prostory máme vybavené moderní audiovizuální technikou tak, aby mohla probíhat výuka podle moderních trendů současné pedagogiky. V učebně informatiky, kterou jsme vybavili 30 počítačovými pracovišti tak, aby je mohla využívat vždy kompletní třída, je současně instalován dataprojektor. Chloubou školy je prostor v přízemí – atrium, které zároveň se schodištěm využíváme ke shromažďování žáků při slavnostních příležitostech. Scházíme se zde například při slavnostním zahájení školního roku, při pořádání tradičních kulturních akcí apod. Součástí školního areálu je rozsáhlé sportoviště, které je tvořeno hřištěm s umělým povrchem, fotbalovým hřištěm, hřištěm pro softbal a hřištěm ŠD.

Z hlediska vybavení splňuje škola hygienické požadavky. V každém poschodí má prostory se sociálním zázemím, se šatnami před tělocvičnou sousedí místnosti se sprchami. Samozřejmostí se pro žáky staly šatní skříňky, které mají jednotlivci k dispozici na své věci při přezouvání a odkládání oděvů při vstupu do školní budovy. Vstup do školy v době mimo ranní hromadný příchod umožňuje každému žákovi čip, kterým si v době platnosti rozvrhu může otevírat vstupní dveře. Tento čip zároveň používá i pro volbu oběda ve školní jídelně. V době platného rozvrhu je na recepci školy přítomná paní vrátná

Žáci, kteří mají zájem, se mohou stravovat ve školní jídelně. Při výběru oběda strávnicki volí ze dvou možností, mohou také ovládat objednávky a odhlášky obědů přes internet.

V rámci školního roku pro rodiče pořádáme dle potřeby, obvykle dvakrát třídní schůzky a dvakrát vyhledáváme konzultační hodiny. Největší přínos vidíme v konzultacích rodičů a učitelů za aktivní přítomnosti žáků.

Rodiče jsou průběžně seznamováni s děním ve škole prostřednictvím školní komunikační platformy Bakaláři, prostřednictvím webu školy, emailem případně prostřednictvím nástěnky před budovou školy.

Součástí školy je i školní družina určená pro žáky prvního až čtvrtého ročníku, která má v současné době kapacitu 210 dětí. Žáci ve školní družině při zajištění všech požadavků na bezpečnost mohou využívat venkovní areál školy s včetně herních prvků, školní tělocvičnu, výtvarný ateliér, hudebnu i školní kuchyňku.

V rámci dobré spolupráce se škola snaží naplnit svou činností představy rodičů o smysluplně tráveném volném čase jejich dětí a organizuje pro ně množství aktivit včetně kroužků organizovaných školou a externími organizacemi.

Žáci školy mají možnost podílet se na organizaci školních akcí v rámci projektu Žákovská rada.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

Pokud má škola vhodné podmínky pro výuku žáků s tělesným handicapem, tak tito žáci se mohou dle Doporučení z PPP vzdělávat v naší škole.

Škola dle svých možností dále vzdělává žáky s poruchami autistického spektra, žáky s SVP, SPU, žáky s OMJ a žáky nadané.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici vnitřní a vnější areál školy, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 30 pracovních stanic, pracovní stanice ve třídách.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: fyzika, chemie, ICT, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: Městská Policie Praha Státní Policie ČR

primární prevence: PPP pro Prahu 9

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vize školy

Podmínky ke vzdělávání

Průběh vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávání žáků

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy

Řízení školy

Úroveň výsledků práce školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpurné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce:

Mateřská škola Praha 9 – Satalice, U Obory 385, 190 15 Praha–Satalice;

Komunitní centrum Praha-Satalice, K Rybníčku 8, 190 15 Praha-Satalice;

Školka Mraveneček, Pod poštou 90/3, 190 15 Praha–Satalice;

Sbor dobrovolných hasičů Satalice, U Arborky 729/4, 190 15 Praha–Satalice

obec/město:

Městská část Praha-Satalice, K Radonicům 81 190 15 Praha-Satalice

sdružení rodičů a přátel školy:

Spolek Satalická škola, sídlo: K Cihelně 137/8, 190 15 Praha-Satalice e-mail: spoleksatalickaskola@gmail.com IČ: 265 93 882; číslo účtu: 250063389/0800

střední školy:

SOŠ a SOU Praha Čakovice Ke Stadionu 623, 196 00 Praha 9;

Soukromá střední škola výpočetní techniky Litvínovská 600 190 00 Praha 9 - Prosek;

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o., Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 - Braník;

Smíchovská střední průmyslová škola a gymnázium, Preslova 72/25, 150 21 Praha 5

školská rada:

Školská rada vykonává svoji činnost podle § 167 a §168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů (školský zákon). Kontakt: skolskarada@skolasatalice.cz;

školské poradenské zařízení:

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 9, U Nové školy 871, 190 00 Praha 9 – Vysočany,

telefon : 266 312 530, 266 310 939, Email: poradna@ppp9.cz, datová schránka: iwwmup3;
Speciálně pedagogické centrum - Jedličkův ústav, V Pevnosti 13/4, 128 41 Praha 2 tel.: 241 083 233,
e-mail: jus@jus.cz, datová schránka iahzkym;
Národní ústav pro autismus, z.ú. Sídlo: V Holešovičkách 593/1a, 182 00 Praha 8 Datová schránka:
ee4dhui E-mail: poradna@nautis.cz Telefon: +420 778 402 641

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

V čele pedagogického sboru školy stojí ředitelka se svou zástupkyní. Počet pedagogických pracovníků je do 40 osob. Z hlediska kvalifikovanosti se snažíme dosáhnout optimálního stavu plné kvalifikovanosti pedagogického sboru. Pedagogický sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově průměrný od mladých až po zkušené pedagogy. Ve škole pracují dvě výchovné poradkyně, školní metodik prevence. Ve sboru na 1. stupni jsou zastoupeni i další pedagogové s kvalifikací pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Všichni učitelé pokračují ve svém vzdělávání účastí v odborných kurzech a seminářích organizovaných akreditovanými pracovišti MŠMT.

Učitelé důsledně dbají o to, aby cílů vzdělávání dosahovali na základě jasně stanovených pravidel pro práci se žáky, aby učili žáky vědomostem a dovednostem, které využijí v praktickém životě, a při tom všem, aby ve škole trvale převládala příjemná a tvůrčí atmosféra.

Všichni učitelé jsou pravidelně školeni o bezpečnosti práce a část jich absolvovala základní kurz první pomoci.

2.9 Dlouhodobé projekty

Témata pro zpracování jednotlivých projektů, jimiž doplňují aktivity žáků v oblasti výuky jednotlivých předmětů, vybírají učitelé v průběhu a v souladu s náplní učiva nebo v souvislosti s aktuálním děním ve společnosti. Projekty jsou třídní, ročníkové i celoškolní. Jejich náplň závisí na věkové skupině, která projekt zpracovává. O zapojení se do projektu rozhodují žáci se svými učiteli.

Moderní metody výuky, při kterých vyučující kladou důraz na samostatnost žáků, vrcholí pro žáky 9. ročníku zpracováním a veřejnou prezentací závěrečných prací. Dochází k propojení jejich dovedností v oblasti informační technologie, jejich znalostí a vědomostí z běžné výuky a jejich schopnosti vyhledávat a zpracovat informace. Žáci jsou tímto připravováni pro způsob práce na středních školách.

Ze sportovních akcí je třeba zmínit tradiční závod ve skoku vysokém. Na podzim se koná tradiční sportovně výchovná soutěž Sataliáda, která bývá organizována žáky 9. ročníku. V ní se daří v praxi spojovat žáky všech ročníků ke spolupráci a vzájemné podpoře. V průběhu školního roku jsou pořádány pravidelně sportovní soutěže (florbal, atletika, stolní tenis, fotbal, badminton, přehazovaná).

Ve spolupráci se spolkem rodičů „Spolkem Satalická škola“ pořádáme tradiční společenské akce jako vánoční jarmark, společenský večer na závěr školního roku.

Finanční výtěžek, který je jejich prostřednictvím získán, slouží k podpoře činnosti školy. Ve spolupráci s rodiči pořádáme i např. tvůrčí dílny pro žáky a rodiče a další akce komunitního charakteru.

Pro zájemce o vzdělávání v naší škole pořádáme Dny otevřených dveří, pokračujeme ve spolupráci s učitelkami a dětmi z mateřské školy apod. Zápis žáků do 1. tříd neprobíhá běžnou formou. Zapisované děti jsou zapojovány do didakticky promyšlených dramatických výstupů žáků 2. stupně, které napomáhají zkušeným pedagogům z 1. stupně a školní výchovné poradkyni ve spolupráci s psycholožkou z pedagogicko-psychologické poradny posoudit školní zralost dítěte. Pro rodiče přijatých žáků jsou organizovány informativní schůzky, pro přijaté žáky je organizován přípravný kurz, který je seznámí s prostředím školy a umožňuje jim lepší adaptaci při přechodu z mateřské do základní školy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Snažíme se žákům nepředkládat hotové poznatky, ale prostřednictvím vlastních pokusů a řešením různých modelových situací učíme žáky nalézat vhodná řešení. • Žákům zadáváme k řešení takové úkoly, při kterých musí využít informace z různých zdrojů. • Ke vzdělávání užíváme i netradiční úkoly - např. řešení olympiád, matematického Klokana, testů Scio apod. • Rozvíjíme kritické myšlení žáků, zdokonalujeme jejich chápání textu. • Žáci se dle věku a schopností aktivně podílejí na přípravě týdenního projektu, dalších školních akcí a učí se překonávat překážky při řešení problému. • Starší žáci připravují aktivity pro mladší - např. sportovní soutěže, výtvarné skupiny, skupinové práce při prvouce apod. • Žáci se učí obhájit své postupy řešení problému a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí. • Žáci 9. ročníků se zabývají v souvislosti s konkrétními problémy (stav životního prostředí, návykové látky apod.) sběrem informací formou dotazníkového šetření, učí se je zpracovat a vyhodnotit. • Žáci samostatně připravují výstavy a prezentace svých prací.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky aktivnímu zapojení do rozhovoru a diskuse. Učí se vyjádřit svůj názor, být schopni naslouchat druhým, tolerovat a respektovat názor druhých. • V jednání žáky uvedeme k uvědomělé asertivitě a empatii. • Zkoušíme se žáky dramatizací vhodných výchovně vzdělávacích témat ve vyučovacích hodinách nebo např. v činnosti dramatického kroužku. • Rozšiřujeme stále slovní zásobu žáků, rozšiřujeme jejich kulturní přehled například vhodným výběrem literatury a jiných kulturních akcí. • Podporujeme přátelské vztahy uvnitř tříd i mezi nimi, podporujeme vzájemnou spolupráci žáků jiných tříd. • Snažíme se žákům objasnit jejich důležitost pro společnost a vedeme je k toleranci k druhým. • Pod vedením psychologa z pedagogicko-psychologické poradny nebo spolupracujících organizací v rámci prevence hrají žáci sociálně psychologické hry na rozvoj komunikativních a asertivních dovedností.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci se učí rozumět i používat též neverbální komunikaci. • Žáci samostatně prezentují před spolužáky, učiteli i rodiči výsledky svých prací. • Vedeme žáky k vhodné komunikaci s učiteli, učíme je argumentovat a vnímat názor druhého. Vztah učitele a žáka je založen na vzájemné důvěře. • V rámci osobnostně sociální výchovy žáci rozvíjejí své komunikační dovednosti. • Podporujeme při školních soutěžích vznik věkově různorodých skupin tvořených žáky 1. – 9. ročníku. • Žáci se podílejí na přípravě internetových stránek školy. • Během školního roku pořádáme již tradičně kulturní akce pro rodiče. Některá vystoupení jsou připravována ve spolupráci s MŠ, aby se žáci školy naučili spolupracovat i s předškolními dětmi.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Budujeme v naší škole přátelskou atmosféru. • Usilujeme o pochopení školního řádu žáky tak, aby se s ním ztotožňovali jako se vzorem svého celoživotního chování. • Vedeme žáky k tomu, aby pomáhali spolužákům, kteří to právě potřebují, např. při překonání obtíží po dlouho- době absenci apod. • Při vyučování často žáci pracují ve dvojicích nebo skupinách, navzájem si pomáhají při zvládnutí učiva. • Učíme žáky tolerovat nedostatky spolužáků i okolí. • Všimáme si individuálních zvláštností žáků, např. sociálních rolí ve skupině, předcházíme tak šikaně. • Žáci se podílejí na hodnocení vlastním i ostatních spolužáků. • V rámci projektového dne rozvíjíme schopnost spolupráce ve skupině náhodně vybraných jedinců. • V rámci nejrůznějších společenských akcí prezentují žáci svoji schopnost pracovat v týmu, např. při vánoční besídce, kdy na jedné straně ti, kteří tvoří hudební kompozici, spolupracují s těmi, kteří tvoří dramatický příběh. • Učíme žáky úctě k sobě i k druhým. Učíme je říkat „ne“ v situacích, které narušují vzájemné kladné vztahy. • Učíme starší žáky pracovat s mladšími a tolerovat je a mladší žáky nebát se spolupracovat se staršími a chtít po nich pomoc. • V řízených diskusích žák získává informace o vhodných způsobech jednání v krizových situacích a v situacích ohrožujících psychické i fyzické zdraví. • V náročných životních situacích mohou žáci využívat odborné rady a pomoci školního výchovného poradce a školního metodika prevence. • Psycholog z pedagogicko-psychologické poradny v rámci preventivních akcí při sociálně psychologických hrách ve skupině žáků jedné třídy rozvíjí žákům jejich sebevědomí a sociální dovednosti.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Každý žák musí znát svá práva a povinnosti, být si vědom vlastní odpovědnosti v jejich užívání. • Vštěpujeme žákům pravidla slušného chování a dodržování společenských norem.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky respektovat názor druhých a chápat důležitost každého jedince pro společnost. • Formou účasti v ekologických, sociálně preventivních, kulturních a dalších programech zprostředkovává škola žákům životní zkušenosti. • Řešíme společně problémy vzniklé ve třídním kolektivu. • Učíme žáky chránit si své životní prostředí, např. i ve škole třídíme odpad. • Žáci jsou vedeni k respektování historického i kulturního dědictví České republiky a toleranci v rámci multikulturního prostředí. • Nabízíme žákům množství zájmových kroužků, učíme je účelně trávit volný čas.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky v jejich zájmech a rozvoji jejich nadání. • Škola pořádá pro žáky velký výběr zájmových kroužků a sportovních soutěží. • Vedeme žáky k pochopení, že každá práce je potřebná, když se dělá dobře. • Učíme žáky být dobrými hospodáři - projekt Finanční gramotnost ČSOB. • Pomocí vhodných metod (projektové vyučování, účast na soutěžích, veřejná prezentace žakovské tvorby, sportovní dny, zájmové kroužky, domácí úkoly) vedou učitelé žáky k praktickému využívání teoretických poznatků a vědomostí, rozvíjející jejich schopnosti a dovednosti. • Výuku obohacujeme o exkurze do reálných pracovních prostředí. • V rámci projektů učíme žáky prezentovat svoji práci a vážit si práce druhých. • Žáci 2. stupně při sebehodnocení hledají své přednosti ale i nedostatky, učí se z nich reálně vycházet při své další profesní orientaci. • Při volbě své budoucí profesní orientace spolupracují žáci 8. a 9. ročníků se školním výchovným poradcem.
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Během výuky se zaměřujeme na čtení s porozuměním, pracujeme s textem, rozšiřujeme žákům slovní zásobu. • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a ověřování informací v různých pramenech (encyklopedie, slovníky, internet ...) a jejich užívání v běžném životě. • Využíváme jejich samostatnosti k práci na referátech nebo tematických přednáškách (uměřeně věkové kategorii). • Umožňujeme žákům podílet se na přípravě vyučovacích hodin. • Ukazujeme žákům propojenost učiva s reálným životem. • Učením se na příkladech ze života vedeme žáky k nadšení z učení, které je baví. • Podporujeme diskusi nad řešením problémů. • Vedeme žáky k sebehodnocení, učíme žáky hodnotit své pokroky a odhalovat své nedostatky. Již od prvního ročníku hodnotí svou práci uvnitř skupiny, od druhého hodnotí práci skupin navzájem. • Žáky vhodně a nápaditě motivujeme k učení.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Zadáváním praktických domácích úkolů podněcujeme žáky k ochotě opakovat si nová témata, a tím si upevňovat novou látku. • Učíme žáky samostatně plánovat svou práci, provádět ji a kontrolovat (např. při domácí přípravě stanovováním termínů k odevzdání prací). • Vyučujeme různými styly v různých prostředích - odborné pracovny, dílny, školní knihovna apod. • Zadáváme žákům úkoly různých stupňů obtížnosti. • Podporujeme v žácích tvořivost, umožňujeme jim realizovat vlastní nápady. Žáci mají např. možnost podílet se na výběru témat pro projektové dny. • Vedeme žáky k užívání pouze takových odborných termínů, které dokáží vysvětlit a rozumějí jim. • Pořádáme olympiády v jednotlivých předmětech, kde se žáci účastní dle vlastních zájmů. • Individuální přístup umožňuje budovat a podporovat sebevědomí u všech žáků. • V rámci posledního ročníku žáci zpracovávají Závěrečnou práci, která je komplexním dokladem toho, jaké učební návyky si z naší školy do života odnášejí. • Snažíme se uplatňovat moderní trendy ve vzdělávání jako například integrace metod kritického myšlení, badatelské výuky, tandemové výuky a čtenářské gramotnosti.
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáka sebejistě, kriticky a odpovědně používat digitální technologie při práci a při účasti na dění ve společnosti. • Aktivně využíváme a rozvíjíme informační a datovou gramotnost • Vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci • Rozvíjíme mediální gramotnost • Ukazujeme žákům možnosti tvorby digitálního obsahu (včetně programování), bezpečnosti (včetně schopnosti snadno se pohybovat v digitálním prostředí a kompetencí souvisejících s kybernetickou bezpečností) • Seznamujeme žáky s otázkami souvisejícími s duševním vlastnictvím

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

(dále jen PLPP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

PLPP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, případně dalších pracovníků školního poradenského pracoviště. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a

dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce koordinuje práci týmu pedagogů a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitelky školy. Výchovná poradkyně odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce výchovného poradce, třídního učitele, případně i učitelů příslušných předmětů a dalších pracovníků školního poradenského pracoviště. Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

(dále jen IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Po konzultacích a společných domluvách školy zastoupené výchovným poradcem a školského poradenského zařízení sestavuje výchovný poradce IVP ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského pracoviště. IVP je sestavován na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy a zároveň je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce. V případě, že žákovi bude doporučena účast na předmětu speciálně pedagogické péče, bude zajišťován speciálním pedagogem. Škola zařadila pro žáky s SVP, žáky ohrožené školním neúspěchem a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí předmět pedagogické intervence.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP pro Prahu 9, s Národním ústavem pro autismus, z.ú., dále NAUTIS

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovná poradkyně, speciální pedagog, asistent pedagoga, školní psycholog

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Zvolená opatření vždy konzultujeme s PPP pro Prahu 9.

v oblasti metod výuky:

Zvolená opatření vždy konzultujeme s PPP pro Prahu 9.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Zvolená opatření vždy konzultujeme s PPP pro Prahu 9.

v oblasti hodnocení:

Zvolená opatření vždy konzultujeme s PPP pro Prahu 9.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

zdravotní tělesná výchova, rozvoj grafomotorických dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, případně dalších pracovníků školního poradenského pracoviště. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitelky školy. Za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP odpovídá třídní učitel. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce výchovného poradce, třídního učitele, případně i učitelů příslušných předmětů a dalších pracovníků školního poradenského pracoviště. Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a

kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitelky školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zapíše informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP pro Prahu 9, případně s externími organizacemi a pracovníky

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovná poradkyně, speciální pedagog, asistent pedagoga, školní psycholog, školní dvojjazyčný asistent

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Zvolená opatření vždy konzultujeme s PPP pro Prahu 9.
zadávání specifických úkolů, projektů: Zvolená opatření vždy konzultujeme s PPP pro Prahu 9.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	HV , ČJL , PRV	HV , PRV	HV	HV , ČJL	HV , ČJL , ČAS	ČASP , D , HV , TH	ČASP , HV , TH	ČASP , HV , TH	ČASP , HV , TH
Sebepoznání a sebepojetí	ČJL	ČJL , PRV	ČJL	VV , ČJL	VV , ČAS	ČASP , TH , VV	ČASP , TH , VV	ČASP , TH , VV	ČASP , TH , VV
Seberegulace a sebeorganizace	PČ	PČ	PČ	PČ , TV , VV , ČAS	PČ , TV , VV , ČAS	ČASP , HV , TV , TH , VV	ČASP , TV , TH , VV	ČASP , TV , TH , VV	ČASP , TV , TH , VV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Psychohygiena	HV, PČ, TV, VV	HV, PČ, TV, VV	HV, PČ, TV, VV	HV, PČ, VV, ČAS	HV, PČ, TV, VV, ČAS	HV, TV, TH, VV	ČASP, HV, TV, TH, VV	ČASP, HV, TV, TH, VV	ČASP, HV, TV, TH, VV
Kreativita	HV, PČ, VV	HV, PČ, VV	HV, PČ, VV	HV, PČ, VV	HV, PČ, VV	HV, VV, ČJL	HV, VV	HV, TH, VV	HV, TH, VV
Poznávání lidí	PRV	ČJL, PRV	ČJL, PRV	ČJL, ČAS	ČAS	ČASP, TH	ČASP, TH	ČASP, TH	ČASP, TH
Mezilidské vztahy	ČJL, PRV	ČJL, PRV	ČJL, PRV	ČJL, ČAS	ČAS	ČASP, TH, ČJL	ČASP, TH	ČASP, TH, NJ	ČASP, TH
Komunikace	ČJL, PRV	ČJL, PRV	ČJL, PRV	ČJL	ČJL	ČASP, TH, ČJL	ČASP, TH, ČJL	ČASP, HV, TH, ČJL, NJ	ČASP, KOAJ, TH, ČJL, AJ
Kooperace a kompetice	TV	HV, TV, ČJL	HV, TV	HV, TV, ČJL, ICT, ČAS	HV, TV, ČJL	ČASP, HV, TV, TH, VV, ČJL	ČASP, HV, TV, TH, ČJL	ČASP, HV, TV, TH, ČJL, ICT	ČASP, HV, KOAJ, TV, TH, AJ, ICT
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJL, M, PRV	ČJL, M, PRV	ČJL, M, PRV	ČJL, M, ICT, ČAS	ČJL, M, ICT, ČAS	ČASP, TH, ČJL, M, ICT	ČASP, TH, ČJL, M, ICT	ČASP, TH, ČJL, M, ICT	ČASP, TH, M, ICT
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV		PRV			ČASP, TH	ČASP, TH	ČASP, TH	ČASP, TH, ČJL
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV	ČAS	ČAS	ČASP			ČASP, TH
Občan, občanská společnost a stát	PRV			ČAS	ČAS		ČASP	ČASP	ČASP
Formy participace občanů v politickém životě				ČAS	ČAS	ČASP		ČASP	ČASP
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČAS	ČAS	ČASP	ČASP		ČASP
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				ČAS	ČAS	D, Z	ČASP, Z	NJ	Z
Objevujeme Evropu a svět				ČAS	ČAS		D, Z	D, Z, NJ	Z
Jsme Evropané		PRV	PRV	ČAS	ČAS	D	D, Z	D, NJ	D, Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			PRV	ČAS	ČAS	Z	ČASP	Z, NJ	KOAJ, Z, AJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské vztahy	PRV	PRV	PRV	ČAS	ČAS	ČASP , TH	ČASP , TH	ČASP , TH	ČASP , TH
Etnický původ				ČAS	ČAS			PŘ , Z	KOAJ , AJ
Multikulturalita				ČAS	ČAS	ČASP		NJ	ČASP , KOAJ , AJ
Princip sociálního smíru a solidarity				ČAS	ČAS	TH		ČASP	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				ČAS	ČAS	Z	PŘ , Z	CH , Z	
Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV		ČAS	Z		CH , Z	F , CH , PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV	PRV	ČAS	ČAS			Z	CH , PŘ , Z
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV	PRV	ČAS	ČAS			PŘ , Z	PŘ , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ICT	ČJL , ICT	ČJL , ICT	ČASP , ČJL , ICT	ČJL , ICT	ČJL , ICT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ICT	ICT	ICT	ČJL , ICT	SP , ČJL , ICT	ČJL , ICT
Stavba mediálních sdělení				ICT	ČJL , ICT	ČJL , ICT	ČJL , ICT	ČJL , ICT	ČJL , ICT
Vnímání autora mediálních sdělení				ICT	ICT	ČJL , ICT	ČJL , ICT	ČJL , ICT	ČJL , ICT
Fungování a vliv médií ve společnosti				ICT	ICT	ICT	ICT	ČASP , ICT	ČASP , ICT
Tvorba mediálního sdělení				ICT	ICT	ICT	ICT	ICT	ICT
Práce v realizačním týmu	PČ	PČ	PČ	PČ , VV , ICT	PČ , VV , ICT	VV , ICT	VV , ICT	VV , ICT	VV , ICT

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČAS	Člověk a jeho svět
ČASP	Člověk a společnost
CH	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura

Zkratka	Název předmětu
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
ICT	Informační a komunikační technologie
KOAJ	Konverzace v anglickém jazyce
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
PČ	Praktické činnosti
PŘ	Přírodopis
PRV	Prvouka
SP	Svět práce
TH	Třídnická hodina
TV	Tělesná výchova
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Konverzace v anglickém jazyce										0+1	0+1
	Český jazyk a literatura	8+1	8+1	7+2	5+2	5+2	33+8	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Anglický jazyk		0+1	3+1	3+1	3	9+3	3	3	3	3	12
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+2	15+2
Informatika	Informační a komunikační technologie				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět				3	2+1	5+1					
	Prvouka	2	2	2			6					
Člověk a společnost	Člověk a společnost							1+1	1	1	1	4+1
	Dějepis							2	2	2	2	8
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1	1	6
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5					
	Svět práce							1	1	1		3
Doplňující vzdělávací obory	Třídnická hodina							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Celkem hodin		20	22	25	26	25	102+16	30	29	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Člověk a společnost

Ve vyučovacím předmětu Člověk a společnost je v 6. a 7. ročníku integrován vzdělávací obsah z vyučovacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. V 8. a 9. ročníku patří předmět k vyučovacím oborům Výchova k občanství. Časovou dotaci celkem tvoří 4 hodiny ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. V 6. ročníku má předmět přiděleno 1 hodinu z povinné časové dotace (1 hodinu ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a 1 hodinu ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví), v 7., 8. a 9. ročníku má přiděleno po 1 hodině z povinné časové dotace ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Fyzika

Vyučovacím předmětem Fyzika je realizován ve všech ročnících 2. stupně, v 6. a 7. ročníku má rozsah 2 vyučovací hodiny týdně z povinné časové dotace, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu.

Hudební výchova

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova je realizován ve všech ročnících ve vyučovacích předmětech Hudební výchova. Předmět je realizován z povinné časové dotace.

Chemie

Vyučovací předmět Chemie je realizován v 8. a 9. ročníku. Povinná časová dotace 3 hodiny je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace na celkovou dotaci 4 hodiny. V obou ročnících je vyučován v celkové dotaci 2 hodin týdně. Posílení disponibilní dotací je využito v 8. ročníku.

Přírodopis

Vyučovací předmět Přírodopis je realizován ve všech ročnících 2. stupně, čerpá z povinné časové dotace 7 hodin. Po 2 hodinách týdně v 6. – 8. ročníku, v 9. ročníku 1 hodinu.

Tělesná výchova

Vzdělávací obor Tělesná výchova je realizován s povinnou časovou dotací 2 hodiny týdně ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova ve všech ročnících. V povinné TV jsou realizovány prvky tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova. Plavecký výcvik není součástí výuky Tělesné výchovy. *Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je na 2. stupni součástí integrovaného předmětu Člověk a společnost ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost.*

Třídnická hodina

Vznikl propojením doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova a průřezového tématu Osobnostní výchova. Vzdělávací obsah je realizován od 6. do 9. ročníku, časová dotace je zajištěna z disponibilní časové dotace pro každý ročník 1 vyučovací hodinou týdně.

Zeměpis

Vyučovací předmět Zeměpis je realizován ve všech ročnících 2. stupně, z povinné časové dotace čerpá 5 hodin, z disponibilní časové dotace je navýšen o 2 hodiny využité v 7. a 8. ročníku. V 6., 7. a 8. ročníku má celkovou časovou dotaci 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Český jazyk a literatura

Čtenářské dílny jsou jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti.

Matematika

Vyučovací předmět Matematika má ve 2., 3., 4. a 5. ročníku navýšenu povinnou časovou dotaci o 1 hodinu z disponibilní časové dotace ze 4 na celkových 5 vyučovacích hodin týdně. V 6. a 7. a 8. ročníku má povinnou časovou dotaci 4 hodiny, v 9. ročníku má povinnou časovou dotaci 3 hodiny týdně navýšenu o 2 hodiny týdně na celkovou dotaci 5 hodin týdně.

Anglický jazyk

Vyučovací předmět Anglický jazyk zařazujeme již od druhého ročníku. Od 5. do 9. ročníku má povinnou časovou dotaci 3 hodiny týdně. Ve 3. a 4. ročníku přidáváme ke 3 hodinám povinné časové dotace ještě 1 hodinu disponibilní.

Německý jazyk

Vyučovací předmět Německý jazyk je do výuky řazen dle učebního plánu jako povinný předmět v 8. a 9. ročníku s dotací 3 vyučovací hodiny týdně.

Informační a komunikační technologie								
Ročník	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29
1								
2								
3								
4	Zahájení řádné	Zahájení řádné	Zahájení řádné	Zahájení řádné	Zahájení řádné	Zahájení řádné	Zahájení řádné	Zahájení řádné
5	Zahájení bez návaznosti	Návaznost na 4	Návaznost na 4	Návaznost na 4	Návaznost na 4	Návaznost na 4	Návaznost na 4	Návaznost na 4
6	Zahájení bez návaznosti	Návaznost na 5	Návaznost na 4, 5	Návaznost na 4, 5	Návaznost na 4, 5	Návaznost na 4, 5	Návaznost na 4, 5	Návaznost na 4, 5
7	nezahájeno	Návaznost na 6	Návaznost na 5, 6	Návaznost na 4, 5, 6	Návaznost na 4, 5, 6	Návaznost na 4, 5, 6	Návaznost na 4, 5, 6	Návaznost na 4, 5, 6
8	nezahájeno	nezahájeno	Návaznost na 6, 7	Návaznost na 5, 6, 7	Návaznost na 4, 5, 6, 7	Návaznost na 4, 5, 6, 7	Návaznost na 4, 5, 6, 7	Návaznost na 4, 5, 6, 7
9	nezahájeno	nezahájeno	nezahájeno	Návaznost na 6, 7, 8	Návaznost na 5, 6, 7, 8	Návaznost na 4, 5, 6, 7, 8	Návaznost na 4, 5, 6, 7, 8	Návaznost na 4, 5, 6, 7, 8
	Informatika se v těchto ročnících nevyučuje							
	V těchto ročnících ještě nebyla výuka Informatiky zahájena							
	V těchto ročnících proběhne kompletní výuka podle RVP ZV od roku 2021. Informatika se učí kompletně podle nově zpracovaných osnov, které navazují po ročnících a zahrnují všechny obsahy nové Informatiky. Návaznost na předchozí ročníky je uvedena číslem.							
	V těchto ročnících probíhá výuka částečně podle RVP ZV z roku 2021, ale starší žáci neabsolvují menší část nové Informatiky v předchozích ročnících. Výuka probíhá podle ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021 s Informatikou podle nových osnov. Návaznost na předchozí ročníky je uvedena číslem.							
	žáci v takto označených ročnících neprojdou celým obsahem nové informatiky a výuka je zahajována zcela bez návaznosti na předchozí ročníky. Výuka probíhá podle ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021 s Informatikou.							

Nová Informatika se od školního roku 2021 -22 začala učit ve 4. a 5. třídě. a v 6. jako povinný předmět a postupně se zavádět tak, aby se naplnil RVP. Žáci 6., 7., 8. a 9. ročníků jsou bez návaznosti na předchozí období a naplňují pouze vybrané výstupy z nového pojetí předmětu Informatika. Z tohoto nového přístupu k výuce byl původní předmět Informatika přejmenován na "Informační a komunikační technologie" resp. ICT. V 9. ročníku dochází k propojení předmětů Svět práce a Informační a komunikační technologie, kdy předmět Svět práce pokrývá vybrané výstupy předmětu ICT.

Prvouka

Prostřednictvím předmětu Prvouka je v 1. - 3. ročníku realizována vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Pro předmět je využita povinná časová dotace.

Ve školním roce 2022–2023 bude probíhat revize švp, tak aby se naplňovaly mezipředmětové vztahy a zohlednily výsledky velké revize RVP.

5 Učební osnovy

5.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje v 9. ročníku, je dotovaná 1 vyučovací hodinou týdně z disponibilní časové dotace. Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posílení zájmu o studium cizího jazyka, • prohlubuje jazykový základ pro komunikaci v části Evropy i světa, • umožňuje poznávat život a kulturní tradice jiných národů a národností, • přispívá k dorozumění mezi národy. <p>Výuka předmětu Konverzace v anglickém jazyce probíhá ve kmenové učebně, lze využít i učebnu informatiky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní vyučování, audioorální metoda, diskuse) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>dvojcích, skupinová práce, individualizovaná výuka), a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetu, ústní informace, časopisy); • při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků (obrazové, dvojjazyčné a výkladové); • využíváním kompenzačních strategií (odhalování z kontextu, používání synonym a opisů, využíváním gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce. <p>Kompetence k učení V předmětu Konverzace v anglickém jazyce využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičit konverzaci, která umožní dorozumění v běžných situacích každodenního života, • orientaci v obsahu promluv týkajících se každodenního života, • vytvoření správné vazby mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka, • rozšiřovat si slovní zásobu seznamováním se s hudební a filmovou produkcí anglofonních zemí, • pevné osvojení správných výslovnostních návyků. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení; • navozováním problémových situací z běžného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace). <p>Kompetence k řešení problémů V předmětu Konverzace v anglickém jazyce využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit vhodné výrazy pro danou situaci, • obhajovat svůj názor. <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> • dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebereprezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a řízené diskuse); • podporuje uplatnění znalostí cizího jazyka žáků v praxi, např. v rámci mimoškolní výměny; • metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním zapojením žáků do diskuse rozvíjí jejich argumentační dovednosti; • dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce. <p>Kompetence komunikativní V předmětu Konverzace v anglickém jazyce využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět přiměřenému mluvenému textu v angličtině, • osvojovat si struktury pro správnou stavbu věty, • běžně se dorozumět s druhými osobami anglickým jazykem. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá každou volnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě; • zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu. <p>Kompetence sociální a personální V předmětu Konverzace v anglickém jazyce využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezprostřední užívání cizího jazyka bez ostychu i před rodilým mluvčím, • zařazováním vhodných konverzačních témat spolupráci, vzájemnou pomoc a budování respektu, • spolupracovat se spolužáky v přátelské tvůrčí atmosféře. <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváním autentických materiálů vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí;

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří příležitosti pro žáky, aby, např. formou prezentace, představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země. <p>Kompetence občanské V předmětu Konverzace v anglickém jazyce využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat odlišnost české kultury od kultur anglicky mluvících zemí, • přiblížení k chování a jednání lidí z různých sociokulturních skupin. <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je anglický jazyk nezbytným předpokladem, a tím je směřuje k možnému výběru jejich budoucí profese; • motivuje žáky, aby si při řešení jazykových úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce. <p>Kompetence pracovní V předmětu Konverzace v anglickém jazyce využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se ve dvojjazyčném slovníku, • plnit přiměřené pokyny zadané v anglickém jazyce. <p>Kompetence digitální:</p>
Způsob hodnocení žáků	Viz Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Popíše zaměstnání, povinnosti, pravidla	Svět práce
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Je schopen dialogu na téma zaměstnání	Svět práce
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše e-mail na pracovní inzerát	Svět práce
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Rozliší různé životní styly	Životní styl
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Aplikuje základní fráze pro cestování- popíše krajinu, objekty a instituce	Životní styl
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Je schopen použít základní dialog ohledně zdraví	Životní styl
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Vyjádří pocit	Životní styl
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Popíše vztahy s blízkými osobami	Vztahy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Poskytne radu k řešení problému	Vztahy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Popíše obsah filmu, knihy a vyjádří svůj názor	Vztahy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Napíše životopis	Slavní lidé
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Orientuje se v aktuálním dění doma i ve světě	Slavní lidé
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Uvede klady a zápory vynálezu, objevu	Slavní lidé

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Porovná způsoby nakupování	Nakupování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Uspořádá položky do kategorií	Nakupování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Dokáže komunikovat v obchodě	Nakupování
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátkou reklamaci či stížnost	Nakupování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	5	5	5	5	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Jedním ze základů zvládnutí dovedností v oboru Českého jazyka a literatury je osvojení si čtení a psaní. Výuku čtení a psaní v 1. ročníku uskutečňujeme přednostně analyticko-syntetickou metodou, na volbě vyučujících necháváme, zda zvolí metodu genetickou (metodou bez použití slabik) nebo metodu sfumato (využití rytmu a propojení s hudební výchovou). Užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko kulturní vývoj lidské společnosti. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity, učí se prožívat různé komunikační situace, a tak si vytvářejí předpoklady pro efektivní zvládnutí mezilidské komunikace a orientace v okolním světě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň</p> <p>Obsah:</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má v našem ŠVP komplexní charakter. Je však pro přehlednost rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však tyto složky prolínají a učitel je cíleně propojuje na základě souvislostí a zkušeností žáků.</p> <p>Časová dotace:</p> <p>Povinná časová dotace činí v 1. a ve 2. ročníku 8 hodin, ve 3. ročníku 7 hodin a ve 4. a 5. ročníku 5 hodin. Z disponibilní časové dotace dochází k navýšení v 1. a 2. ročníku o 1 hodinu na celkových 9 hodin ve 3. ročníku o 2 hodiny na celkových 9 hodin, ve 4. a 5. ročníku o 2 hodiny na celkových 7 hodin týdně.</p> <p>Organizace:</p> <p>Českému jazyku vyučujeme celou třídu. Pokud nám konkrétní situace dovolí, snažíme se však alespoň na 1 hodinu týdně rozdělit rozvrhem žáky do dvou skupin a podpořit tak rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. O časové dotaci pro jednotlivé složky předmětu rozhoduje vyučující. ŠVP připouští situaci, kdy jednotlivé složky předmětu nevyučuje stejný pedagog. Celkové hodnocení žáka z daného předmětu pak závisí na domluvě vyučujících. Podporujeme tak týmovou tvořivou práci v kolektivu pedagogů. Zamezujeme i tomu, že by učitel některou ze složek upřednostňo</p> <p>Realizace průřezových témat:</p> <p>Vyučovací předmět je doplněn o témata z průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>2.stupeň</p> <p>Obsah:</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, analyzovat čtený nebo psaný text, kriticky ho posoudit a rozhodovat se na jeho základě o řešení problému. Učí se posuzovat formální stránku textu a chápat jeho výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem k jasnému, logickému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se prohlubují i obecné intelektové dovednosti. Český jazyk je zde chápán jako nástroj k získávání většiny informací, ale i jako samotný předmět poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném textu. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnost tvořit a interpretovat vlastní literární text. Poznatky a prožitky, které žáci při literární výchově získávají, mohou pozitivně ovlivňovat jejich postoje, názory, životní hodnoty.</p> <p>Péče o žákovu jazykovou kulturu je předmětem zájmu i ostatních vzdělávacích oblastí, prolíná všemi vyučovacími předměty.</p> <p>Časová dotace:</p> <p>Na druhém stupni vyučovací předmět Český jazyk a literatura zahrnuje složky komunikační, slohovou, jazykovou i literární. I na druhém stupni ŠVP lze jednotlivé složky předmětu přidělit do úvazku různým vyučujícím ze stejných důvodů jako na 1. stupni. Povinnou časovou dotaci 4 hodiny v 6. – 8. ročníku a 3 hodiny v 9. ročníku jsme upravili tak, že ročníky 6. - 8. čerpají vždy jednu hodinu a 9. ročník pak 2 hodiny z disponibilní časové dotace.</p> <p>Organizace:</p> <p>Českému jazyku a literatuře vyučujeme celou třídu. Pokud nám konkrétní situace dovolí, snažíme se však alespoň na 1 hodinu týdně rozdělit rozvrhem žáky do dvou skupin, a podpořit tak rozvoj čtenářské gramotnosti.</p> <p>O časové dotaci pro jednotlivé složky předmětu rozhoduje vyučující. ŠVP připouští situaci, kdy jednotlivé složky předmětu nevyučuje stejný pedagog. Celkové hodnocení žáka z daného předmětu pak závisí na domluvě vyučujících. Podporujeme tak týmovou tvořivou práci v kolektivu pedagogů. Zamezujeme i tomu, že by učitel některou ze složek upřednostňoval.</p> <p>Realizace průřezových témat:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Vyučovací předmět je doplněn zejména o témata z průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1.stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím vyhledávání podstatných informací a různých typů tištěných a elektronických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu; • motivuje žáky, aby si vedli portfolio četby, tím sledovali pokrok ve svém čtenářství a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře; • využívá práci s chybou v různých jazykových projevech k tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit; • podněcuje zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivuje k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích i soutěžích, které si uspořádají sami. <p>Kompetence k učení</p> <p>V předmětu Český jazyk a literatura využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojit si techniku čtení a psaní jako nástroj k získávání a předávání informací, • číst s porozuměním přiměřené texty, orientovat se v nich a interpretovat je, • osvojovat si práci s přiměřenými texty různého zaměření, • pochopit jazyk jako nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání. <p>2.stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí zajímavá témata pro zpracování referátů, a tím motivuje žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů, a to jak z ústních sdělení, tak z tištěných textů, encyklopedií i z elektronických médií+ • motivuje žáky k tomu, aby portfolio své četby programově doplňovali o tituly náročnějších děl a z různých žánrů;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • podněcuje zájem žáků o jazyk a literaturu a o zvýšení své jazykové kultury tím, že je motivuje k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích motivuje je k tomu, aby se podíleli na organizaci soutěží ve škole; • zadáváním vhodných úkolů rozvíjí tvořivé schopnosti žáků a motivuje je k vlastní literární tvorbě. <p>Kompetence k učení V předmětu Český jazyk a literatura využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání, osvojování a předávání informací, k vyjadřování potřeb, prožitků a ke sdělování názorů, • zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku, • vybírat a využívat efektivní metody a strategie učení, • vyhledávat a třídit informace a systematizovat je, • osvojovat si základní jazykové a literární pojmy, • užívat obecně známé termíny a propojovat znalosti do širších celků, • chápat smysl poznání mateřského jazyka jako prostředku pro další vzdělávání, • využívat moderní výukové technologie, pracovat s výukovými programy. <p>Kompetence k řešení problémů: 1.stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním vhodných úkolů zaměřených na řešení jazykových problémů vede žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení; • cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů (v rámci literární dílny, práce v realizačním týmu školních médií), a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků); žáky zapojuje tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti. <p>Kompetence k řešení problémů V předmětu Český jazyk a literatura využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z různých zdrojů.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • volit vhodný způsob řešení problému na základě získaných informací. <p>2.stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním vhodných úloh na řešení stylizačních problémů vede žáky k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji; <p>Kompetence k řešení problémů V předmětu Český jazyk a literatura využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávat z různých zdrojů informace a vhodná řešení problému, • kriticky myslet, hledat vhodná řešení problémů, prezentovat je, obhajovat je, uvědomovat si a nést odpovědnost za svá řešení. <hr/> <p>Kompetence komunikativní: 1.stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky; • vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z četby, a tím podporuje zájem žáků o četbu; • zapojuje žáky podle jejich schopností a zájmů do spolupráce s realizačním týmem školního časopisu a tím je vede k tomu, aby vnímali školní média jako jeden z prostředků komunikace; • s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivuje neformální projevy žáků. <p>Kompetence komunikativní V předmětu Český jazyk a literatura využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se správně, přehledně a souvisle v běžných životních situacích při • ústní komunikaci, • používat při písemné komunikaci správně základní stylistická a pravopisná pravidla, • hovořit o svých čtenářských, estetických, emocionálních a jiných zážitcích,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti. <p>2.stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozením náročnějších komunikačních situací umožňuje žákům praktické využití osvojených komunikačních dovedností; • zařazuje do výuky tematicky vymezené diskuse, v nichž mají žáci možnost uplatnit vlastní názory, vhodně argumentovat, korigovat svá stanoviska a vhodně reagovat na názory jiných; • zapojuje žáky do spolupráce s realizačními týmy školních médií, a tím je motivuje k tomu, aby se tvorbou příspěvků pro tato média aktivně zapojili do života školy. <p>Kompetence komunikativní V předmětu Český jazyk a literatura využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládnutí práce s jazykovými příručkami, • samostatné získávání informací, • kultivovaně a jazykově správně se projevovat, • formulovat své myšlenky v logickém sledu. <p>Kompetence sociální a personální: 1.stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazováním práce s ICT do výuky vede žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování net-etikety; • čtenářských zkušeností žáků využívá pro utváření jejich hodnotového systému; • vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. <p>Kompetence sociální a personální V předmětu Český jazyk a literatura využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat životní a mravní hodnoty na základě čtenářských, divadelních a jiných zážitků, • získávat sebedůvěru v kultivovaném a přiměřeném prosazování sebe sama, • chápat český jazyk jako zdroj pro rozvíjení osobního a kulturního bohatství,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • prožívat slovesné umělecké dílo, • rozvíjet pozitivní vztah k literatuře a dalším druhům umění založených na uměleckém textu, • rozvíjet emocionální a estetické vnímání. <p>2.stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje žáky do tvorby pravidel pro diskuse a vede je k respektování a dodržování přijatých pravidel; • pravidelným zařazováním různě náročných řečnických cvičení do výuky vede žáky k získávání potřebné sebedůvěry pro vystupování na veřejnosti. <p>Kompetence sociální a personální V předmětu Český jazyk a literatura využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti, • spolupracovat se spolužáky v příjemné tvůrčí atmosféře, • diskutovat, obhajovat názor svůj a respektovat názor druhého <hr/> <p>Kompetence občanské: 1.stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur; • výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity. <p>Kompetence občanské V předmětu Český jazyk a literatura využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet pozitivní vztah k češtině jakožto mateřskému jazyku, • chápat jazyk jako vyvíjející se jev, v kterém se odráží historický a kulturní vývoj českého národa, • přivolat pomoc při krizových situacích. <p>2.stupeň Učitel:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů přibližuje žákům význam české literatury jako kulturního dědictví národa; • výběrem vhodných témat motivuje žáky k tvorbě příspěvků pro místní média, jimiž by se aktivně zapojovali do života obce. <p>Kompetence občanské V předmětu Český jazyk a literatura využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat jazyk jako svébytný historický jev odrážející kulturní vývoj národa, • aktivně a tvůrčím způsobem se vyjadřovat k nastoleným problémům, • rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku, • uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni, • oceňovat kulturní a historické dědictví, • zapojovat se do kulturního dění. <hr/> <p>Kompetence pracovní: 1.stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazováním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce. <p>Kompetence pracovní V předmětu Český jazyk a literatura využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat a aktivně si osvojovat jazyk jako bohatý prostředek k předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků, názorů, • využívat znalost z teoretické jazykové přípravy k tvůrčímu ústnímu i písemnému vyjadřování. <p>2.stupeň Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním vhodných témat slohových úkolů vede žáky k úvahám o jejich budoucím povolání; • zařazuje do výuky úkoly na procvičení slohových útvarů důležitých pro pracovní uplatnění a pro úspěšné absolvování pracovního pohovoru (dopis, životopis, žádost). <p>Kompetence pracovní</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>V předmětu Český jazyk a literatura využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat znalosti z teoretické jazykové přípravy k tvůrčímu ústnímu i písemnému vyjadřování, • dodržovat hygienu práce, dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou, • orientovat se v projevu vlastním i druhých, zaujímat k němu postoj, hodnotit jej a opravovat z hlediska jazykové správnosti.
	<p>Kompetence digitální: 1.stupeň 2.stupeň</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Čtenářské dílny jsou jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti.
Způsob hodnocení žáků	Viz Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte nahlas slova jako celky, věty a krátké texty; rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek	čtení - praktické a věcné
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí jednoduchým písemným pokynům; adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)	věta, slovo

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se	praktické naslouchání, věcné naslouchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou a nesprávnou výslovnost	říkadla, básničky, jazykolamy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu; umí přednést básničku	základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	v promluvách užívá vhodné verbální prostředky	vyjadřování závislé na komunikační situaci; mimojazykové prostředky řeči
	krátce souvisle vypráví své zážitky	krátké mluvené projevy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správně sedí, má nakloněný sešit, správně drží psací náčiní	základní hygienické návyky spojené se psaním
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic i podle diktátu; kontroluje vlastní písemný projev	psaní jednotlivých prvků písmen a číslic; písmena a číslice, technika psaní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; umí zrakově a sluchově diferencovat délku samohlásky; rozlišuje slovo, slabiku a hlásku; pozná větu, píše na konci věty tečku	věta, slovo, hláska, písmeno, písmena: malá, velká, tiskací, psací délka samohlásek, opis a přepis slov a vět
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov	věta, slovo, hláska, písmeno
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	správně tvoří krátké věty; ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	věta, slovo, hláska, písmeno, kultura mluveného projevu
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	správně užívá souvětí	věta; tečka, čárka, dvojtečka

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozliší v textu tečku, otazník, vykřičník	věta; otazník, vykřičník
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně opisuje a přepisuje slova pravopisem i/y; dě, tě,ně; ú/ů; skupinou bě-bje, pě, mě-mně, vě-vje	slovo
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte literární texty, pozorně naslouchá čtení; recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší	čtení, přednes; říkanka, báseň
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu; rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje prózu a verš	poslech a čtení literárních textů - pohádka, říkanka, báseň, rozpočítadlo, hádanka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej	tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace, přednes
Nepřiřazené učivo		
		psaní a osvojování slov; psaní krátkých vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty; jednoduše reprodukuje přečtené texty	čtení s porozuměním, praktické a věcné čtení souvislého textu s postupně se rozvíjícím dějem
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje; rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, v knihovně, v divadle	tiché čtení, čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	učí se naslouchat druhým; podle konkrétní situace volí vhodné oslovení a rozloučení, vyslechne druhého, naváže na partnerem zmíněné téma	základní komunikační pravidla; komunikační žánry - pozdrav, oslovení, představení, seznámení, omluva, přání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených a nepřipravených mluvených projevech	technika mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	zdokonaluje se ve vyjadřování; v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu, svůj projev doprovází vhodnými gesty a mimikou	vyjadřování závislé na komunikační situaci; mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví jednoduchý příběh, popíše jednoduchý předmět a známé zvíře	souvislý mluvený projev; popis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše krátká sdělení podle pokynu učitele	psaní jednoduchého textu, žánry písemného projevu - blahopřání, pozdrav z prázdnin, krátký dopis, adresa
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví jednoduchý příběh podle osnovy	obrázková osnova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmene; identifikuje a správně píše slova se spodobou znělosti;	slabika, hláska písmeno; sluchové a praktické rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin, abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	uvědomuje si, že každé slovo má svůj význam; rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov, ke skupině	význam slov, synonyma, antonyma, slova souřadná, nadřazená, podřazená

Český jazyk a literatura	2. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	slov přiřadí slovo významově nadřazené; v textu najde slova příbuzná, citově zbarvená, zdobněliny, vytvoří vlastní; správně přiřadí slova stejného nebo podobného významu a slova významu opačného; rozpozná a uvede více významů u známých slov	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozlíší slova do skupin podle jejich obecného významu, seznámí se s názvy slovních druhů	významové okruhy slov, význam slov; slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozpoznává podstatná jména a jejich tvary a slovesa a jejich tvary	význam a tvary slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	ze slov sestaví větu	uspořádání slov ve větě
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	učí se najít hranice větného celku, věty jednoduché a souvětí	pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání; moduluje melodii výpovědi; podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty	druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	poznává a učí se využívat vybraná pravopisná pravidla; správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat a místních pojmenování; pravopis zdůvodní	psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dodržování správné výslovnosti a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a ú/ů; psaní velkých písmen na začátku věty a typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči	přednes; rým, verš, rytmus, přízvuk; hádanka, rozpočítadlo
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	učí se předat svůj zážitek z četby; stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu, vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami (např. obrázek, komiks)	volná reprodukce přečteného nebo prožitého textu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odliší vyjadřování v próze a ve verších; odliší pohádku od ostatního vyprávění	próza, verš, pohádka, báseň, hádanka, rozpočítadlo, říkanka, literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vymyslí závěr jednoduchého příběhu, zaznamenává klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku	tvořivé činnosti s literárním textem; vlastní dokončování příběhu
Nepřiřazené učivo		
		správná výslovnost; dramatizace
		upevňování hygienických návyků spojených se psaním
		technika psaní, psaní písmen a číslic podle normy psaní v přiměřené velikosti a liniatuře, sklon písma, spojování písmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti; reprodukuje obsah textu, vyhledává informace v encyklopediích a slovnících, při čtení volí vhodné nonverbální prostředky, dovypráví děj, vymyslí název textu, doplní text o chybějící část	čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole	naslouchání, čtení s porozuměním, reprodukce textu; otázky a odpovědi
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dodržuje vhodnou vzdálenost ke komunikačnímu partnerovi, udržuje s ním oční kontakt, bezdůvodně neukončuje rozhovor	mluvený projev - dialog, komunikační žánry - prosba, vzkaz
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky, odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním	kultivace mluveného projevu, jazykové prostředky
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl věcně a gramaticky správný	souvislé jazykové projevy; vypravování, popis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	sestaví osnovu a píše podle ní krátké texty; v písemném projevu užívá vhodné jazykové prostředky, interpunkci	celková úprava písemného projevu; vzkaz, dopis, osnova textu, vypravování
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozděluje slova na konci řádků; správně vyslovuje a píše i čte spojení předložky a ohebných slov	výslovnost a správné psaní samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozezná slovo ohebné a slovo neohebné; v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy	slovní druhy, slova ohebná a neohebná, tvary slov; číslo, rod podstatných jmen
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy; obmění spojovací prostředky	věta a souvětí, spojovací výrazy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a ve známých slovech příbuzných; správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů	psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dodržování správné výslovnosti a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a ú/ů; psaní velkých písmen na začátku věty a typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování; vyjmenovaná slova

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu	reprodukce a hodnocení textu, zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší poezii a prózu; pozná a charakterizuje pohádku, bajku; uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti	próza, verš, rým; pohádka, bajka, dětská literatura
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, dramatizací či hudebním doprovodem	tvořivé činnosti s literárním textem, vyjádření vlastního postoje k literárnímu textu nebo postavám
Nepřirazené učivo		
		správná výslovnost, rozvíjení techniky mluveného projevu
		hygienické návyky spojené se psaním
		upevňování správných tvarů písmen a číslic, automatizace psacího pohybu
		slova významem podobná, slova příbuzná, synonyma, antonyma, homonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná
		slovo a skutečnost
		druhy vět podle postoje mluvčího
		plynulé čtení, tiché čtení, hlasité čtení; přednes
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky	správné, plynulé a rychlé čtení s porozuměním, naslouchání, osnova textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní; svůj výběr zdůvodní; vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět	reprodukce obsahu textu, vypravování, popis
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	doplní neúplný text, sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti)	jednoduché sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je; zaznamenává si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti pracovat	přiměřeně složitě sdělení, výpisky, osnova textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu; vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje jej a ukončí jej	dialog, telefonický rozhovor
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	dle komunikačního záměru vhodně moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči; upraví promluvu podle svého záměru	technika mluveného projevu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	postihne rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností, rozhodne, zda je ukázka vhodná pro určitou situaci	spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech; dodržuje kompoziční požadavky spojené s vypravováním a popisem; vyplní jednoduché formuláře	vzkaz, zpráva, oznámení, omluvenka, dopis, vypravování; popis předmětu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vypravování, tvoří nadpisy, člení text na odstavce; v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou sovislost, podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk	osnova vypravování, popisu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu	význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou; podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova; rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis	stavba slova; kořen, část předponová, příponová
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh, ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru	slovní druhy plnovýznamových slov (1-5,6,10), spisovné a nespisovné tvary
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci; označí nespisovné tvary u českých slov	skloňování podstatných jmen, slovesné tvary, rozlišení slovesného způsobu v textu
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici, ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen	základ věty; základní skladební dvojice, základní větné členy, nevyjádřený podmět
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů	spojování vět v souvětí spojovacími výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	seznamuje se syntaktickým pravopisem; vyhledává v textu příklady shody přísudku s rodem podmětu	příklady shody přísudku s rodem podmětu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	sdělí dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části; dojmy vyjadřuje ústně i písemně; označí v krátkém odstavci nejdůležitější část, vypíše z textu informace dle zadání učitele, vypíše z	zážitkové čtení, interpretace literárního díla

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	textu informace, které ho zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednáší a volně reprodukuje text; tvoří vlastní text na dané či vlastní téma	reprodukce textu; tvorba vlastního textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozliší poezii, prózu a drama; odliší umělecký text od neuměleckého	umělecký a neumělecký text
Nepřiřazené učivo		
		reklama
		poezie, próza; lyrika, epika; divadlo, film, kulturní akce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vymyslí název úryvku textu; rozhodne, zda je možno se z textu dozvědět danou informaci; z přečteného textu vyvozuje závěry; sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a prožitky	čtení s porozuměním, studijní čtení odborných textů, výrazné čtení uměleckých textů, recitace
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozhodne, které informace jsou v textu podstatné a nepodstatné pro jeho smysl; porovná informace ze dvou zdrojů	výpisky, rozlišování podstatného od méně podstatného, poznámky
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	doplní neúplná sdělení, opraví neúplné sdělení jiného žáka zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu	celistvost a soudržnost textu, jednoduché sdělení, zpráva, oznámení, pozvánka
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhájí	manipulativní funkce reklamy, čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a důvodu autora, proč je použil; rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace, vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost	spisovná a nespisovná výslovnost, přímá řeč, věta uvozovací, běžná komunikace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu	slohové útvary: vypravování, popis děje, pracovního postupu, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, jednoduché tiskopisy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	zdůvodní význam osnovy; na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce	osnova vypravování, popisu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové	význam slova, slova citově zbarvená, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu, část příponovou a koncovku; uvede slova příbuzná k českým slovům; uvede příklady slov odvozených stejnou předponou či příponou; graficky označí ve slovech kořen, slovo tvorný základ, předponu a příponovou část	stavba slova; odvozování předponami a příponami

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí slovní druhy plnovýznamových slov, rozpoznává neohebné slovní druhy mimo částic; určí pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen, určí osobu, číslo, způsob a čas u sloves; vyhledá složené slovesné tvary; určí druh a vzor přídavných jmen; píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých; seznamuje se s druhy zájmen, vyhledává v textu číslovky, správně píše předložku s a z	slovní druhy plnovýznamových slov (1-5,6,10), tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, druhy zájmen, skloňování osobních zájmen, číslovky, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky, pravopis morfologický
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci; označí nespisovné tvary u českých slov	skloňování podstatných jmen, přídavných jmen, slovesné tvary, rozlišení slovesného způsobu v textu
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	označí přísudek a podmět dvojčlenné věty	základní skladební dvojice a základ věty, základní větné členy, podmět vyjádřený, nevyjádřený
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	pozná souvětí, spojí věty do souvětí, užívá vhodné spojovací výrazy	věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije vhodný spojovací výraz	spojovací výrazy v souvětí a několikanásobném větném členu
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s rodem podmětu v základních případech	shoda přísudku s podmětem - jednoduché příklady
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	sdělí dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části; dojmy vyjadřuje ústně i písemně; označí v krátkém odstavci nejdůležitější část, vypíše z textu informace dle zadání učitele, vypíše z textu informace, které ho zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu	zážitkové čtení, interpretace literárního díla
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	napíše pohádku, reprodukuje bajku, dotvoří je obrázky, ohodnotí vlastní nebo spolužákův text, diskutuje o něm	reprodukce textu a tvorba vlastního textu na dané téma, tvořivé činnosti s literárním textem
	odliší jednoduché literární, publicistické a populární naučné texty a svůj názor zdůvodní	umělecký, neumělecký text, literatura umělecká a věcná

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	charakterizuje základní žánry literatury pro děti; pozná v textu zvláštní či zvláště užitě jazykové prostředky, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor použil, popíše, jak na něj působí; uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu; popíše svými slovy kompozici povídky	poezie, próza; lyrika, epika; literární žánry a slohové útvary: pohádka, bajka, povídka, lyrická báseň, populárně naučné texty: encyklopedie, slovník
Nepřiřazené učivo		
		reprodukce jednoduchých textů
		krátká textová zpráva
		mluvní cvičení, technika mluveného projevu, dialog
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně	mluvený projev - zásady kultivovaného projevu, technika, připravený projev na základě poznámek
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	v mluveném a psaném projevu zohledňuje prostředí a adresty projevu	mluvený projev - zásady kultivovaného projevu, technika, připravený projev na základě poznámek
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném vhodně užívá verbálních prostředků řeči, dynamiku, tempo, melodii, pauzy, mluvený projev doprovází vhodnou mimikou	mluvený projev - zásady kultivovaného projevu, technika, připravený projev na základě poznámek
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zásady komunikace, dialog
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá v textu klíčová slova; podle klíčových slov napíše jednoduchý slohový útvar odpovídající věku; vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu; zhodnotí, co nového se dozvěděl studiem textu; přednese rozšířenou zprávu	základy studijního čtení, klíčová slova, hlavní myšlenka textu, stručné poznámky, výpisky, referát; písemný projev
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu věkově přiměřeném (bez složitých souvětí) s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	koherence textu; logická a větná návaznost textu, časová posloupnost
ČJL-9-1-10 využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	podle svých schopností a zadání učitele napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar	tvořivá práce s textem; základní slohové útvary - krátké vypravování, popis předmětu, zpráva a oznámení, osobní dopis, e-mail
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká slova a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	zaznamená stavbu slova, označí předponu, kořen, příponu a koncovku	stavba slova; slova příbuzná, slovtvorný základ, kořen, předpona, přípona, odvozování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně a efektivně pracuje s dostupnými jazykovými příručkami	práce s jazykovými příručkami

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí druhy všech slov v souvislém textu; správně tvoří tvary méně obtížných zájmen a číslovek; určí druh a vzor přídavných jmen (tvrdá, měkká, přivlastňovací); určí druh zájmen a číslovek; určí slovesný rod; opraví výraznou tvaroslovnou chybu ve svém projevu a projevech spolužáků	slovní druhy - určování všech slovních druhů; podstatná jména - konkrétní, abstraktní; pomnožná, hromadná, látková; obecná, vlastní; jména osobní, místní; přídavná jména - druhy - tvrdá, měkká, přivlastňovací; jmenné tvary, stupňování; zájmena - druhy, zájmena ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj, její - skloňování orientačně; číslovky - druhy, skloňování číslovek základních; slovesa - tvary podmiňovacího způsobu přítomného a minulého; morfologický pravopis
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	při vlastní tvorbě textů využívá osvojená pravidla o jazykové normě	tvorba jazykových projevů na základě jazykových znalostí; přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše správně i/y ve shodě přísudku s několikanásobným podmětem	procvičování pravopisu známých jazykových jevů; syntaktický pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje v textu spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	rozvrstvení národního jazyka; nářečí, obecná čeština; jazyková kultura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce; ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka své běžné komunikace; jednoduše popíše stavbu básně a kompozici prozaického textu	základy literární teorie a historie; literární druhy a žánry: dobrodružná (autoři: E. Štorch, J. Swift, K. May, R. Kipling) a humoristická literatura (autoři: E. Frynta, J. Tjáček, M. Macourek), moderní pohádka (autoři: K. J. Erben, B. Němcová, O. Sekora), bajka (autoři: Ezop, I. A. Krylov, M. Macourek), , pověst (autoři: E. Petiška, A. Jirásek), báje, mýtus, epos (autoři: E. Petiška, R. Mertlík), ústní lidová slovesnost, balada (autoři: K. J. Erben, J. Neruda); poezie (J. V. Sládek, V. Nezval, J. Suchý); počátky interpretace literárních děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	zformuluje správně a výstižně své dojmy z navštíveného divadelního či filmového představení	základy literární teorie a historie; literární druhy a žánry: dobrodružná (autoři: E. Štorch, J. Swift, K. May, R. Kipling) a humoristická literatura (autoři: E. Frynta, J. Tjáček, M. Macourek), moderní pohádka (autoři: K. J. Erben, B. Němcová, O. Sekora), bajka (autoři: Ezop, I. A. Krylov, M. Macourek), , pověst (autoři: E. Petiška, A.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		Jirásek), báje, mýtus, epos (autoři: E. Petiška, R. Mertlík), ústní lidová slovesnost, balada (autoři: K. J. Erben, J. Neruda); poezie (J. V. Sládek, V. Nezval, J. Suchý); počátky interpretace literárních děl
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	uvede základní znaky poezie, prózy, rozpozná lyrický a epický text; uvede neznámější autory knih pro děti a mládež na základě vlastní četby a zkušenosti	základy literární teorie a historie; literární druhy a žánry: dobrodružná (autoři: E. Štorch, J. Swift, K. May, R. Kipling) a humoristická literatura (autoři: E. Frynta, J. Táček, M. Macourek), moderní pohádka (autoři: K. J. Erben, B. Němcová, O. Sekora), bajka (autoři: Ezop, I. A. Krylov, M. Macourek), , pověst (autoři: E. Petiška, A. Jirásek), báje, mýtus, epos (autoři: E. Petiška, R. Mertlík), ústní lidová slovesnost, balada (autoři: K. J. Erben, J. Neruda); poezie (J. V. Sládek, V. Nezval, J. Suchý); počátky interpretace literárních děl
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace z literární teorie a historie v tištěných a elektronických zdrojích	studijní čtení, orientace v knihovně (školní, místní);
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozlišuje fakta od názorů	čtení - praktické, věcné, prožitkové; kritické naslouchání - věcné, praktické, kritické podle svých schopností
Nepřirazené učivo		
		základní větné členy (přísudek slovesný jednoduchý a jmenný se sponou; podmět vyjádřený, nevyjádřený), rozvíjející větné členy; věta jednoduchá - podmět vyjádřený podstatným jménem; souvětí - věta hlavní, věta vedlejší; spojování vět obvyklými spojovacími výrazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	v písemném sdělení odliší s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky fakta a názory/hodnocení autora; při čtení si klade otázky týkající se jeho vnímání textu; vyhledává odpovědi na své otázky v učebnici, v odborné literatuře nebo na internetu	kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	s pomocí učitele a v diskusi skupiny rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu, rozpozná komunikační záměr autora	mluvený projev - zásady kultivovaného projevu, verbální a nonverbální prostředky, připravený projev na základě poznámek, referát slohové útvary: vypravování, popis děje a pracovního postupu, charakteristika osoby
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše podle svých schopností gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele	slohové útvary: vypravování, popis děje a pracovního postupu, charakteristika osoby
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká slova	spisovná a nespisovná výslovnost českých slov

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>správně tvoří tvary obtížnějších zájmen a číslovek, určí vid slovesa, vhodně užije druhy příslovcí v základní i stupňované podobě, rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše; rozpozná typické příklady vlastních a nevlastních předložek; rozliší spojky podřadivé a souřadivé a správně jich užívá při tvorbě vět a souvětí</p>	<p>určování slovních druhů; psaní velkých písmen; zájmena - skloňování, procvičování tvarů jenž a jež; číslovky - procvičování složitější tvarů - dva, oba; slovesa - slovesný rod; příslovce - stupňování, příslovečné spřežky; předložky; spojky; částice; citoslovce</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>určí druhy vět podle postoje mluvčího, určí základní a rozvíjející větné členy (včetně několikanásobných), vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně</p>	<p>druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, rozkazovací, tázací, přací), věty zvolací, otázky zjišťovací a doplňovací; věta a výpověď, věty dvojčlenné a jednočlenné, větný ekvivalent; větné členy holé, rozvité, několikanásobné; základní větné členy - přísudek slovesný jednoduchý, jmenný, jmenný se sponou; podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, vyjádření podmětu různými slovními druhy; rozvíjející větné členy, přístavek; souvětí - druhy vedlejších vět - podmětná, přísudková, předmětná, přívlastková, příslovečná (místní, časová, způsobová, míry, příčinná, účelová, podmínková, přípustková), doplňková</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>správně píše: velká písmena (u neznámých slov/pojmenování rozhodne podle slovníku), hláskové skupiny se znělostní spodobou v českých slovech, čárku v souvětí podřadném</p>	<p>procvičování pravopisu známých jazykových jevů</p>
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>rozlišuje v textu spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu; uvede základní útvary národního jazyka, přiřadí vybrané evropské jazyky do příslušných skupin</p>	<p>rozvrstvení národního jazyka; nářečí, obecná čeština; jazyková kultura; příbuznost jazyků</p>
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>interpretuje smysl/funkci díla</p>	<p>literární druhy a žánry: fantazy a sci-fi (autoři: K. Čapek, E. A. Poe, J. Rowlingová, S. Meyerová), nonsensová literatura (autoři: J. Kolář, E. Frynta, E. Lear), legenda a kronika, balada a romance (autoři: J. Neruda, P. Bezruč, J. Wolker); základy literární teorie a historie; interpretace literárního díla</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje dojmy z představení v divadle nebo kině	literární druhy a žánry: fantasy a sci-fi (autoři: K. Čapek, E. A. Poe, J. Rowlingová, S. Meyerová), nonsensová literatura (autoři: J. Kolář, E. Frynta, E. Lear), legenda a kronika, balada a romance (autoři: J. Neruda, P. Bezruč, J. Wolker); základy literární teorie a historie; interpretace literárního díla
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru; uvede funkci textů daného žánru a srovná, zda text zařadil správně; na základě školní práce a vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů	literární druhy a žánry: fantasy a sci-fi (autoři: K. Čapek, E. A. Poe, J. Rowlingová, S. Meyerová), nonsensová literatura (autoři: J. Kolář, E. Frynta, E. Lear), legenda a kronika, balada a romance (autoři: J. Neruda, P. Bezruč, J. Wolker); základy literární teorie a historie; interpretace literárního díla
Nepřiřazené učivo		
		<p>způsoby obohacování slovní zásoby; tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním, užívání složených slov, rozlišování zkratk a zkratkových slov; odvozováním podstatných a přídavných jmen předponou a příponou, odvozování sloves; určování věcných významů slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, slova citově zabarvená, termíny; rčení</p> <p>práce s jazykovými příručkami</p> <p>praktické užití poznatků o jazyce, tvorba jazykových projevů na základě jazykových znalostí; přímá a nepřímá řeč</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší fakta od názorů a hodnocení; pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet	čtení - praktické, věcné, prožitkové; kritické naslouchání - věcné, praktické kritické, mluvený projev připravený a nepřipravený
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší subjektivní a objektivní sdělení; pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet	subjektivní X objektivní sdělení, komunikační záměr
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	čte kriticky mediální sdělení v regionálních médiích, v diskuzi s ostatními hledá možnou manipulaci autora a prezentuje závěry	komunikace v masmédiích
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i nepřipraveném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči	mluvený projev, jazykové prostředky
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	vytvoří a osvojí si pravidla vedení diskuse; zapojuje se aktivně do diskuse; dodržuje net-etiketu sociálních sítí a internetových diskusí	zásady komunikace, dialog, diskuse
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu věkově přiměřeném (bez složitých souvětí) s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	koherence textu; logická a větná návaznost textu, časová posloupnost

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele	písemný projev; slohové útvary: líčení, úvaha, charakteristika literární postavy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	uvede způsoby obohacování slovní zásoby; uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného a víceslovného pojmenování; u známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku; nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty	obohacování slovní zásoby; tvoření slov; přenesený význam
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	odliší větu dvoučlennou, jednočlennou a větný ekvivalent; určí druh podmětu - vyjádřený slovem, vyjádřený větou, nevyjádřený, všeobecný; určí druh přísudku - slovesný, jmenný se sponou, vyjádřený větou; určí příslovečná určení; rozhodne, zda je rozvitý přívlastek připojen k členu řídicímu pevně, nebo volně; pozná přívlastek postupně rozvíjející; rozliší souvětí souřadné a podřadné; určí poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami; správně navazuje věty a odstavce	základní větné členy - přísudek (slovesný jednoduchý, složený, jmenný se sponou, jmenný), podmět (vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný), rozvíjející větné členy; mluvnický zápor; věta jednoduchá a souvětí, větný ekvivalent - druhy vedlejších vět, významový poměr mezi souřadně spojenými několikanásobnými větnými členy, souvětí souřadné a podřadné, významový poměr mezi souřadně spojenými hlavními větami (slučovací, odporovací, vylučovací, stupňovací, příčinný, důsledkový); interpunkce v souvětí, vložená věta vedlejší
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše správně interpunkci v souvětí a ve větě jednoduché, aplikuje znalosti o přívlastku postupně rozvíjejícím a rozvitých větných členech	procvičování pravopisu známých jazykových jevů
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	po poradě s učitelem a ve skupině spolužáků přiřadí správně české nebo moravské nářečí k vybrané textové ukázce; vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí, zdůvodní, kdy je vhodné používat prostředků těchto útvarů národního jazyka	slovanské jazyky, útvary národního jazyka, nářečí, obecná čeština
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo, charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka; v literárním textu nalezne neobvyklé nebo neobvykle užitě jazykové prostředky (příznačné pro umělecký styl) a s pomocí učitele,	literární teorie, literární interpretace, literární historie, drama, literatura pro děti a mládež, ústní lidová slovesnost; česká literatura od počátků do konce 19. století: období před vznikem česky psané literatury: Kosmas; Hospodine, pomiluj, ny; počátky česky psané

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	anodborné literatury a ve skupinové práci je zařadí; popíše kompozici vybraného dramatického textu	literatury: Svatý Václave; Dalimil; středověká a husitská literatura: Mistr Jan Hus, humanismus a renesance
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	napíše jednoduché zhodnocení četby, návštěvy kulturní akce, a to v kontextu doby, v níž dílo vzniklo, z hlediska charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka	Jan Amos Komenský; baroko: Adam Michna z Otradovic; národní obrození: J. Dobrovský, V. K. Klicpera, J. Kollár, F.L. Čelakovský, J. K. Tyl, K. H. Mácha, K. J. Erben, Karel Havlíček Borovský, B. Němcová; 2. polovina 19. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	na základě četby charakteristických ukázek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře; v dramatickém textu označí a pojmenuje jeho základní znaky; odliší tragédii a komedii; představí významné autory literatury pro mládež podle vlastního výběru	májovci: J. Neruda, J. Arbes, L. Stroupežnický; ruchovci a lumírovci: J. V. Sládek, J. Vrchlický; realismus: A. Jirásek, K. V. Rais; světová literatura: Fr. Villon, W. Shakespeare, M.de Cervantes y Saavedra, Molière, W. Scott, L. N. Tolstoj, A. S. Puškin, Ch. Dickens, M. Twain)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo a v hudbě	adaptace literárních děl
Nepřirazené učivo		
		mluvený projev - zásady kultivovaného projevu, verbální a nonverbální prostředky, nepřipravený projev na základě poznámek, referát spisovný a nespisovný projev, rozlišení spisovných jazykových prostředků základy studijního čtení, klíčová slova, hlavní myšlenka textu, stručné poznámky, výpisky, referát, výtah spisovná výslovnost českých slov, slov přejatých a cizích vlastních jmen práce s jazykovými příručkami určování slovních druhů; skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních; slovesa - slovesný vid praktické užití poznatků o jazyce, tvorba jazykových projevů na základě jazykových znalostí; přímá a nepřímá řeč

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	čte kriticky mediální sdělení, rozumí grafickým záznamům dat; s pomocí učitele identifikuje účel užitých grafických znázornění v textu, popíše možný záměr autora	kritické čtení, prožitkové čtení, manipulativní komunikace v masmédiích
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou normou a vhodně vzhledem k situaci, adresátovi a komunikačnímu záměru	mluvený projev, kultivace projevu žáka
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zpracuje teze, z prostudované populární nebo odborné literatury vypracuje konspekt; samostatně zpracuje referát, výklad, úvahu	připravený mluvený a písemný projev

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu; správně propojuje text prostředky nadvětného spojování; uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost	písemný projev; koherence textu; logická a větná návaznost textu, časová posloupnost
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary	písemný projev: výklad, formální dopis, životopis, žádost
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	správně přechyluje slova; popíše význam přeneseného pojmenování, uvede charakteristické příklady frazému; v textu vyhledá ustálené rčení a uvede jeho význam	tvorba slov (stavba slova, slova příbuzná; způsoby obohacování slovní zásoby; tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním, užívání složených slov, rozlišování zkratk a zkratkových slov; odvozováním podstatných a přídavných jmen předponou a příponou, odvozování sloves); význam slov (určování věcných významů slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, slova citově zbarvená, termíny; přenášení významu, rčení)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií; správně užívá slova přejatá a jejich tvary; správně užívá všech neohebných slov, včetně částic	určování slovních druhů; podstatná jména - druhy - konkrétní, abstraktní; pomnožná, hromadná, látková; obecná, vlastní; jména osobní, místní - slohové využití; přídavná jména - druhy, skloňování, stupňování; zájmena - druhy, skloňování; číslovky - druhy, skloňování; slovesa - pomocné sloveso být, nahrazování plnovýznamovými slovesy, seznámení s tvary přechodníků (přítomné, minulé) vyskytující se v běžné řeči; příslovce - druhy, stupňování, spřežky, krácení kmenové samohlásky; předložky; spojky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech	praktické užití poznatků o jazyce, tvorba jazykových projevů na základě jazykových znalostí; přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	graficky zaznamenává syntaktické vztahy ve větě a v souvětí; dodržuje pravidla pro vazbu syntaktických jednotek a slovosled; určí doplněk	věty podle postoje mluvčího; mluvnický zápor; větné členy základní a rozvíjející, přívlastek těsný a volný; věta a výpověď, věty dvojčlenné, jednočlenné, větný

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		ekvivalent; souvětí, věta hlavní a vedlejší, souvětí souřadné, podřadné, složitě souvětí, samostatný větný člen, stavba textu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně píše slova přejatá; správně užívá interpunkci ve větě jednoduché - aplikuje pravidla týkající se vsuvky, rozvíteho větného členu volně nebo těsně připojeného, přístavku, oslovení, citoslovce a samostatného větného členu; správně užívá interpunkci v souvětí	procvičování pravopisu
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zařadí slovo do odpovídající funkční vrstvy jazyka s pomocí slovníku; s pomocí slovníku a mluvnických příruček nalezne v textu jazykové prostředky, jejichž funkce se změnila	obecná jazykověda: vývoj jazyka, útvary/poloútvary národního jazyka: nářečí, slang, profesionalismus, argot; jazyková norma a kodifikace: výrazové prostředky hovorové, spisovné, archaické
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uveď a zhodnoti typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakter postav a vztahy mezi nimi; popíše kompozici literárního díla; zaznamenává zásadní myšlenky v textu, které jej zaujaly, a stručně vysvětlí svůj výběr	kritické čtení
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu (autorů české a světové literatury 20. století podle výběru učitele), své tvrzení zdůvodní	kritické čtení; literární historie; literární žánry: pověst, román, epos, epigram, epitaf, milostná lyrika, balada, tragédie, komedie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	sdělí ústně nebo písemně své dojmy z kulturní akce, vybere momenty, které ho zaujaly, a stručně je okomentuje	vlastní reflexe čteného textu a zhlédnutého divadelního nebo filmového představení, formulace dojmů, prožitků a vlastního názoru
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	podle svých schopností, znalostí a zájmů vytvoří literární text	tvorba vlastního literárního textu na základě dosažených znalostí literární teorie
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla, opřený o argumenty vycházející z textu; rozliší jasný případ kýče či braku od díla umělecky poctivého; vnímá s porozuměním fakt, že mezi těmito kategoriemi nemusí být vždy ostrá hranice; diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka	funkce literatury; literární teorie a kritika

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie; přiřadí dílo k literárnímu žánru	kritické čtení; literární historie; literární žánry: pověst, román, epos, epigram, epitaf, milostná lyrika, balada, tragédie, komedie; česká a světová literatura 20. století po současnost: česká poezie (autoři: P. Bezruč, K. Hlaváček, Fráňa Šrámek, S. K. Neumann, J. Wolker, V. Nezval, J. Seifert, Fr. Halas, Fr. Hrubín, J. Kainar, J. Žáček; česká próza (autoři: J. Hašek, K. Čapek, I. Olbracht, K. Poláček, E. Bass, J. Durych, J. Drda, B. Hrabal, J. Škvorecký, J. Otčenášek, O. Pavel, R. Křesťan, R. John, M. Viewegh; drama: J. Voskovec a J. Werich, V. Havel; světová poezie: prokletí básníci, G. Apollinaire; světová próza: E. M. Remarque, A. Franková, A. de Saint-Exupéry, E. Hemingway, B. MacDonaldová, A. Christie, R. Fulghum; drama: G. B. Shaw
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	stručně písemně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací	adaptace literárních děl: filmová a divadelní adaptace
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace ve spolehlivých zdrojích, nepřejímá informace bez ověření zdroje	přípravený mluvený a písemný projev
Nepřijížené učivo		
		<p>čtení - praktické, věcné, prožitkové; kritické naslouchání - věcné, praktické kritické</p> <p>subjektivní X objektivní sdělení, komunikační záměr</p> <p>mluvený projev - zásady kultivovaného projevu, verbální a nonverbální prostředky, nepřipravený projev bez poznámek, referát</p> <p>mluvený projev, jazykové prostředky</p> <p>zásady komunikace, dialog</p> <p>spisovná výslovnost českých slov, slov přejatých a běžně užívaných cizích slov</p> <p>práce s jazykovými příručkami</p> <p>literární druhy a žánry v proměnách času</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	4	4	3	3	3	3	3	24
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu Anglický jazyk na prvním stupni připravujeme žáky ke zvládnutí jazykové úrovně A1 a A2 na 2. stupni. (Úroveň A2 dle RVP ZŠ: Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.) S anglickým jazykem se žáci seznamují prostřednictvím her, říkanek a písniček od 2. ročníku. (Podle zájmu rodičů je možné zajistit konání nepovinného předmětu nebo kroužku se zaměřením na anglický jazyk v 1. a 2.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>ročníku.) Vycházíme ze srovnání zvukové stránky angličtiny s češtinou, důraz je kladen na jevy odlišné. Seznamujeme žáky také s odlišností mluveného projevu a psané podoby slov.</p> <p>Na 1. stupni žáci rozumějí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reagují. Rozšiřují si neustále slovní zásobu na základě simulací běžných každodenních situací. Osou výuky anglického jazyka je správný a přiměřený mluvený projev.</p> <p>Na 2. stupni vedeme žáky k tomu, aby rozuměli výrazům a větám vztahujícím se k oblastem, které se jich bezprostředně týkají, aby dokázali komunikovat o jednoduchých a běžných skutečnostech svého života a aby dokázali vyjádřit své potřeby. Vzhledem k tomu, že slovní zásoba žáků je na 2. stupni již dostatečně široká, výuka probíhá převážně v anglickém jazyce. Práce s dvojazyčným slovníkem je povolna nahrazována prací se slovníkem výkladovým. Přestože je největší důraz stále kladen na mluvenou podobu jazyka, začíná se u žáků 2. stupně více rozvíjet i schopnost komunikovat písemně.</p> <p>Časová dotace: Od 5. do 9. ročníku má předmět povinnou časovou dotaci 3 hodiny týdně. Ve 2. ročníku čerpáme z disponibilní časové dotace 1 hodinu. Ve 3. a 4. ročníku přidáváme ke 3 hodinám povinné časové dotace ještě 1 hodinu disponibilní.</p> <p>Organizace: Výuka předmětu Anglický jazyk probíhá v kmenových učebnách, někdy je využívána i učebna informatiky, podle počtu žáků ve třídách rozhodujeme o možném rozdělení do skupin.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní vyučování, audioorální metoda, diskuse) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace; • učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazuje, jak pro tyto činnosti využívat jazykové portfolio; • využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost; • zadává úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci. <p>Učitel na 2. stupni:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní vyučování, audioorální metoda, diskuse) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu; • za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetu, ústní informace, časopisy); • při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků (obrazové, dvojjazyčné a výkladové); • využíváním kompenzačních strategií (odhalování z kontextu, používání synonym a opisů, využíváním gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce. <p>Kompetence k učení V předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odlišit cizí jazyk od mateřského, • rozeznat angličtinu podle charakteristických znaků, • rozumět cizímu jazyku a užívat ho v daných konkrétních situacích, • plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že využívají vlastní jazykové portfolio, • užívat obecné znaky a symboly charakteristické pro zápis anglického jazyka. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace) • zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíl zaznamenali a dále s nimi pracovali. <p>Učitel na 2. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů; • výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení; • navozováním problémových situací z běžného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace).

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů V předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit vhodné výrazy pro danou situaci. <p>Kompetence komunikativní: Učitel na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění mluvenému slovu; • využívá písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci; • využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce. <p>Učitel na 2. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebereprezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a řízené diskuse); • podporuje uplatnění znalostí cizího jazyka žáků v praxi, např. v rámci mimoškolní výměny; • metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním zapojením žáků do diskuse rozvíjí jejich argumentační dovednosti; • dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce. <p>Kompetence komunikativní V předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět přiměřenému psanému nebo mluvenému textu v angličtině, • porozumět jednoduché promluvě druhých lidí a vhodně reagovat, • běžně se dorozumět s druhými osobami anglickým jazykem. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu;

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • při neporozumění cizojazyčnému výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali. <p>Učitel na 2. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu • využívá každou volnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě; • zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu. <p>Kompetence sociální a personální V předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezprostřední užívání cizího jazyka bez ostychu i před rodilým mluvčím, • zařazováním vhodných konverzačních témat spolupráci, vzájemnou pomoc a budování respektu, • spolupracovat se spolužáky v přátelské tvůrčí atmosféře. <hr/> <p>Kompetence občanské: Učitel na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváním autentických obrázků motivuje žáky k poznávání kultury, zvyků, tradic anglofonních a jiných zemí; • využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin. <p>Učitel na 2. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje účast žáků na kulturních a společenských akcích, které škola pořádá (kino, divadlo, koncerty, výstavy) v cizím jazyce; • využíváním autentických materiálů vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí; • vytváří příležitosti pro žáky, aby, např. formou prezentace, představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země. <p>Kompetence občanské V předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • chápat odlišnost české kultury od kultur anglicky mluvících zemí, • přiblížení k chování a jednání lidí z různých sociokulturních skupin.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje žáky, aby pravidelně pracovali se svým jazykovým portfoliem; • zařazuje úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby současně rozvíjely jemnou motoriku žáků. <p>Učitel na 2. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používáním komunikačních a informačních technologií vede žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je anglický jazyk nezbytným předpokladem, a tím je směřuje k možnému výběru jejich budoucí profese; • pravidelným zařazováním samostatných prací do výuky a vzájemným hodnocením vede žáky k tomu, aby si vytvářeli své vlastní jazykové portfolio a věděli, kdy a jakým způsobem ho využít; • motivuje žáky, aby si při řešení jazykových úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce. <p>Kompetence pracovní</p> <p>V předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se ve dvojjazyčném slovníku, • pravidelně pracovat s jazykovým portfoliem, • plnit přiměřené pokyny zadané v anglickém jazyce.
	<p>Kompetence digitální:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Anglický jazyk zařazujeme již od druhého ročníku. Od 5. do 9. ročníku má povinnou časovou dotaci 3 hodiny týdně. Ve 3. a 4. ročníku přidáváme ke 3 hodinám povinné časové dotace ještě 1 hodinu disponibilní.
Způsob hodnocení žáků	Viz Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícími s činnostmi ve třídě a/nebo s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	základní zdvořilostní fráze, jednoduché pokyny ve třídě
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům; porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu	oblečení, lidské tělo, osoba, školní předměty, hračky, ovoce, nábytek, číslovky 1–20, barvy
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém psaném textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu; porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	oblečení, lidské tělo, osoba, školní předměty, hračky, ovoce, nábytek, číslovky 1–20, barvy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	oblečení, lidské tělo, osoba, školní předměty, hračky, ovoce, nábytek, číslovky 1–20, barvy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, vlastní, má rád/nerád; doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají osvojovaných témat	oblečení, lidské tělo, osoba, školní předměty, hračky, ovoce, nábytek, číslovky 1–20, barvy
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícími s činnostmi ve třídě a/nebo s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	<p>Gramatika: sloveso "být" a "mít" v kladné větě a v otázce, jednotné a množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob, tázací zájmena, kladná a negativní odpověď, přídavná jména, přivlastňovací pád, sloveso "mít/nemít rád" v kladné větě a v otázce, vazba "there is/there are", základní předložky místa, otázka na množství</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov, vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov</p> <p>Slovní zásoba: čísla 1 - 100, barvy, třída, škola, školní potřeby, tělo, nálady a stavy, rodina, jídlo, pozdravy, domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, zvířata, nakupování</p>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům; porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu	Gramatika: sloveso "být" a "mít" v kladné větě a v otázce, jednotné a množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob, tázací zájmena, kladná a negativní odpověď, přídavná jména, přivlastňovací pád, sloveso "mít/nemít rád" v kladné větě a v otázce, vazba "there is/there are", základní předložky místa, otázka na množství

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov, vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov</p> <p>Slovní zásoba: čísla 1 - 100, barvy, třída, škola, školní potřeby, tělo, nálady a stavy, rodina, jídlo, pozdravy, domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, zvířata, nakupování</p>
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém psaném textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu; porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p>	<p>Gramatika: sloveso "být" a "mít" v kladné větě a v otázce, jednotné a množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob, tázací zájmena, kladná a negativní odpověď, přídavná jména, přivlastňovací pád, sloveso "mít/nemít rád" v kladné větě a v otázce, vazba "there is/there are", základní předložky místa, otázka na množství</p>
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>		<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov, vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov</p> <p>Slovní zásoba: čísla 1 - 100, barvy, třída, škola, školní potřeby, tělo, nálady a stavy, rodina, jídlo, pozdravy, domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, zvířata, nakupování</p>
<p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>Gramatika: sloveso "být" a "mít" v kladné větě a v otázce, jednotné a množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob, tázací zájmena, kladná a negativní odpověď, přídavná jména, přivlastňovací pád, sloveso "mít/nemít rád" v kladné větě a v otázce, vazba "there is/there are", základní předložky místa, otázka na množství</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov, vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		Slovní zásoba: čísla 1 - 100, barvy, třída, škola, školní potřeby, tělo, nálady a stavy, rodina, jídlo, pozdravy, domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO
		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, zvířata, nakupování
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, vlastní, má rád/nerad; doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají osvojovaných témat	Gramatika: sloveso "být" a "mít" v kladné větě a v otázce, jednotné a množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob, tázací zájmena, kladná a negativní odpověď, přídavná jména, přivlastňovací pád, sloveso "mít/nemít rád" v kladné větě a v otázce, vazba "there is/there are", základní předložky místa, otázka na množství
		Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov, vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov
		Slovní zásoba: čísla 1 - 100, barvy, třída, škola, školní potřeby, tělo, nálady a stavy, rodina, jídlo, pozdravy, domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO
		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, zvířata, nakupování

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>Gramatika: sloveso "umět" v kladné větě a v otázce, otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu, určení času, přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná), předložky času, tázací zájmena a příslovce</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov, vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov, fonetická abeceda</p> <p>Slovní zásoba: abeceda, čísla 1 - 1000, sport, místnosti v bytě/domě, záliby a činnosti ve volném čase, zvířata v zoo, počasí, čas, dny v týdnu, měsíce, roční období, čas a časové údaje, každodenní činnosti, oblečení, povolání</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), volný čas, povolání</p>
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům; porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu; porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Gramatika: sloveso "umět" v kladné větě a v otázce, otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu, určení času, přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná), předložky času, tázací zájmena a příslovce</p> <p>vazba "There is / There are" předložky místa sloveso "mít" v kladné a záporné větě</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov, vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov, fonetická abeceda</p> <p>Slovní zásoba: abeceda, čísla 1 - 1000, sport, místnosti v bytě/domě, záliby a činnosti ve volném čase, zvířata v zoo, počasí, čas, dny v týdnu, měsíce, roční období, čas a časové údaje, každodenní činnosti, oblečení, povolání</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), volný čas, povolání
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu; porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	<p>Gramatika: sloveso "umět" v kladné větě a v otázce, otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu, určení času, přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná), předložky času, tázací zájmena a příslovce</p> <p>vazba "There is / There are" předložky místa sloveso "mít" v kladné a záporné větě</p> <p>Slovní zásoba: abeceda, čísla 1 - 1000, sport, místnosti v bytě/domě, záliby a činnosti ve volném čase, zvířata v zoo, počasí, čas, dny v týdnu, měsíce, roční období, čas a časové údaje, každodenní činnosti, oblečení, povolání</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), volný čas, povolání</p>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá	Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), volný čas, povolání
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí se, uvede, kde bydlí, co dělá, co umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět; sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), volný čas, povolání
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech, spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co	Slovní zásoba: abeceda, čísla 1 - 1000, sport, místnosti v bytě/domě, záliby a činnosti ve volném čase, zvířata v zoo, počasí, čas, dny v týdnu, měsíce, roční období,

Anglický jazyk	4. ročník	
	dělají, co mají na sobě, co umí, kde bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět; odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o zvířatech, počasí, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	čas a časové údaje, každodenní činnosti, oblečení, povolání Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), volný čas, povolání
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo časových a číselných údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), volný čas, povolání
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení (např. zvířata, činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života; porozumí významu slov a slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu; porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem	Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov, vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov, fonetická abeceda Slovní zásoba: abeceda, čísla 1 - 1000, sport, místnosti v bytě/domě, záliby a činnosti ve volném čase, zvířata v zoo, počasí, čas, dny v týdnu, měsíce, roční období, čas a časové údaje, každodenní činnosti, oblečení, povolání Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), volný čas, povolání
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi; sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace	Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov, vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov, fonetická abeceda Slovní zásoba: abeceda, čísla 1 - 1000, sport, místnosti v bytě/domě, záliby a činnosti ve volném čase, zvířata v zoo, počasí, čas, dny v týdnu, měsíce, roční období, čas a časové údaje, každodenní činnosti, oblečení, povolání

Anglický jazyk	4. ročník	
		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), volný čas, povolání
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává	Slovní zásoba: abeceda, čísla 1 - 1000, sport, místnosti v bytě/domě, záliby a činnosti ve volném čase, zvířata v zoo, počasí, čas, dny v týdnu, měsíce, roční období, čas a časové údaje, každodenní činnosti, oblečení, povolání Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), volný čas, povolání

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	porozumí krátkých a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	Gramatika: sloveso "být", "mít" a "umět", čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, záporná věta, vazba "there is/ there are", osobní a přivlastňovací zájmena, předložky místa, pohybu, času, tázací zájmena a příslovce, otázky na množství a cenu
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozpozná známá slova a slovní spojení pomalém zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům; porozumí významu slov a slovních spojení	Zvuková a grafická podoba jazyka: souhlásky a samohlásky, přízvuk slov, intonace ve větě, fonetická abeceda, fonetické znaky (pasivně)

Anglický jazyk	5. ročník	
	vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu; porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba: já, moje rodina a moji kamarádi, zájmové činnosti a sporty, režim dne, domov, dům, pokoje, škola, předmět ve škole, vyučovací předměty, město, budovy, obchody, části lidského a zvířecího těla, kalendářní rok a časové údaje, oblečení, volný čas a zábava, místa ve městě
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu; porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	Slovní zásoba: já, moje rodina a moji kamarádi, zájmové činnosti a sporty, režim dne, domov, dům, pokoje, škola, předmět ve škole, vyučovací předměty, město, budovy, obchody, části lidského a zvířecího těla, kalendářní rok a časové údaje, oblečení, volný čas a zábava, místa ve městě
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech; účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá	Slovní zásoba: já, moje rodina a moji kamarádi, zájmové činnosti a sporty, režim dne, domov, dům, pokoje, škola, předmět ve škole, vyučovací předměty, město, budovy, obchody, části lidského a zvířecího těla, kalendářní rok a časové údaje, oblečení, volný čas a zábava, místa ve městě
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí se, uvede, kde bydlí, co dělá, co umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět; sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět; popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Slovní zásoba: já, moje rodina a moji kamarádi, zájmové činnosti a sporty, režim dne, domov, dům, pokoje, škola, předmět ve škole, vyučovací předměty, město, budovy, obchody, části lidského a zvířecího těla, kalendářní rok a časové údaje, oblečení, volný čas a zábava, místa ve městě
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad); odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech,	Slovní zásoba: já, moje rodina a moji kamarádi, zájmové činnosti a sporty, režim dne, domov, dům, pokoje, škola, předmět ve škole, vyučovací předměty, město, budovy, obchody, části lidského a zvířecího

Anglický jazyk	5. ročník	
	činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět; zeptá se na konkrétní informace /např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	těla, kalendářní rok a časové údaje, oblečení, volný čas a zábava, místa ve městě
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo časových a číselných údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Slovní zásoba: já, moje rodina a moji kamarádi, zájmové činnosti a sporty, režim dne, domov, dům, pokoje, škola, předmět ve škole, vyučovací předměty, město, budovy, obchody, části lidského a zvířecího těla, kalendářní rok a časové údaje, oblečení, volný čas a zábava, místa ve městě
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům; porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu; porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem	Slovní zásoba: já, moje rodina a moji kamarádi, zájmové činnosti a sporty, režim dne, domov, dům, pokoje, škola, předmět ve škole, vyučovací předměty, město, budovy, obchody, části lidského a zvířecího těla, kalendářní rok a časové údaje, oblečení, volný čas a zábava, místa ve městě
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, má rád/nerad; napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády, spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí; sestaví spoužitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá	Slovní zásoba: já, moje rodina a moji kamarádi, zájmové činnosti a sporty, režim dne, domov, dům, pokoje, škola, předmět ve škole, vyučovací předměty, město, budovy, obchody, části lidského a zvířecího těla, kalendářní rok a časové údaje, oblečení, volný čas a zábava, místa ve městě Tematické okruhy: já, moje rodina, můj den, každodenní činnosti, zájmy, domov, škola, město, volný čas, lidské tělo, , oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů , které ho	Slovní zásoba: já, moje rodina a moji kamarádi, zájmové činnosti a sporty, režim dne, domov, dům, pokoje, škola, předmět ve škole, vyučovací předměty,

Anglický jazyk	5. ročník	
	bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	město, budovy, obchody, části lidského a zvířecího těla, kalendářní rok a časové údaje, oblečení, volný čas a zábava, místa ve městě
		Tematické okruhy: já, moje rodina, můj den, každodenní činnosti, zájmy, domov, škola, město, volný čas, lidské tělo, , oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zachytí konkrétní čísla i informace v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Gramatika: sloveso "být" v minulém čase, přítomné časy, minulý čas prostý, uzavřené (ano/ne) a otevřené (tázací zájmena) otázky v přítomnosti a minulosti, frekvenční příslovce, řadové číslovky, neurčitá zájmena, základní rozdíl mezi počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény, stupňování přídavných jmen; sloveso "must" s opisným tvarem; vyjádření záměru, plánu; nepravidelná slovesa; přídavná jména/příslovce
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého jednoduchého zřetelně pronášeného vyprávění a rozhovoru souvisejícím s osvojovanými tématy	Gramatika: sloveso "být" v minulém čase, přítomné časy, minulý čas prostý, uzavřené (ano/ne) a otevřené (tázací zájmena) otázky v přítomnosti a minulosti, frekvenční příslovce, řadové číslovky, neurčitá zájmena, základní rozdíl mezi počítatelnými a

Anglický jazyk	6. ročník	
		nepočítatelnými podstatnými jmény, stupňování přídavných jmen; sloveso "must" s opisným tvarem; vyjádření záměru, plánu; nepravidelná slovesa; přídavná jména/příslovce
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká osvojovaných témat; poskytne a zjistí informace týkající se činností, míst, lidí, času za použití slovních spojení a vět	Zvuková podoba jazyka: souhlásky a samohlásky, přízvuk slov, intonace ve větě, fonetická abeceda
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce pohovoří o oblíbených lidech, místě, zvířatech podle předem připravené osnovy a za použití obrázků	Slovní zásoba: domácí práce a činnosti, volnočasové aktivity, měsíce v roce, data, druhy a popis divokých zvířat, činnosti o prázdninách, doprava, cestování, jídlo, slovesa každodenních činností, geografické útvary, místa, názvy, počasí, přídavná jména popisující kvalitu, vlastnosti, vzhled věcí, lidí, míst, film a zábava
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	jednoduše a v krátkých větách popíše místa, lidi, volnočasové činnosti, kalendářní rok	Slovní zásoba: domácí práce a činnosti, volnočasové aktivity, měsíce v roce, data, druhy a popis divokých zvířat, činnosti o prázdninách, doprava, cestování, jídlo, slovesa každodenních činností, geografické útvary, místa, názvy, počasí, přídavná jména popisující kvalitu, vlastnosti, vzhled věcí, lidí, míst, film a zábava
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	najde konkrétní číselné informace a informace nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům	Slovní zásoba: domácí práce a činnosti, volnočasové aktivity, měsíce v roce, data, druhy a popis divokých zvířat, činnosti o prázdninách, doprava, cestování, jídlo, slovesa každodenních činností, geografické útvary, místa, názvy, počasí, přídavná jména popisující kvalitu, vlastnosti, vzhled věcí, lidí, míst, film a zábava
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se osvojovaných témat; porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu textu týkajícího se osvojovaných témat	Slovní zásoba: domácí práce a činnosti, volnočasové aktivity, měsíce v roce, data, druhy a popis divokých zvířat, činnosti o prázdninách, doprava, cestování, jídlo, slovesa každodenních činností, geografické útvary, místa, názvy, počasí, přídavná jména popisující kvalitu, vlastnosti, vzhled věcí, lidí, míst, film a zábava

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat	Slovní zásoba: domácí práce a činnosti, volnočasové aktivity, měsíce v roce, data, druhy a popis divokých zvířat, činnosti o prázdninách, doprava, cestování, jídlo, slovesa každodenních činností, geografické útvary, místa, názvy, počasí, přídavná jména popisující kvalitu, vlastnosti, vzhled věcí, lidí, míst, film a zábava
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký jednoduchý popis místa, lidí, volnočasových činností, kalendářního roku; napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec;	Tematické okruhy: jídlo a stravování, počasí, kalendářní rok, zvířata, cestování, lidé kolem mě, svět kolem mě, zeměpisná místa
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na otázky, které se týkají oblíbených činností, věcí, zvířat, lidí, míst	Tematické okruhy: jídlo a stravování, počasí, kalendářní rok, zvířata, cestování, lidé kolem mě, svět kolem mě, zeměpisná místa

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Gramatika: minulý čas prostý, měl bych/neměl bych, modální slovesa (muset - nesmět - nemuset), vyjádření rozhodnutí pomocí "will", předpřítomný čas, frázování slovesa, minulý čas průběhový; použití určitého a neurčitého členu, příslovce místa, času,

Anglický jazyk	7. ročník	
		směrové předložky, spojky, prostředky textové návaznosti
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého jednoduchého zřetelně pronášeného popisu, vyprávění a rozhovorů souvisejícím s osvojovanými tématy	Gramatika: minulý čas prostý, měl bych/neměl bych, modální slovesa (muset - nesmět - nemuset), vyjádření rozhodnutí pomocí "will", předpřítomný čas, frázování slovesa, minulý čas průběhový; použití určitého a neurčitého členu, příslovce místa, času, směrové předložky, spojky, prostředky textové návaznosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje; zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů týkajících se osvojovaných témat, ve kterých sdělí, co mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, co chce/nechce, co musí/nemusí a na podobné výpovědi reaguje; poskytne a zjistí informace týkající se osvojovaných témat ve vztahu k současnosti, minulosti a záměrům v budoucnosti za použití slovních spojení a vět; poskytne a zjistí informace týkající se událostí, činností, míst, lidí, služeb, času za použití slovních spojení a vět	Gramatika: minulý čas prostý, měl bych/neměl bych, modální slovesa (muset - nesmět - nemuset), vyjádření rozhodnutí pomocí "will", předpřítomný čas, frázování slovesa, minulý čas průběhový; použití určitého a neurčitého členu, příslovce místa, času, směrové předložky, spojky, prostředky textové návaznosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce pohovoří o městě, kde bydlí, události, která se mu stala, o známých osobnostech podle předem připravené osnovy a za použití obrázků	Zvuková podoba jazyka: koncové -ed, přízvuk slova a věty, znělé a neznělé souhlásky, intonace oznamovacích vět a otázek
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	jednoduše a v krátkých větách popíše místa, lidi, události, povolání, životní cyklus	Zvuková podoba jazyka: koncové -ed, přízvuk slova a věty, znělé a neznělé souhlásky, intonace oznamovacích vět a otázek
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	najde konkrétní informace nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům	Zvuková podoba jazyka: koncové -ed, přízvuk slova a věty, znělé a neznělé souhlásky, intonace oznamovacích vět a otázek
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se osvojovaných témat; porozumí obsahu	Slovní zásoba: bydlení, domy, služby a věci ve městě, nakupování a produkty, mezilidské vztahy, zdraví a

Anglický jazyk	7. ročník	
	krátkého a jednoduchého textu týkajícího se osvojovaných témat	nemoci, vlastnosti, etapy života, práce a pracoviště, přírodní katastrofy, nehody, orientace ve městě
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat	Slovní zásoba: bydlení, domy, služby a věci ve městě, nakupování a produkty, mezilidské vztahy, zdraví a nemoci, vlastnosti, etapy života, práce a pracoviště, přírodní katastrofy, nehody, orientace ve městě
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký jednoduchý popis místa, lidí, události, povolání, životního cyklu; popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	Slovní zásoba: bydlení, domy, služby a věci ve městě, nakupování a produkty, mezilidské vztahy, zdraví a nemoci, vlastnosti, etapy života, práce a pracoviště, přírodní katastrofy, nehody, orientace ve městě
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na otázky, které se týkají jeho oblíbených nebo obvyklých činností, lidí, míst	Tematické okruhy: zdraví a životní styl, služby, povolání, volný čas, příroda, životní cyklus, mezilidské vztahy

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Gramatika: minulý čas prostý a průběhový, sloveso + ing nebo infinitiv, vyjádření plánoané činnosti - going to, ustálené spojení s určitým členem a bez, použití výrazu "used to", modální slovesa, přítomný čas prostý/průběhový, vyjádření "přiliš", předpřítomný čas se since a "for"; vztažné věty, tázací dovětky; vazba "there is" + ing; přídavná jména "ed/ing"; frázová slovesa; trpný rod; věty podmínkové a časové

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého jednoduchého zřetelně pronášeného popisu, vyprávění a rozhovorů souvisejícím s osvojovanými tématy	Gramatika: minulý čas prostý a průběhový, sloveso + ing nebo infinitiv, vyjádření plánoané činnosti - going to, ustálené spojení s určitým členem a bez, použití výrazu "used to", modální slovesa, přítomný čas prostý/průběhový, vyjádření "příliš", předpřítomný čas se since a "for"; vztažné věty, tázací dovětky; vazba "there is" + ing; přídavná jména "ed/ing"; frázová slovesa; trpný rod; věty podmínkové a časové
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká sportovních a kulturních událostí, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života; zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje; poskytne a zjistí informace týkající se událostí, volnočasových aktivit, cestování za použití slovních spojení a vět	Gramatika: minulý čas prostý a průběhový, sloveso + ing nebo infinitiv, vyjádření plánoané činnosti - going to, ustálené spojení s určitým členem a bez, použití výrazu "used to", modální slovesa, přítomný čas prostý/průběhový, vyjádření "příliš", předpřítomný čas se since a "for"; vztažné věty, tázací dovětky; vazba "there is" + ing; přídavná jména "ed/ing"; frázová slovesa; trpný rod; věty podmínkové a časové
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce pohovoří o událostech a cestování podle předem připravené osnovy a za použití obrázků	Gramatika: minulý čas prostý a průběhový, sloveso + ing nebo infinitiv, vyjádření plánoané činnosti - going to, ustálené spojení s určitým členem a bez, použití výrazu "used to", modální slovesa, přítomný čas prostý/průběhový, vyjádření "příliš", předpřítomný čas se since a "for"; vztažné věty, tázací dovětky; vazba "there is" + ing; přídavná jména "ed/ing"; frázová slovesa; trpný rod; věty podmínkové a časové
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět; vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec; popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve,	Zvuková podoba jazyka: přízvuk ve větě, stažená slova ve větě, rytmus věty, intonace různých typů vět

Anglický jazyk	8. ročník	
	potom, nakonec; popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	najde konkrétní informace nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům	Zvuková podoba jazyka: přízvuk ve větě, stažená slova ve větě, rytmus věty, intonace různých typů vět
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se osvojovaných témat; porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se osvojovaných témat; odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu; porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	Slovní zásoba: materiály, sportovní a kulturní události, životní prostředí, media, ICT, životní události, odpočinek a rekreace, zvyky, cestování, vzdělávací systém
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat	Slovní zásoba: materiály, sportovní a kulturní události, životní prostředí, media, ICT, životní události, odpočinek a rekreace, zvyky, cestování, vzdělávací systém Tematické okruhy: životní prostředí, volný čas, události, cestování, media a komunikace, kultura, vzdělávání
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví/napíše krátký jednoduchý popis prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života, minulých a budoucích událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec; napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec; popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec; popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např.	Tematické okruhy: životní prostředí, volný čas, události, cestování, media a komunikace, kultura, vzdělávání

Anglický jazyk	8. ročník	
	spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec;	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na otázky, které se týkají osvojovaných témat	Tematické okruhy: životní prostředí, volný čas, události, cestování, media a komunikace, kultura, vzdělávání

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Gramatika: minulý čas prostý a průběhový, vyjadřování činností v budoucnosti (going to, will), otázky pomocí uzavřené (ano/ne) a otevřené (tázací zájmena), otázky v přítomnosti a minulosti, předpřítomný čas, vyjádření účelu; přítomné časy; podmínkové věty; členy a,an/the; vztažná zájmena; trpný rod; slovesa + ing; frázová slovesa; časová souslednost
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého jednoduchého zřetelně pronášeného popisu, vyprávění a rozhovorů souvisejícím s osvojovanými tématy	Gramatika: minulý čas prostý a průběhový, vyjadřování činností v budoucnosti (going to, will), otázky pomocí uzavřené (ano/ne) a otevřené (tázací zájmena), otázky v přítomnosti a minulosti, předpřítomný čas, vyjádření účelu; přítomné časy; podmínkové věty; členy a,an/the; vztažná zájmena; trpný rod; slovesa + ing; frázová slovesa; časová souslednost

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká sportovních a kulturních událostí, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života; zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje; zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje; zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje; poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět	Zvuková podoba jazyka: rytmus věty a nadvětných celků, intonace různých typů vět, vázání slov a frází
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce pohovoří na osvojené téma podle předem připravené osnovy a za použití obrázků	Slovní zásoba: stravování, sporty a životní styl, povaha a vzhled, povolání a pracoviště, zeměpisné charakteristiky, zdraví a nemoci, zábava, generační soužití, struktura společnosti, online komunikace, solidarita a dobrovolnictví
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět; vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec; popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec; popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	Slovní zásoba: stravování, sporty a životní styl, povaha a vzhled, povolání a pracoviště, zeměpisné charakteristiky, zdraví a nemoci, zábava, generační soužití, struktura společnosti, online komunikace, solidarita a dobrovolnictví

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	najde konkrétní informace nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům	Slovní zásoba: stravování, sporty a životní styl, povaha a vzhled, povolání a pracoviště, zeměpisné charakteristiky, zdraví a nemoci, zábava, generační soužití, struktura společnosti, online komunikace, solidarita a dobrovolnictví
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat; odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu; porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	Slovní zásoba: stravování, sporty a životní styl, povaha a vzhled, povolání a pracoviště, zeměpisné charakteristiky, zdraví a nemoci, zábava, generační soužití, struktura společnosti, online komunikace, solidarita a dobrovolnictví
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat	Slovní zásoba: stravování, sporty a životní styl, povaha a vzhled, povolání a pracoviště, zeměpisné charakteristiky, zdraví a nemoci, zábava, generační soužití, struktura společnosti, online komunikace, solidarita a dobrovolnictví
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec; napíše jednoduchý text (např. dopis, e- mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu, omluvu za použití jednoduchých vět; napíše jednoduchý příběh; popíše událost; popíše své plány jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec;	Tematické okruhy: zdravý životní styl, volba povolání, naše země, osobní charakteristika, umění a kultura, životní cyklus, ochrana přírody, společnost, komunikační technologie, cestování
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na otázky, které se týkají osvojovaných témat	Tematické okruhy: zdravý životní styl, volba povolání, naše země, osobní charakteristika, umění a kultura, životní cyklus, ochrana přírody, společnost, komunikační technologie, cestování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

5.4 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah: Předmět Německý jazyk splňuje požadavek vzdělávání v dalším cizím jazyce. Předmětu Německý jazyk předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). (Úroveň A1: Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.) S Německým jazykem se žáci seznamují od 8. ročníku. Seznamujeme žáky také s odlišností mluveného projevu a psané podoby slov. Žáci rozumějí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reagují. Rozšiřují si neustále slovní zásobu na základě simulací běžných každodenních situací. Osou výuky německého jazyka je správný a přiměřený mluvený projev. Vedeme žáky k tomu, aby rozuměli</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>výrazům a větám vztahujícím se k oblastem, které se jich bezprostředně týkají, aby dokázali komunikovat o jednoduchých a běžných skutečnostech svého života a aby dokázali vyjádřit své potřeby.</p> <p>Časová dotace: Vyučovací předmět má povinnou časovou dotaci 3 hodiny týdně v 8. do 9. ročníku</p> <p>Organizace: Výuka předmětu Německý jazyk probíhá v kmenových učebnách, někdy je využívána i učebna Informatiky, podle počtu žáků ve třídách rozhodujeme o možném rozdělení do skupin.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní vyučování, audioorální metoda, diskuse) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace; • učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazuje, jak pro tyto činnosti využívat jazykové portfolio; • využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost; • zadává úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci. <p>Kompetence k učení V předmětu Německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznat němčinu podle charakteristických znaků, • rozumět cizímu jazyku a užívat ho v daných konkrétních situacích, • plánovat a hodnotit vlastní učení, • rozšiřovat si slovní zásobu seznamováním se s hudební a filmovou produkcí německy mluvících zemí, • užívat obecné znaky a symboly charakteristické pro zápis německého jazyka. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace) • zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíl zaznamenali a dále s nimi pracovali. <p>Kompetence k řešení problémů V předmětu Německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit vhodné výrazy pro danou situaci. <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění mluvenému slovu; • využívá písně, říkadla a básně pro žakovu řízenou produkci; • využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce. <p>Kompetence komunikativní V předmětu Německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět jednoduché promluvě druhých lidí a vhodně reagovat, • hraním určitých rolí vzájemnou interakci při hodinách, • běžně se dorozumět s druhými osobami německým jazykem, • porozumět přiměřenému psanému nebo mluvenému textu v němčině. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu; • při nepochopení cizojazyčného výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali. <p>Kompetence sociální a personální V předmětu Německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezprostřední užívání cizího jazyka bez ostychu i před rodilým mluvčím,

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> zařazováním vhodných konverzačních témat spolupráci, vzájemnou pomoc a budování respektu, spolupracovat se spolužáky v přátelské tvůrčí atmosféře.
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> využíváním autentických obrázků motivuje žáky k poznávání kultury, zvyků, tradic anglofonních a jiných zemí; využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin.
	<p>Kompetence občanské V předmětu Německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápat odlišnost české kultury od kultur německy mluvících zemí, přiblížení k chování a jednání lidí z různých sociokulturních skupin.
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> podporuje žáky, aby pravidelně pracovali se svým jazykovým portfoliem; zařazuje úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby současně rozvíjely jemnou motoriku žáků.
	<p>Kompetence pracovní V předmětu Německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientovat se ve dvojjazyčném slovníku, plnit přiměřené pokyny zadané v německém jazyce.
	<p>Kompetence digitální:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Německý jazyk je do výuky řazen dle učebního plánu jako povinný předmět v 8. a 9. ročníku s dotací 3 vyučovací hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Viz Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícími s činnostmi ve třídě a/nebo s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	Zvuková a grafická podoba jazyka: základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov; fonetické znaky (pasivně)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům; porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba komunikačních situací probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici i vizuální oporu; porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Zvuková a grafická podoba jazyka: základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov; fonetické znaky (pasivně) Slovní zásoba komunikačních situací probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá	Slovní zásoba komunikačních situací probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí se, uvede, kde bydlí, co dělá, co umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět; sdělí podobné informace o členech své rodiny, za použití jednoduchých slovních spojení a vět;	Slovní zásoba komunikačních situací probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy: domov, bydliště, rodina, můj den, škola, zájmy, barvy, kalendářní rok (roční období,

Německý jazyk	8. ročník	
		měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, volný čas, cestování, realie německy mluvících zemí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o sobě, o členech své rodiny, kamarádech, spolužácích, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět; odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o zvířatech, počasí, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	Slovní zásoba komunikačních situací probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy: domov, bydliště, rodina, můj den, škola, zájmy, barvy, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, volný čas, cestování, realie německy mluvících zemí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	najde konkrétní informace v jednoduchém autentickém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům	Mluvnice: číslovky 1 - 20; vlastní jména; časování pravidelných sloves v přítomném čase; slovosled oznamovací věty; slovosled W-otázek; sloveso "sein" časování; sloveso mögen; zápor nicht; otázky zjišťovací (ja, nein); přídavná jména přivlastňovací mein, meine, dein, deine;; vazba von; předložka "um" v časových údajích; gern - am liebsten; určitý člen (der, die, das), neurčitý člen; zápor kein; rozkazovací způsob; předložka "am" v časových údajích
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozpozná známá slova a slovní spojení (např. zvířata, činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života;	Mluvnice: číslovky 1 - 20; vlastní jména; časování pravidelných sloves v přítomném čase; slovosled oznamovací věty; slovosled W-otázek; sloveso "sein" časování; sloveso mögen; zápor nicht; otázky zjišťovací (ja, nein); přídavná jména přivlastňovací mein, meine, dein, deine;; vazba von; předložka "um" v časových údajích; gern - am liebsten; určitý člen (der, die, das), neurčitý člen; zápor kein; rozkazovací způsob; předložka "am" v časových údajích
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí významu slov a slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu; porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem	Slovní zásoba komunikačních situací probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy: domov, bydliště, rodina, můj den, škola, zájmy, barvy, kalendářní rok (roční období,

Německý jazyk	8. ročník	
		měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, volný čas, cestování, reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	doplní o sobě slovní informace číselné i nečíselné povahy, které se ho týkají	Slovní zásoba komunikačních situací probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy: domov, bydliště, rodina, můj den, škola, zájmy, barvy, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, volný čas, cestování, reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí sebe a členy své rodiny,	Mluvnice: časování slovesa "haben", 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem; časování dalších pravidelných sloves; zápor "kein" ve 4. pádě; množné číslo některých podstatných jmen; předložka "im" v některých časových údajích; vazba "ich möchte"; předložka "nach"; časování slovesa
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí sebe a členy své rodiny, kamarády; sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav nebo dotaz, ve kterém sdělí konkrétní informace	Mluvnice: časování slovesa "haben", 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem; časování dalších pravidelných sloves; zápor "kein" ve 4. pádě; množné číslo některých podstatných jmen; předložka "im" v některých časových údajích; vazba "ich möchte"; předložka "nach"; časování slovesa
	porozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	Mluvnice: časování slovesa "haben", 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem; časování dalších pravidelných sloves; zápor "kein" ve 4. pádě; množné číslo některých podstatných jmen; předložka "im" v některých časových údajích; vazba "ich möchte"; předložka "nach"; časování slovesa
	rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům; porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu; porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným	Mluvnice: časování slovesa "haben", 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem; časování dalších pravidelných sloves; zápor "kein" ve 4. pádě; množné číslo některých podstatných jmen; předložka "im" v některých časových údajích; vazba "ich möchte"; předložka "nach"; časování slovesa

Německý jazyk	8. ročník	
	tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu; porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Slovní zásoba komunikačních situací probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy: domov, bydliště, rodina, můj den, škola, zájmy, barvy, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, volný čas, cestování, realie německy mluvících zemí
	představí se, uvede, kde bydlí, co dělá, co umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět; sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Slovní zásoba komunikačních situací probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy: domov, bydliště, rodina, můj den, škola, zájmy, barvy, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, volný čas, cestování, realie německy mluvících zemí
	reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech, spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět; odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o zvířatech, počasí, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	Slovní zásoba komunikačních situací probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy: domov, bydliště, rodina, můj den, škola, zájmy, barvy, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, volný čas, cestování, realie německy mluvících zemí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	najde konkrétní číselné informace a informace nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům	Slovní zásoba komunikačních situací probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy: domov, bydliště, rodina, můj den, škola, zájmy, barvy, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, volný čas, cestování, realie německy mluvících zemí
	rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života;	Slovní zásoba komunikačních situací probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. čísllice, slova, slovní spojení), které se ho týkají	Slovní zásoba komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí; sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace	Slovní zásoba komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		Slovní zásoba komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy: domov, bydliště, rodina, můj den, škola, zájmy, barvy, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, volný čas, cestování, realie německy mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	porozumí krátkých a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení pomalém zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům; porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu; porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu; porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům,	<p>Tematické okruhy: já, moje rodina, domov, škola, město, volný čas, povolání, nakupování, lidské tělo, zdraví, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok, svátky, zvířata, příroda, počasí, realie německy mluvících zemí</p> <p>předložka "in" ve 4. pádě; zájmeno "man"; další předložky; slovesa "haben a sein" v preteritu; sloveso "werden" + přídavné jméno; zájmena; "ich möchte, ich hätte gern", předložky; zájmena osobní a přivlastňovací; préteritum některých způsobových sloves, množné číslo; souvětí; přídavná jména a příslovce - stupňování</p>
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech; účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá	<p>Tematické okruhy: já, moje rodina, domov, škola, město, volný čas, povolání, nakupování, lidské tělo, zdraví, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok, svátky, zvířata, příroda, počasí, realie německy mluvících zemí</p> <p>předložka "in" ve 4. pádě; zájmeno "man"; další předložky; slovesa "haben a sein" v preteritu; sloveso "werden" + přídavné jméno; zájmena; "ich möchte, ich hätte gern", předložky; zájmena osobní a přivlastňovací; préteritum některých způsobových sloves, množné číslo; souvětí; přídavná jména a příslovce - stupňování</p>

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí se, uvede, kde bydlí, co dělá, co umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět; sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět; popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Tematické okruhy: já, moje rodina, domov, škola, město, volný čas, povolání, nakupování, lidské tělo, zdraví, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok, svátky, zvířata, příroda, počasí, reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad); odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět; zeptá se na konkrétní informace /např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy: já, moje rodina, domov, škola, město, volný čas, povolání, nakupování, lidské tělo, zdraví, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok, svátky, zvířata, příroda, počasí, reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	podá jednoduché pokyny a informace na základě autentických textů s pokyny a informacemi	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy: já, moje rodina, domov, škola, město, volný čas, povolání, nakupování, lidské tělo, zdraví, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok, svátky, zvířata, příroda, počasí, reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života;	Tematické okruhy: já, moje rodina, domov, škola, město, volný čas, povolání, nakupování, lidské tělo, zdraví, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok, svátky, zvířata, příroda, počasí, reálie německy mluvících zemí
	porozumí významu slov a slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným	Tematické okruhy: já, moje rodina, domov, škola, město, volný čas, povolání, nakupování, lidské tělo,

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	tématům, má-li k dispozici vizuální oporu; porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	zdraví, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok, svátky, zvířata, příroda, počasí, reálie německy mluvících zemí předložka "in" ve 4. pádě; zájmeno "man"; další předložky; slovesa "haben a sein" v preteritu; sloveso "werden" + přídavné jméno; zájmena; "ich möchte, ich hätte gern", předložky; zájmena osobní a přivlastňovací; préteritum některých způsobových sloves, množné číslo; souvětí; přídavná jména a příslovce - stupňování
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho života	Tematické okruhy: já, moje rodina, domov, škola, město, volný čas, povolání, nakupování, lidské tělo, zdraví, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok, svátky, zvířata, příroda, počasí, reálie německy mluvících zemí předložka "in" ve 4. pádě; zájmeno "man"; další předložky; slovesa "haben a sein" v preteritu; sloveso "werden" + přídavné jméno; zájmena; "ich möchte, ich hätte gern", předložky; zájmena osobní a přivlastňovací; préteritum některých způsobových sloves, množné číslo; souvětí; přídavná jména a příslovce - stupňování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, má rád/nerad; napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády,	Tematické okruhy: já, moje rodina, domov, škola, město, volný čas, povolání, nakupování, lidské tělo, zdraví, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok, svátky, zvířata, příroda, počasí, reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí; sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá	předložka "in" ve 4. pádě; zájmeno "man"; další předložky; slovesa "haben a sein" v preteritu; sloveso "werden" + přídavné jméno; zájmena; "ich möchte, ich hätte gern", předložky; zájmena osobní a přivlastňovací; préteritum některých způsobových sloves, množné číslo; souvětí; přídavná jména a příslovce - stupňování
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, má	Tematické okruhy: já, moje rodina, domov, škola, město, volný čas, povolání, nakupování, lidské tělo,

Německý jazyk	9. ročník	
	<p>rád/nerad; napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády, spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi; sestaví spoužitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá</p>	<p>zdraví, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok, svátky, zvířata, příroda, počasí, realie německy mluvících zemí</p> <p>předložka "in" ve 4. pádě; zájmeno "man"; další předložky; slovesa "haben a sein" v preteritu; sloveso "werden" + přídavné jméno; zájmena; "ich möchte, ich hätte gern", předložky; zájmena osobní a přivlastňovací; préteritum některých způsobových sloves, množné číslo; souvětí; přídavná jména a příslovce - stupňování</p>

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozvoj logického myšlení, pochopení matematických souvislostí a její využití v dalších vzdělávacích oblastech. Důraz je kladen na kompetence k řešení problémů s využitím skupinových metod učení.</p> <p>Matematika prostřednictvím postupného a návazného osvojování matematických pojmů, znaků, útvarů a operací vytváří předpoklady pro komunikaci žáků s číselnými a prostorovými vztahy v poznávacích i praktických situacích. Výrazně ovlivňuje rozvoj abstraktního a exaktního myšlení žáků, učí je logickému a kritickému usuzování. Vede je k členitějšímu pohledu na skutečnost a ke kázni ve vyjadřování. Specifickým způsobem přispívá k formování volných a charakterových rysů osobnosti jako je přesnost, vytrvalost, důslednost. Poznatky získané v matematice se uplatňují také při osvojování učiva přírodovědných oborů i</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>pracovně technických dovedností. Svým způsobem se matematické vzdělávání odráží také v esteticko - výchovných oborech, v zeměpise i historii. Rozvíjí hlavně kompetence k řešení problémů, pracovní a komunikativní.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah: Vyučovací předmět Matematika se prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další studium. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro uplatnění v praktickém životě, umožňuje tak dosáhnout matematické gramotnosti. V hodinách Matematiky na 1. stupni žák počítá, měří, odhaduje, zaokrouhluje, kreslí, znázorňuje, pozoruje, manipuluje s modely, analyzuje a řeší problémové situace z běžného života, třídí údaje, učí se rozumět matematické terminologii a symbolice a používat ji. Na 2. stupni je vzdělávací obsah rozdělen na čtyři tematické celky s těmito cíli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Číslo a proměnná</u> - žáci si zapamatují, pochopí a aplikují aritmetické operace. • <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů závislosti známých jevů, pochopí propedeutiku pojmu funkce. • <u>Geometrie v rovině a prostoru</u> - žáci zdokonalí svůj grafický projev, znázorňují geometrické obrazce (určují jejich obvod a obsah) a tělesa (určují jejich povrch a objem). • <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u> - žáci uplatní logické myšlení (řeší např. rébusy, křížovky, matematické soutěže - Olympiáda, Pythagoriáda, Klokan). <p>Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva závisí vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.</p> <p>Časová dotace: Vyučovací předmět má povinnou časovou dotaci 4 hodiny týdně v každém ročníku 1. stupně. Ve 2., 3., 4. a 5. ročníku je využito disponibilní dotace k navýšení počtu týdenních hodin na 5. V 6., 7. a 8. ročníku má předmět povinnou časovou dotaci 4 hodiny týdně, v 9. ročníku má povinnou časovou dotaci 3 hodiny týdně navýšenou z disponibilní časové dotace o 2 hodiny na celkových 5 hodin týdně.</p> <p>Organizace: Výuka předmětu Matematika probíhá na 1. stupni především v kmenových učebnách, na 2. stupni v učebně matematiky, fyziky a kmenových učebnách. Pokud organizační, personální a finanční podmínky dovolí, snažíme se však alespoň na 1 hodinu týdně rozdělit rozvrhem žáky do dvou skupin.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prací s chybou jako pozitivní prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu; • zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života, a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi; • pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků; • nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování; • dle možnosti školy používá v hodinách informační a komunikační technologie, a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování. <p>Učitel na 2. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupnou abstrakcí a zobecňováním vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů; • umožňuje žákům díky vhodné organizaci výuky studovat jednoduché matematické texty, vyhledávat informace v tištěné i elektronické podobě, získávat soubory dat k dalšímu zpracování; • pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků; • zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života, a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi; • prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu; • dle možností školy používá v hodinách informační a komunikační technologie, a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování. <p>Kompetence k učení V předmětu Matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • operovat s termíny, symboly a znaky,

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • získávat výsledky úloh a ty porovnávat, • osvojovat si, užívat a aplikovat početní operace, algoritmy, metody řešení slovních úloh po logických krocích a na základě vlastního úsudku, • rozvíjet logické myšlení, • rozvíjet paměť prostřednictvím numerických výpočtů, • zdokonalit se v grafickém projevu, • řešit systematicky a přesně dané úkoly. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků; • kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoli; • vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali. <p>Učitel na 2. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně formulovanými a přiměřeně obtížnými úkoly vede žáky k důkladné analýze, k plánu, k volbě vhodného postupu při řešení problému, k odhadu a vyhodnocení reálnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám • na základě pokusů nebo zkušeností žáků rozvíjí jejich logické myšlení, úsudek a tvoření hypotéz, které žáci ověřují nebo vyvracejí pomocí příkladů; • prostřednictvím vhodně volených příkladů vede žáky k osvojení induktivního a deduktivního přístupu při řešení problému. <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>V předmětu Matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslovovat a hodnotit hypotézy na základě získaných znalostí a zkušeností, • samostatně řešit problémy pomocí logických a matematických postupů, • aplikovat své znalosti a zkušenosti v jiných předmětech a dalším studiu. <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Učitel na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problému a interpretaci výsledků; • cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i dle možností digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili. <p>Učitel na 2. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důslednou kontrolou žákova projevu podporuje u žáků používání odborné terminologie a kultivaci jazyka matematiky; • důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problému a interpretaci výsledků; • cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i dle možností školy digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili; <p>Kompetence komunikativní V předmětu Matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přesně, stručně a logicky se vyjadřovat, užívat matematické pojmy a symboly, • rozvíjet spolupráci se spolužáky při řešení problémových a aplikovaných úloh, • zhodnotit a obhájit výsledky své práce, • rozumět různým typům textů a záznamů. <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny; • organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi. <p>Učitel na 2. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářením vhodných příležitostí k aktivní diskusi vede žáky k obhajobě vlastního názoru, k jeho případné změně na základě zjištění nových informací; • organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny.

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence sociální a personální V předmětu Matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu, • respektovat různé přístupy k řešení matematických úloh, • rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, rozvíjet sebekontrolu, • poskytovat pomoc spolužákům při řešení úkolů nebo o ni požádat, • uvědomovat si zodpovědnost za svá vlastní rozhodnutí. <hr/> <p>Kompetence občanské: Učitel na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky; • doporučuje žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování. <p>Učitel na 2. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje občanské problémy do matematických úloh, a tím žáky motivuje k uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnosti a k zamyšlení nad věrohodností informací. <p>Kompetence občanské V předmětu Matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat složitost reálného světa, • rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, • chápat základní společenské normy, práva a povinnosti, • respektovat znalosti a názor druhých lidí. <hr/> <p>Kompetence pracovní: Učitel na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů; • vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozborem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.

Název předmětu	Matematika
	<p>Učitel na 2. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pestrým výběrem netradičních úloh rozvíjí u žáků schopnost využívat znalosti a dovednosti z různých oborů; • zařazováním vhodných situací ve výuce vede žáky k efektivnímu používání pomůcek, kalkulačků a informačních a komunikačních technologií; • vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů. <p>V předmětu Matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet systematičnost, vytrvalost, přesnost při výpočtech i práci s modely, • využívat získané znalosti a zkušenosti pro vlastní rozvoj a profesní zaměření, • účinně používat dostupné materiály, nástroje a vybavení, • dodržovat vymezená pravidla, • plnit své povinnosti a závazky, • využívat a aplikovat znalosti a zkušenosti získané např. při odhadech, měření, porovnávání v praktických činnostech.
	<p>Kompetence digitální:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Matematika má ve 2., 3., 4. a 5. ročníku navýšenu povinnou časovou dotaci o 1 hodinu z disponibilní časové dotace ze 4 na celkových 5 vyučovacích hodin týdně. V 6. a 7. a 8. ročníku má povinnou časovou dotaci 4 hodiny, v 9. ročníku má povinnou časovou dotaci 3 hodiny týdně navýšenu o 2 hodiny týdně na celkovou dotaci 5 hodin týdně.
Způsob hodnocení žáků	Viz Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky daného souboru; vytvoří skupinu s daným počtem prvků; podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovná soubory (i bez počítání);	přirozená čísla 1 - 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	napiše a přečte číslice 0 -9; napiše a přečte čísla 0 - 20; doplní chybějící čísla v řadě; porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel	čísllice 0 - 9, čísla 0 - 20, znaky <, >, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo; správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi	číselná osa (čísla do 20)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku	číselný obor 0 - 10, 10 - 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku; řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu "o x více (méně)"	práce s textem slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte a nastavuje celé hodiny; orientuje se ve struktuře času	struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat	tabulky a schémata
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní zadanou tabulku; orientuje se v jednoduchých schématech	tabulky a schémata
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, načrtne a vymodeluje základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy; pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary	rovinné útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh; tělesa - krychle, kvádr, koule, válec; orientace v prostoru - před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole

Matematika	1. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti; porovná tělesa stejného typu podle velikosti;	porovnávání: větší, menší, nižší, vyšší;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování situací běžného života;	přirozená čísla 1 - 100, počítání s penězi, peníze: způsoby placení
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a čte čísla v daném oboru; počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla; porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze)	číselný obor 0 - 100, lichá a sudá čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose; využívá číselnou osu k porovnávání čísel	řád jednotek a desítek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným s přechodem násobků deseti; násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobek	násobilka 2, 3, 4, 5, 10; součet a rozdíl

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení; řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu "o x více (méně)"	strategie řešení úloh z běžného života
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři; sleduje různé časové intervaly; používá vhodné časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi	časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat; provádí odhady délky a množství	měření délky, hmotnosti, objemu, jednotky - centimetr, litr, kilogram
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	navrhne a použije tabulku k organizaci údajů; třídí soubor objektů	tabulková evidence zadaných úloh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání	rovinné útvary - čára, bod, přímka, úsečka; tělesa - kužel, jehlan
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek; změří délku úsečky, používá jednotky délky; provádí odhad délky úsečky	délka úsečky; poměrování úseček; práce s pravítkem, jednotky délky - centimetr, metr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zapisuje a čte čísla v daném oboru; počítá po jednotkách, desítkách a stovkách; porovnává čísla	obor přirozených čísel do 1000, sčítání, odčítání, násobení a dělení číselný obor 1 - 1 000, rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích; využívá číselnou osu k porovnávání čísel	číselná osa (čísla do 1 000) - nástroj modelování
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce; sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta; násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobků; násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky; násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel; používá závorky při výpočtech	zápis čísla v desítkové soustavě, násobilka 6, 7, 8, 9, nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení; řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu "o x více (méně)" a "xkrát více (méně); ovládá jednoduché řešitelské strategie	řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života	jízdní řády
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek	teplota, teploměr, stupeň Celsia
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čte a sestavuje tabulky násobků; doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání	tabulka jako nástroj pro řešení úloh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání	rovinné útvary polopřímka, úsečka, přímka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady	osově souměrné rovinné útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek; změří délku úsečky, používá jednotky délky; provádí odhad délky úsečky	délka úsečky; poměrování úseček; práce s pravítkem, jednotky délky - centimetr, metr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	čte a zapisuje čísla v daném oboru; počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly); písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným činitelem; účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky); používá římské číslice při zápisu čísel	číselný obor 1 - 1 000 000, písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení, římské číslice, hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky; provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením); provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulačky	zaokrouhlování čísel, odhad a kontrola výsledku, práce s kalkulačkou
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi; řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu " o x více (méně)" a "xkrát více (méně)"	matematizace reálné situace

Matematika	4. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života; využívá názorných obrázků k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku; vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	celek, část, zlomek; polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina; řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	čítatel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty)	zásady sběru a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací; doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce; vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram	strukturovaná tabulka, sloupkové diagramy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;	klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný), rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník), vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	održuje zásady rýsování; narýsuje přímkou, vyznačí polopřímku, narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík, narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem, narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti	zásady rýsování, rýsování jednoduchých rovinných útvarů, čtvercová síť
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi; sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky; určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	jednotky délky a jejich převody - milimetr, centimetr, metr, kilometr, grafické sčítání a odčítání úseček, obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s rýskou; určí vzájemnou polohu přímek v rovině	vzájemná poloha přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná; používá základní jednotky obsahu	jednotky obsahu - mm^2 , cm^2 , m^2

Matematika	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary; určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru; rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích	osová souměrnost rovinného útvaru
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů	řešení úloh úsudkem, číselné a obrázkové řady
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	ovládá a využívá při pamětném počítání komutativní a asociativní zákon	komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	čte a zapisuje čísla v daném oboru; počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla; písemně odčítá dvě přirozená čísla; písemně násobí až čtyřciferným činitelem; písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem; účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru)	číselný obor 1 - miliarda, písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na miliony; provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru; provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru	zaokrouhlování, odhad a kontrola výpočtu
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace	fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledky, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života; přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu; porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin	desetinné číslo, porovnávání desetinných čísel, využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí - 100 až + 100; nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty, oteplování, vyjádření dlužné částky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vybírání z textu data podle zadaného kritéria	statistické údaje a jejich reprezentace
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestaví jednoduchou tabulku, přečte z ní konkrétní údaje; zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta	jednoduchá tabulka; kruhový diagram, finanční produkty: úspory
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů	konstrukce čtverce, obdélníku, konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky, a obsahy porovná	složené obrazce ve čtvercové síti

Matematika	5. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je	problémové úkoly, magické čtverce, pyramidy, sudoku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose; z paměti a písemně provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení desetinného čísla děliteli 10, 100, 1 000), využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel; provádí jednoduché výpočty (sčítá, odčítá, násobí a dělí) v prostředí tabulkového kalkulátoru i s použitím funkce SUMA; čte, zapíše, porovná zlomky a zobrazí je na číselné ose; vyjádří část celku graficky i zlomkem; sečte zlomky se stejným jmenovatelem; vysvětlí pojem číselný výraz, určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru	desetinná čísla, algoritmy početních operací v prostředí tabulkových kalkulátorů; zlomky: polovina, čtvrtina, třetina, pětina, zlomky se jmenovatelem 10 a 100 (desetinné zlomky), číselný výraz
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	ovládá a používá pravidla o zaokrouhlování desetinných čísel; provádí odhady početních operací s desetinnými	zaokrouhlování desetinných čísel, formát čísla v tabulkovém kalkulátoru

Matematika	6. ročník	
	čísla s danou přesností; účelně využívá kalkulačtor, využívá formát čísla při zaokrouhlení v tabulkovém kalkulačtoru	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	vysvětlí základní pojmy týkající se dělitelnosti přirozených čísel; určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané přirozené číslo dělitelné; určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel, používá algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel; modeluje a řeší úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělitelnost přirozených čísel, základní pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé. Liché číslo, společný násobek, společný dělitel, největší společný dělitel (D) a nejmenší společný násobek (n), soudělná a nesoudělná čísla; znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10 (4, 6, 8, 9, 100)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převede desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak	převod desetinných zlomků a desetinných čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s desetinnými čísly a zlomky; posoudí reálnost výsledky řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou	slovní úlohy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	spočítá aritmetický průměr a aplikuje jej v úlohách z praxe; vkládá data do tabulky v prostředí tabulkového kalkulačtoru, seřadí data v tabulce podle jednoho kritéria	aritmetický průměr; slovní úlohy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	využívá při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, shodné, kolmé a rovnoběžné přímky; při řešení problému provádí rozbor (náčrt) úlohy a rozhodne, zda zvolit pro řešení známý algoritmus, nebo řešit úlohu úsudkem; při řešení úloh používá trojúhelníkovou nerovnost; rozpozná shodné geometrické útvary; používá příslušnou matematickou symboliku	vzájemná poloha dvou přímek v rovině, trojúhelníková nerovnost, shodnost geometrických útvarů
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozezná základní rovinné útvary a určí jejich vzájemnou polohu; rozlišuje a používá různé druhy čar; modeluje úhel pomocí polorovin, rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti (ostrý, tupý, pravý, přímý), odhaduje jejich velikost; charakterizuje vlastnosti dvojic	základní rovinné útvary: bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtyřúhelník, trojúhelník, kruh, kružnice, polorovina; druhy čar; úhel a jeho velikost; druhy trojúhelníků; vnitřní a vnější úhly trojúhelníku; výška,

Matematika	6. ročník	
	úhlů (vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné); používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy; třídí a popisuje trojúhelníky (rozdělení podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů); charakterizuje a používá vlastnosti úhlu v trojúhelníku, vlastnosti výšky a těžnice trojúhelníku; vysvětlí pojem pravidelný mnohoúhelník	těžnice a těžiště trojúhelníku; pravidelný mnohoúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu pomocí úhloměru a výpočtem, využívá vlastností dvojic úhlů; používá jednotky velikosti úhlu a převody mezi nimi; sčítá a odčítá úhly graficky a početně; graficky i početně násobí a dělí úhel dvěma;	jednotky velikosti úhlu, operace s úhly,
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	používá a převádí jednotky délky a obsahu; využívá centimetrovou čtvercovou síť pro výpočet obvodu a obsahu mnohoúhelníků; odhaduje a vypočítává obvod a obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku	obsah a obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí různé velikosti úhlů (i bez použití úhloměru), přenesou úhel, porovná dva úhly; sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku; sestrojí trojúhelník podle věty sss, (provede rozbor úlohy a načrtne bez zápisu postupu konstrukce);	konstrukce rovinných útvarů: úhlu, trojúhelníku, čtyřúhelníku; výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku;
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	přiřadí k sobě vzor a obraz, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje osově souměrné útvary; sestrojí osu úhlu a úsečky; rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti, sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje krychli a kvádr; využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti krychle a kvádrů	krychle, kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá a převádí jednotky délky a obsahu; odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů	objem a povrch krychle a kvádrů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů, tělesa vymodeluje	síť tělesa - krychle, kvádr
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání	volné rovnoběžné promítání

Matematika	6. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník), povrchu a objemu těles (krychle, kvádr), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku; účelně využívá při výpočtech kalkulátor	postup při řešení slovní úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	doplní číselnou a obrázkovou řadu; doplní početní tabulky, čtverce a jiné obrazce; vysvětlí způsob řešení úlohy	číselné a obrázkové řady, početní obrazce, úlohy o šachovnicích a tabulkách
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných údajů, při řešení využívá vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů	vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné; znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je; provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) v oboru celých čísel; určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam; zapíše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapíše zlomek v základním tvaru, převede smíšené číslo na	celá čísla, absolutní hodnota čísla, racionální čísla - desetinná čísla, zlomky

Matematika	7. ročník	
	zlomek a naopak, upraví složený zlomek; provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení); vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla); provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) v oboru racionálních čísel; zapíše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly; určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru; účelně využívá kalkulátor a tabulkový kalkulátor při provádění početních operací v oboru racionálních čísel	
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel; provádí odhady výsledků početních operací s racionálními čísly s danou přesností	zaokrouhlování racionálních čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků	společný jmenovatel zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile; vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem; užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek - část; navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek - část	procenta, poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru; upravuje poměr rozšiřováním a krácením; vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví; používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry; řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky; využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů	poměr, zvětšení, zmenšení; trojčlenka; měřítko map a plánů
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část, základ) jsou zadány a které má vypočítat, provede výpočet; rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost	finanční matematika

Matematika	7. ročník	
	svého řešení; řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky (úrok)	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými a racionálními čísly; posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou	slovní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyznačí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic na základě zadaných souřadnic	pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich; orientuje se ve sloupkových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram; využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat; účelně využívá tabulkový kalkulátor	tabulky, grafy, slovní úlohy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat v tabulkách, grafech, diagramech; vybere data tabulky podle jednoho kritéria s pomocí tabulkového kalkulátoru, setřídí data v tabulce podle více kritérií	tabulky, grafy, diagramy; přímá a nepřímá úměrnost; hospodaření domácnosti; rozpočet domácnosti
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života; určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu; sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti; využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník; sestrojí trojúhelník ze zadaných úhlů sss, sus, usu (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu postupu konstrukce); sestrojí čtyřúhelník s využitím rovnoběžnosti a kolmosti přímk (provede rozbor úlohy a zápis postupu konstrukce a konstrukci)	konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku; pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vysvětlí pojem shodnost trojúhelníků, matematicky jej vyjádří; používá věty o shodnosti trojúhelníků řešení geometrických úloh	věty o shodnosti trojúhelníků

Matematika	7. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	třídí a popisuje čtyřúhelníky; rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh	čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod obecného čtyřúhelníku; odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku	obvod a obsah čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provede rozbor úlohy a načrtne bez zápisu konstrukce)	konstrukce čtyřúhelníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	přihadí k sobě vzor a obraz, určí střed souměrnosti, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje středově souměrný útvar; rozpozná útvary souměrné podle středu souměrnosti a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti	středová souměrnost
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech, o středově souměrných rovinných útvarech, při řešení úloh provede rozbor úlohy a načrtne, vyhodnotí reálnost výsledku; účelně využívá klakulátor	postup při řešení aplikační slovní úlohy s využitím znalostí geometrie v rovině a prostoru
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	doplňuje číselnou řadu v oboru celých a racionálních čísel, doplňuje obrázkovou radu; doplňuje početní tabulky, čtverce či jiné obrazce; prezentuje způsob řešení úlohy	číselné řady v oboru celých a racionálních čísel, obrázkové řady; početní obrazce; prezentace řešení úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných parametrů s využitím vlastností rovinných a prostorových geometrických útvarů	postupy při řešení netradičních geometrických úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování; určuje zpaměti druhou mocninu čísel 1 - 20 a odmocninu těchto mocnin, určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulátoru; ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel; určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou; využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů; zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných; provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně; provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání; umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $a^2 - b^2$; využívá tabulkový kalkulátor	výrazy s proměnnou, mnohočleny maximálně druhého stupně, vzorce v tabulkovém kalkulátoru
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice; rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení; sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úklohy; vyjádří neznámou ze vzorce	lineární rovnice, řešení slovních úloh, výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	matematizuje reálné situace využitím vlastnosti rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici;	matematizace reálné situace s použitím proměnné

Matematika	8. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka; charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol; pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu	hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu	objem a povrch hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť kolmých hranolů a tělesa vymodeluje	síť tělesa - kolmý hranol
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání	volné rovnoběžné promítání
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravouhlém trojúhelníku; používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravouhlého trojúhelníku; vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádrů; řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku	pravouhlý trojúhelník, Pythagorova věta
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	definuje a sestrojí kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem; určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je	kružnice, kruh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek); vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců	obvod kružnice, obvod a obsah kruhu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je; využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice	množiny bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice a věta
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků; při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, náčrt, diskusi o	konstrukční úlohy - trojúhelník, čtyřúhelník (rovnoběžník, lichoběžník), kružnice

Matematika	8. ročník	
	počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky (případně ji kombinuje se slovním vyjádřením); narýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje válec; pracuje s půdorysem a narysem válce	válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch válce	objem a povrch válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť válce, válec vymodeluje;	síť tělesa - válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz rotačního válce v rovině	volné rovnoběžné promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci, při řešení úloh provede rozbor úlohy a načrt, vyhodnotí reálnost výsledku; účelně využívá kalkulátor	postup při řešení aplikační slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení	kombinační úsudek v úlohách
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost	prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace); vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku; získá základní informace o půjčkách a úvěrech; řeší aplikační úlohy na procenta	základy finanční matematiky, peníze, inflace, finanční produkty: úročení
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů; zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných; provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně; provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání; umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $a^2 - b^2$; využívá tabulkový kalkulátor	výrazy s proměnnou, mnohočleny maximálně druhého stupně, vzorce v tabulkovém kalkulátoru
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací; řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešení	rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je; rčí četnost, aritmetický průměr, modus, medián; provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění; účelně využívá tabulkový kalkulátor, výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí, jež nabízí tabulkový kalkulátor; v tabulkovém kalkulátoru vytváří grafy, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu	základy statistiky, typy diagramů
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života; určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu; vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou	funkce, grafy funkcí

Matematika	9. ročník	
	úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem; účelně využívá tabulkového kalkulátoru k vyjádření funkce	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	odhalí funkční vztah v textu úlohy; využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh	funkční vztah
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary; určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů); využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, uu, sus)	podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jehlan, kužel a kouli; pracuje s půdorysem a nárysem jehlanu a kužele; využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu a kuželu	jehlan a rotační kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule; využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru	objem a povrch - jehlan, kužel, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	narýsuje síť jehlanu a kužele, vymodeluje tato tělesa	síť tělesa - jehlan, kužel
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí jehlan ve volném rovnoběžném promítání; načrtne kužel ve volném rovnoběžném promítání	volné rovnoběžné promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá podobnost při řešení slovních úloh, využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak; řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o tělesech (jehlan, kužel), při řešení úloh provede rozbor úlohy a načrtne, vyhodnotí reálnost výsledku; účelně využívá kalkulátor	podobnost v úlohách z praxe
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení	optimalizace řešení úloh
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí	aplikovaná matematika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.6 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována od 4. do 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v odborné učebně Informatiky, kde jsou k dispozici stolní počítače. Některá témata jsou vyučována bez počítače, některá s využitím tabletů, mobilních telefonů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke stálému zdokonalování ICT dovedností a schopností • vytváříme podmínky pro získávání informací potřebných k učení • vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k zpracování a řešení problémových úloh či úloh rozvíjejících tvořivost • vedeme žáky k dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů • vedeme žáky ke kritickému hodnocení různých mediálních sdělení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritickému hodnocení mediálních sdělení a porozumění různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů a tvořivému využití informačních a komunikačních prostředků • podporujeme vytváření individuálních názorů • vybízíme žáky, aby kladli otázky (k věci) • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vzájemné komunikaci a pomoci při plnění daného úkolu • vytváříme příležitosti ke spolupráci žáků při zpracování daného společného úkolu ve skupině
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel chování • dbáme na dodržování autorského zákona
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vedeme žáky ke správným způsobům užití techniky • společně s žáky formulujeme cíl činnosti (úkolu) • umožňujeme žákům pracovat se zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení • vedeme žáky k tomu, aby hodnotili vynaložené úsilí a porovnávali průběžné výsledky se žádoucími • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému používání digitálních zařízení a technologií • pomáháme žákům získávat postupy a způsoby jak vyhledávat a posuzovat data a informace • seznamuje žáky s aplikacemi a službami, které jim usnadní práci či zjednoduší jejich pracovní postupy • vedeme žáky k uvědomění si významu digitálních zařízení a kritickému hodnocení jejich přínosů

Název předmětu	Informační a komunikační technologie									
	<ul style="list-style-type: none"> • předcházíme situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožující jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • vedeme žáky ke správnému používání digitálních zařízení a technologií 									
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ročník	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29	
	1									
	2									
	3									
	4	Zahájení řádné	Zahájení řádné	Zahájení řádné	Zahájení řádné	Zahájení řádné	Zahájení řádné	Zahájení řádné	Zahájení řádné	
	5	Zahájení bez návaznosti	Návaznost na 4	Návaznost na 4	Návaznost na 4	Návaznost na 4	Návaznost na 4	Návaznost na 4	Návaznost na 4	
	6	Zahájení bez návaznosti	Návaznost na 5	Návaznost na 4, 5	Návaznost na 4, 5	Návaznost na 4, 5	Návaznost na 4, 5	Návaznost na 4, 5	Návaznost na 4, 5	
	7	nezahájeno	Návaznost na 6	Návaznost na 5, 6	Návaznost na 4, 5, 6	Návaznost na 4, 5, 6	Návaznost na 4, 5, 6	Návaznost na 4, 5, 6	Návaznost na 4, 5, 6	
	8	nezahájeno	nezahájeno	Návaznost na 6, 7	Návaznost na 5, 6, 7	Návaznost na 4, 5, 6, 7	Návaznost na 4, 5, 6, 7	Návaznost na 4, 5, 6, 7	Návaznost na 4, 5, 6, 7	
	9	nezahájeno	nezahájeno	nezahájeno	Návaznost na 6, 7, 8	Návaznost na 5, 6, 7, 8	Návaznost na 4, 5, 6, 7, 8	Návaznost na 4, 5, 6, 7, 8	Návaznost na 4, 5, 6, 7, 8	
		Informatika se v těchto ročnících nevyučuje								
		V těchto ročnících ještě nebyla výuka Informatiky zahájena								
		V těchto ročnících proběhne kompletní výuka podle RVP ZV od roku 2021. Informatika se učí kompletně podle nově zpracovaných osnov, které navazují po ročnících a zahrnují všechny obsahy nové Informatiky. Návaznost na předchozí ročníky je uvedena číslem.								
		V těchto ročnících probíhá výuka částečně podle RVP ZV z roku 2021, ale starší žáci neabsolvují menší část nové Informatiky v předchozích ročnících. Výuka probíhá podle ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021 s Informatikou podle nových osnov. Návaznost na předchozí ročníky je uvedena číslem.								
		žáci v takto označených ročnících neprojdou celým obsahem nové informatiky a výuka je zahajována zcela bez návaznosti na předchozí ročníky. Výuka probíhá podle ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021 s Informatikou.								

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Nová Informatika se od školního roku 2021 -22 začala učit ve 4. a 5. třídě. a v 6. jako povinný předmět a postupně se zavádět tak, aby se naplnil RVP. Žáci 6., 7., 8. a 9. ročníků jsou bez návaznosti na předchozí období a naplňují pouze vybrané výstupy z nového pojetí předmětu Informatika. Z tohoto nového přístupu k výuce byl původní předmět Informatika přejmenován na "Informační a komunikační technologie" resp. ICT.</p> <p>V 9. ročníku dochází k propojení předmětů Svět práce a Informační a komunikační technologie, kdy předmět Svět práce pokrývá vybrané výstupy předmětu ICT.</p>
Způsob hodnocení žáků	Viz Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení bitmapových obrázků Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Přehrávače
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Práce se soubory
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Sdílení dat, cloud
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Uživatelské a osobní údaje
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální 	

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	vyjmenuje příklady dat ze svého okolí, dokáže pracovat s daty různého typu a tyto data používat	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	dokáže popsat konkrétní situaci, sdělit klíčové informace a znázornit ji	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	interpretuje informace z daného modelu	modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	ovládá sestavení zápisu postupů v blokově orientovaném programovacím jazyce	Blokově orientovaný programovací jazyk: pochopení značek, symbolů či textu a principu navazovnosti; přečtení a porozumění
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	dokáže pochopit problém a sestavit zápis postupu k jeho vyřešení	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování a přípravné podprogramy	programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	dokáže v programu najít a opravit chybu	kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systémy a určí jejich prvky a vztahy mezi nimi	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci a v ní dokáže pracovat s daty	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální 	

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Kódování a šifrování dat a informací - Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Kódování a šifrování dat a informací - Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Kódování a šifrování dat a informací - Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Kódování a šifrování dat a informací - Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	<ul style="list-style-type: none"> Kódování a šifrování dat a informací - Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	<ul style="list-style-type: none"> Práce s daty - Data v grafu a tabulce - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	<ul style="list-style-type: none"> Práce s daty - Data v grafu a tabulce - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	<ul style="list-style-type: none"> Práce s daty - Data v grafu a tabulce - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	<ul style="list-style-type: none"> Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat - Porovnání dat v tabulce a grafu - Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	<ul style="list-style-type: none"> Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat - Porovnání dat v tabulce a grafu - Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	<ul style="list-style-type: none"> Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat - Porovnání dat v tabulce a grafu - Řešení problémů s daty

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Informační systémy - Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Informační systémy - Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
	ovládá aplikaci	Počítače - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Počítače - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) - Postup při řešení problému s digitálním zařízením

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
		(např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	<p>Počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	porovná různé metody zabezpečení účtů	<p>Počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	spravuje sdílení souborů	<p>Počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Instalace aplikací - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
	pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy	<p>Počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	<p>Počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
		obsah, měnit práva) - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše jak funguje počítač	Počítače - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Informační a komunikační technologie	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Programování – opakování a vlastní bloky - Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy
	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Programování – opakování a vlastní bloky - Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy Programování – podmínky, postavy a události - Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi
	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Programování – opakování a vlastní bloky - Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy
	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitřnebo vně opakování	Programování – opakování a vlastní bloky - Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Programování – opakování a vlastní bloky - Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy Programování – podmínky, postavy a události - Opakování s podmínkou

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Programování – opakování a vlastní bloky - Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programování – opakování a vlastní bloky - Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Modelování pomocí grafů a schémat - Standardizovaná schémata a modely - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - Orientované grafy, automaty - Modely, paralelní činnost
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Modelování pomocí grafů a schémat - Standardizovaná schémata a modely - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - Orientované grafy, automaty - Modely, paralelní činnost
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Modelování pomocí grafů a schémat - Standardizovaná schémata a modely - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - Orientované grafy, automaty - Modely, paralelní činnost
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Modelování pomocí grafů a schémat - Standardizovaná schémata a modely - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - Orientované grafy, automaty - Modely, paralelní činnost

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modelování pomocí grafů a schémat - Standardizovaná schémata a modely - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - Orientované grafy, automaty - Modely, paralelní činnost
	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programování – podmínky, postavy a události - Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Programování – podmínky, postavy a události - Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Programování – podmínky, postavy a události - Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programování – podmínky, postavy a události - Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programování – větvení, parametry a proměnné - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné
	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Programování – větvení, parametry a proměnné - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Programování – větvení, parametry a proměnné - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Programování – větvení, parametry a proměnné - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Podprogramy s parametry - Proměnné
	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Programování – větvení, parametry a proměnné - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné
	používá souřadnice pro programování postav	Programování – větvení, parametry a proměnné - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné
	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Programování – větvení, parametry a proměnné - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné
	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Programování – větvení, parametry a proměnné - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné
	diskutuje různé programy pro řešení problému	Programování – větvení, parametry a proměnné - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné
	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programování – větvení, parametry a proměnné - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	<p>Programování – větvení, parametry a proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné <p>Hromadné zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relativní a absolutní adresy buněk - Použití vzorců u různých typů dat - Funkce s číselnými vstupy - Funkce s textovými vstupy - Vkládání záznamu do databázové tabulky - Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce - Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	<p>Programování – větvení, parametry a proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné <p>Hromadné zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relativní a absolutní adresy buněk - Použití vzorců u různých typů dat - Funkce s číselnými vstupy - Funkce s textovými vstupy - Vkládání záznamu do databázové tabulky - Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce - Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	řeší problémy výpočtem s daty	<p>Programování – větvení, parametry a proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
		Hromadné zpracování dat - Relativní a absolutní adresy buněk - Použití vzorců u různých typů dat - Funkce s číselnými vstupy - Funkce s textovými vstupy - Vkládání záznamu do databázové tabulky - Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce - Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	připiše do tabulky dat nový záznam	Programování – větvení, parametry a proměnné - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné Hromadné zpracování dat - Relativní a absolutní adresy buněk - Použití vzorců u různých typů dat - Funkce s číselnými vstupy - Funkce s textovými vstupy - Vkládání záznamu do databázové tabulky - Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce - Zpracování výstupů z velkých souborů dat
	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Programování – větvení, parametry a proměnné - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné Hromadné zpracování dat - Relativní a absolutní adresy buněk - Použití vzorců u různých typů dat - Funkce s číselnými vstupy - Funkce s textovými vstupy - Vkládání záznamu do databázové tabulky

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce - Zpracování výstupů z velkých souborů dat
	<p>používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</p>	<p>Programování – větvení, parametry a proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné <p>Hromadné zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relativní a absolutní adresy buněk - Použití vzorců u různých typů dat - Funkce s číselnými vstupy - Funkce s textovými vstupy - Vkládání záznamu do databázové tabulky - Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce - Zpracování výstupů z velkých souborů dat
	<p>ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</p>	<p>Programování – větvení, parametry a proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné <p>Hromadné zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relativní a absolutní adresy buněk - Použití vzorců u různých typů dat - Funkce s číselnými vstupy - Funkce s textovými vstupy - Vkládání záznamu do databázové tabulky - Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce - Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Volba profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodné střední školy	Volba střední školy
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	využívá poradenské služby pro orientaci na trhu práce v regionu	Pracovní příležitosti v regionu
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prezentuje svou osobnost v modelových situacích	Životopis, žádost o práci, pohovor
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	vyhodnotí pracovní příležitosti v určitých regionech	Trh práce

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše princip zasílání dat po počítačové síti.	Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů.	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí jak fungují některé služby internetu.	Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	píše závěrečnou práci na základě předem stanovené hypotézy. Při psaní ZP dodržuje citační normu a základní typografická pravidla, aktivně ovládá MS Word a MS Powerpoint. Výsledek své práce prezentuje před spolužáky.	Závěrečná práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.7 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	3	3	0	0	0	0	6
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah: Předmět Vlastivěda vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví atd. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem potřebným pro praktický život. Žáci si utvářejí ucelený pohled na svět. Obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme - žáci se učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností.</p> <p>Lidé kolem nás - žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními občanskými právy a povinnostmi.</p> <p>Lidé a čas - žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o historii, o kulturní bohatství regionu i celé země.</p> <p>Rozmanitost přírody - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Učí se, jak mohou přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.</p> <p>Člověk a jeho zdraví - žáci poznávají vývoj člověka od narození až do dospělosti, jeho biologické i fyziologické funkce a potřeby. Získávají základní poučení o zdravém životním stylu, zdravé výživě, hygienických návycích, zdravotní prevenci, zásadách první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí.</p> <p>Časová dotace:</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>Výuka předmětu Člověk a jeho svět je určena do 4. a 5. ročníku. Svým tématem navazuje na vyučovací předmět Prvouka, který je zařazen do 1. – 3. ročníku. Časová dotace předmětu Člověk a jeho svět je stanovena na 3 vyučovací hodiny týdně ve 4. i 5. ročníku.</p> <p>Organizace: Realizace předmětu se uskutečňuje ve školní učebně, zároveň však je možné využívat reálné okolní prostředí školy, jak přírodní, tak i kulturní.</p> <p>Průřezová témata: Vyučovací předmět je doplněn o témata z průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání; • umožňuje žákům osvojit si strategie učení; • motivuje žáky k celoživotnímu učení; • umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, zdroje informací, encyklopedie, odbornou literaturu; • radí žákům, kde a jak získat potřebné informace a jak s nimi pracovat; • motivuje žáky vybrat si vhodný postup, metodu, organizovat si vlastní učení. <p>Kompetence k učení V předmětu Člověk a jeho svět využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorovat a pojmenovat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, • porozumět soudobému způsobu života, • chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnosti, k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému. <p>Kompetence k řešení problémů V předmětu Člověk a jeho svět využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámit se s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět a hledat možnosti jejich řešení; • účelně rozhodovat a jednat v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých. <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci; • vede žáky k používání správné terminologie. <p>Kompetence komunikativní V předmětu Člověk a jeho svět využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy, • reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných, • efektivně a asertivně komunikovat. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, hodnotit a respektovat práci i druhých, • zadává práci a úkoly, které žáci řeší ve skupinách, podílí se na vytváření vhodných pracovních skupin, • seznamuje žáky s pravidly práce v týmu a trvá na jejich dodržování. <p>Kompetence sociální a personální V předmětu Člověk a jeho svět využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utvářet pracovní návyky při jednoduché samostatné i týmové práci, • samostatně a sebevědomě vystupovat a jednat,

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> • poznávat a ovlivňovat svou jedinečnost. <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vychovává žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti a uplatňující svá práva; • vede žáky k respektování práv druhých; • vede žáky k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví, k ochraně přírody a dodržování zásad zdravého životního stylu. <p>Kompetence občanské V předmětu Člověk a jeho svět využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utvářet si ohleduplný vztah k lidem, přírodě i kulturním výtvorům, • uplatňovat pravidla soužití, plnit povinnosti a společné úkoly. <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci; • umožňuje žákům pozorovat, manipulovat, experimentovat; • učí žáky používat vhodné materiály, nástroje, technologie a chránit si své zdraví při práci. <p>Kompetence pracovní V předmětu Člověk a jeho svět využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů a využívat je v praktickém životě. <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Viz Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině	obec, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, doprava; místní krajina; okolní krajina, orientace v místě bydliště
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, vyhledává jednoduché údaje o sídlištích lidí na mapách naší republiky a typické regionální zvláštnosti osídlení	typy map, orientace na mapě ČR, světové strany
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje symboly našeho státu a jejich význam, rozliší orgány státní moci	hlavní orgány státní moci, státní symboly, státní správa a samospráva
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, v rodině, obci	základní lidská práva, práva a povinnosti dítěte, práva a povinnosti žáků školy, školní řád
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	rozeznává současnost a minulost	orientace v čase, současnost a minulost, dějiny jako časový sled událostí, letopočet

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	orientuje se v regionech naší republiky	Česká republika; regiony ČR, Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vypravuje o zkušenostech z cestování po republice	Česká republika; regiony ČR, Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	učí se správné komunikaci, toleranci a spolupráci a snaží se ji uplatňovat, rozpoznává slušné a špatné chování	soužití lidí; mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný, nehmotný majetek; peníze; duševní vlastnictví - kultura; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozoruje, porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, pracuje s klíči	rostliny, houby, živočichové - průběh života, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka (u významnějších druhů)
	uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji, vyjmenuje nejznámější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	regionální památky; báje, mýty, pověsti
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využití informačních zdrojů
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ochrana přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	živá a neživá příroda; skupenství - voda, vzduch; vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení a proudění vzduchu
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	základní společenstva a vzájemné vztahy mezi organismy v ČR
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	jednoduchý pokus - rozpustnost látek
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	zdravý životní styl; denní režim; správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy; pitný, pohybový režim, vlivy reklamy
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	ovládá základní prvky poskytnutí první pomoci adekvátně svému věku, zná telefonní čísla IZS	základy první pomoci
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky, odmítání návykových látek, závislosti
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zdravé návyky, nácvik první pomoci, důležitá telefonní čísla
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace - místa vhodná a nevhodná pro hru
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	dodržuje zásady bezpečného chování při pohybu v silničním provozu, uplatňuje základní pravidla silničního provozu, správně vyhodnotí modelové dopravní situace	osobní bezpečí, dopravní značky, přecházení rizikovým situacím v dopravě av dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)

Člověk a jeho svět	4. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	krajina - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rostlinstvo, živočichové, druhy půd, vzájemné působení lidí a krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	v Evropě vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Evropa: krajina - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rostlinstvo, živočichové, druhy půd, vzájemné působení lidí a krajiny, ochrana prostředí; Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, státy EU, cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci v některých zemích EU	základy organizace EU
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Evropa; světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	typy map, orientace na mapě Evropy a polokoulí
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vyprávění, popis, referát o životě v cizích zemích
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	chování lidí, principy demokracie;
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	významné sociální problémy

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů a vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	peníze v Evropě a státech EU, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase, dějiny jako časový sled událostí (v evropském kontextu), letopočet, kalendář, generace
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využití informačních zdrojů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rovnováha v přírodě, likvidace odpadů, člověk a přírodní zdroje
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jakou součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země, sluneční soustava; den a noc, roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	základní společenstva a vzájemné vztahy mezi organismy ve světě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídění organismů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody, živelné pohromy, ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	jednoduchý stroj, kladka, energie

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo - základní stavba a funkce; biologické a psychologické změny v dospívání, pohlavní znaky, základy lidské reprodukce, pohlavně přenosné choroby (HIV/AIDS)
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	zdravá výživa, první pomoc při drobných poraněních, hygiena (vliv reklamy); prevence nemocí a úrazů; nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, invakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), ochrana člověka; označování nebezpečných látek
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky, závislosti, hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zdravé návyky, praktický nácvik první pomoci, integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Člověk a jeho svět	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	

5.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Charakteristika předmětu	<p>V ŠVP je to jediná oblast, která je pouze pro I. stupeň. Cílem oblasti je rozvíjet dovednosti a prvotní zkušenosti získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Základem úspěchu je vlastní prožitek žáků, který vychází z konkrétních modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Je rozdělena do pěti tematických okruhů – viz členění vzdělávacího oboru.</p> <p>Tato oblast rozvíjí pracovní kompetence, kompetence k řešení problémů, komunikativní a sociální a personální.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah: Ve vyučovacím předmětu Prvouka se žáci učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, čímž se utváří jejich prvotní ucelený obraz světa. Témata vyučovacího předmětu Prvouka se dělí do těchto pěti tematických oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme; • Lidé kolem nás; • Lidé a čas; • Rozmanitost přírody; • Člověk a jeho zdraví. <p>Časová dotace: Vyučovací předmět Prvouka je realizován v 1. - 3. ročníku týdně po 2 vyučovacích hodinách.</p> <p>Organizace: Realizace předmětu se uskutečňuje ve školní učebně, zároveň však je možné využívat reálné okolní prostředí školy, jak přírodní, tak i kulturní.</p> <p>Realizace průřezových témat: Vyučovací předmět je doplněn o témata z průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií; • motivuje žáky pro celoživotní učení. <p>Kompetence k učení</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>V předmětu Prvouka využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřovat slovní zásobu v souvislosti s osvojovanými tématy a pojmenovávat pozorované skutečnosti, • vyhledávat a třídit informace na základě jejich pochopení.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům; • vede žáky k práci s různými zdroji informací, odbornou literaturou, encyklopediemi apod. <p>Kompetence k řešení problémů V předmětu Prvouka využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat obecně platné vědomosti a dovednosti a uplatňovat je v praxi, • seznamovat se se současnými problémy ve společnosti a nacházet jejich vhodná řešení.
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů, vede ke zdůvodňování těchto názorů; • vede žáky ke kladení otázek, k vzájemnému naslouchání; • vede žáky ke vzájemné pomoci. <p>Kompetence komunikativní V předmětu Prvouka využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchat druhým lidem a porozumět jim, • formulovat a vyjadřovat své myšlenky a naslouchat myšlenkám druhých.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k věcné argumentaci; • vede žáky k hodnocení a oceňování jejich názorů a přínosů pro společnou věc. <p>Kompetence sociální a personální</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>V předmětu Prvouka využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávat, chápat a tolerovat rozdíly mezi lidmi.
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváří u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům; • motivuje žáky k hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody; • zapojuje žáky do kulturních a sportovních aktivit; • vede žáky k respektování pravidel.
	<p>Kompetence občanské V předmětu Prvouka využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chovat se ohleduplně k lidem, přírodě i kulturním výtvorům.
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ochraně zdraví svého i druhých, k ochraně životního prostředí, kulturních a společenských hodnot.
	<p>Kompetence pracovní V předmětu Prvouka využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utvářet si pracovní návyky při jednoduché samostatné i týmové práci.
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Prostřednictvím předmětu Prvouka je v 1. - 3. ročníku realizována vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Pro předmět je využita povinná časová dotace.
Způsob hodnocení žáků	Viz Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná adresu svého bydliště, pojmenovává sousední obce	místo, kde bydlím, adresa, riziková místa v okolí bydliště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozlišuje, zda jeho obec (místo školy) je, nebo není součástí Prahy; ví, jak správně a bezpečně dojít do školy	cesta do školy, riziková místa a situace na cestě do školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná pojmy otec, matka, babička, dědeček, sestra, bratr a přiřazuje je ke členům své rodiny	rodina, rodiče
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	má představu o zaměstnání svých rodičů	zaměstnání rodičů

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vnímá nápadné odlišnosti lidí, spolužáků, toleruje je	člověk mezi lidmi
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v pojmech minulost, přítomnost, budoucnost; ve dnech v týdnu a částech dne	lidé a čas, dny v týdnu, den a jeho části
	orientuje se v pojmech práce a volný čas	práce, zábava; práce a volný čas
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	příroda a její znaky v ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje zvířata domácí a volně žijící; rozlišuje zvířata chovaná pro užitek a domácí mazlíčky	domácí zvířata a jejich mláďata; volně žijící zvířata
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozlišuje čas určený k práci a odpočinku; zná základní hygienická pravidla a dodržuje je	hygiena, výživa, duševní hygiena; denní režim; části těla; zdraví, nemoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ví, kde hledat první pomoc v případě onemocnění nebo úrazu; zná pravidla bezpečného chování na chodníku, v obytné zóně a při přecházení komunikace	první pomoc; cesta do školy, pravidla účastníků silničního provozu osobní bezpečí; přivolání pomoci v případě ohrožení; čísla tísňového volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	chová se adekvátně při nácviu evakuace školní budovy	nácvik chování při mimořádných událostech, evakuace, invakuace
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná přírodu v okolí bydliště a školy	rozmanitost přírody v okolí bydliště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvuka	1. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Prvuka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyhledává v plánu a zakresluje do něj orientační body
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	všimá si okolí svého bydliště a školy, rozezná proměny obce, rozlišuje charakteristické znaky pro města a vesnice
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje příbuzenské vztahy v širší rodině
	Učivo
	bydliště, prostředí domova, riziková místa a situace v okolí školy
	naše obec, město, vesnice
	blízcí příbuzní

Prvoka	2. ročník	
	seznamuje se se znaky jiných kultur, všímá si odlišností kulturních i sociálních, toleruje je	mezilidské vztahy, vzájemná úcta, pomoc
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	porovnává, jak se žilo kdysi a dnes; formuluje představy o své budoucnosti	čas a lidé, průběh lidského života, denní režim, etapy - minulost, současnost, budoucnost; rok a jeho fáze, měsíce v roce
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	rozliší "starou" a "novou" část Satalic	stará a nová část obce, historické centrum obce
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vnímá, popisuje soužití generací	jak lidé dříve žili; minulost, současnost, budoucnost
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a popisuje proměny přírody v jednotlivých měsících	roční období, měsíce v roce
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklady výskytu některých živočichů	doma chovaní živočichové, živočichové ve známé lokalitě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy s vodou	podoby vody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozlišuje jednotlivé části lidského těla a učí se o ně pečovat	lidské tělo - části těla, hlavy, orgány, smysly; péče o zdraví - zdravá výživa, režim dne, volný čas, nemoc, úraz, první pomoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná pravidla chování v dopravních prostředcích a chování na silnici	první pomoc; doprava, dopravní prostředky, chodec, cyklista, chování na silnici, dopravní značky v místě bydliště
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	učí se vyhodnocovat nebezpečnost situace ve styku s neznámými lidmi	lidé známí, neznámí, nebezpečí při styku s neznámými lidmi; přivolání pomoci v případě ohrožení, volání na tísňové linky

Prvouka	2. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	chová se adekvátně při nácviu evakuace	mimořádné události, evakuace, invakuace
Nepřiřazené učivo		
		zaměstnání lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence sociální a personální 	

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyhledává v plánu a zakresluje do něj orientační body	místo, kde žijeme, domov, orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	všimá si okolí svého bydliště a školy, rozezná proměny obce, rozlišuje charakteristické znaky pro města a vesnice	naše město
	uvede příklady výskytu živé a neživé přírody	živá a neživá příroda
	rozliší jednotlivá skupenství látek; provádí jednoduché pokusy dle návodu	skupenství látek
	rozlišuje jednotlivé části lidského těla a učí se o ně pečovat	lidské tělo, stavba těla, uvědomělá péče o zdraví; prevence
	zná pravidla chování v dopravních prostředcích a chování na silnici	první pomoc; druhy dopravních značek, světelné signály, chodec, cyklista
	učí se vyhodnocovat nebezpečnost situace ve styku s neznámými lidmi	osobní bezpečnost, komunikace s dospělými
	chová se adekvátně při nácviu evakuace	nácvik chování při mimořádných událostech, evakuace
Nepřiřazené učivo		
		krajina v okolí domova, typ krajiny
		rodina, významné události v rodině
		věci a činnosti kolem nás
		vztahy mezi lidmi, tolerance, úcta
		lidé a čas, orientace v čase; jak žili lidé dříve
		historie obce, kronika, znak obce
		lidská činnost a tvořivost, práce a volný čas, lidské výrobky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5.9 Člověk a společnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a společnost
Oblast	Člověk a zdraví, Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Člověk a společnost vzniká integrací vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví v 6. – 8. ročníku, v 9. ročníku je tvořen obsahem vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Výstupy z RVP z oblasti Stát a hospodářství jsou přeřazeny do učiva předmětu Svět práce v 8. ročníku. V oblasti výchovy k občanství se předmět zaměřuje na socializaci žáků, vytváření pozitivních vazeb a postojů ve společnosti. Žáci se učí přebírat odpovědnost za své jednání, učí se vnímat situace z různých úhlů pohledu, učí se rozumět jednání druhých a vyvozovat z toho závěry, které využijí ve svém dalším

Název předmětu	Člověk a společnost
	<p>životě. Vyučovací předmět Člověk a společnost rozvíjí občanské a právní vědomí žáků a motivuje je k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti.</p> <p>Časová dotace: Vyučovací předmět má povinnou časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. ročníku a 1 hodinu týdně v 7., 8. a 9. ročníku.</p> <p>V oblasti výchovy ke zdraví je cílem předmětu výchova ke zdravému životnímu stylu a odpovědnosti člověka za své zdraví. Žáci se učí poznatky o zdravém způsobu života aktivně každodenně využívat a rozvíjet. Upevňují si hygienické, stravovací, pracovní i zdravotně preventivní návyky.</p> <p>Organizace: Výuka předmětu nevyžaduje využití speciálních prostor, může probíhat v různých učebnách i mimo prostory školy.</p> <p>Realizace průřezových témat: Vyučovací předmět je doplněn o témata z průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova, Mediální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ověřování informací; • využívá metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami; • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. <p>Kompetence k učení</p> <p>V předmětu Člověk a společnost využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjistit svůj individuální učební styl a lépe si osvojovat odpovídající postupy učení, • samostatně a tvořivě vyhledávat dané informace, zpracovávat je a ověřovat jejich pravdivost a platnost v různých zdrojích, • objektivně hodnotit činnost svou i ostatních, • chápat zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu,

Název předmětu	Člověk a společnost
	<ul style="list-style-type: none"> • utvářet pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade otevřené otázky; • hojně využívá pracovní pomůcky, zadává k řešení projekty. <p>Kompetence k řešení problémů V předmětu Člověk a společnost využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňovat způsoby rozhodování v souladu s aktivní podporou řešení problému v každé životní situaci, • poznávat, že problémy mají různé varianty řešení, • tvořivě a originálně řešit stanovené problémy, • hledat cesty, jak předcházet vzniku problémových situací. <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzbuzuje v žácích zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků; • podněcuje žáky k argumentaci; • vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu; • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky. <p>Kompetence komunikativní V předmětu Člověk a společnost využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat vhodné prostředky komunikace, kultivovaně a správně se projevovat, • navazovat zdravé mezilidské vztahy, • srozumitelně vyjadřovat vlastní myšlenky a názory, vhodně argumentovat • stanovit pravidla partnerské komunikace, zapojovat se do diskuze, obhajovat své názory, a prezentovat je před publikem, • učit se naslouchat promluvám druhých, přiměřeně na ně reagovat. <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Člověk a společnost
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok; • vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti. <p>Kompetence sociální a personální V předmětu Člověk a společnost využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně rozvíjet a chránit své zdraví a být za ně odpovědný, • chápat dobré fyzické zdraví i duševní pohodu jako významný předpoklad pro výběr partnera, profesní dráhy i pro uplatnění ve společnosti, • diskutovat, obhajovat názor svůj a respektovat názor druhého, taktně vyjadřovat kritiku, • utvářet vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, • rozvíjet sebepoznání a sebehodnocení, • rozpoznávat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití. <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje od žáků dodržování pravidel slušného chování; • vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů. <p>Kompetence občanské V předmětu Člověk a společnost využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se podílet na dění ve škole, v obci a v celé společnosti, • aktivně se zapojovat do činností podporujících zdraví a propagovat zdravotně prospěšné činnosti ve škole i obci, • propojovat zdraví a zdravé mezilidské vztahy se základními etickými a morálními postoji, • uvědomovat si vlastní zodpovědnost a spoluzodpovědnost za skupinu, • seznamovat se s principy fungování společnosti, • sledovat kulturní dění a účastnit se na něm, • chápat nutnost fungování pravidel ve společnosti a nutnost jejich dodržování.

Název předmětu	Člověk a společnost
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodává žákům sebedůvěru; • napomáhá podle individuálních potřeb žákům při cestě ke správnému řešení; • vede žáky ke správnému způsobu používání techniky a vybavení. <p>Kompetence pracovní V předmětu Člověk a společnost využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikovat praktické dovednosti i z jiných oborů v každodenním životě, • plánovat vlastní práci, • rozdělovat role členům skupiny.
	<p>Kompetence digitální:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Ve Vyučovacím předmětu Člověk a společnost je v 6. a 7. ročníku integrován vzdělávací obsah z vyučovacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. V 8. a 9. ročníku patří předmět k vyučovacím oborům Výchova k občanství. Časovou dotaci celkem tvoří 4 hodiny ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. V 6. ročníku má předmět přiděleno 1 hodinu z povinné časové dotace (1 hodinu ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a 1 hodinu ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví), v 7., 8. a 9. ročníku má přiděleno po 1 hodině z povinné časové dotace ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.</p>
Způsob hodnocení žáků	Viz Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Člověk a společnost	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Člověk a společnost	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	jmenuje a vyhledává v kalendáři státní svátky a významné dny, dokáže je spojit se zvyky a tradicemi. Vyjmenuje státní symboly ČR a uvede příklady jejich používání.	pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí pojem domov, obec, vlast. Vlastními slovy vyjádří vztah k místu, kde žije. Rozlišují pojem vlastenectví a nacionalismus.	důležité instituce, zajímavá a památná místa, místní tradice a rodáci; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	zná základní lidská práva. Rozpozná projevy netolerance a nesnášenlivosti, rasistické, xenofobní a extremistické názory.	přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, problémy lidské nesnášenlivosti, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvědomuje si význam společných pravidel, význam tolerance a spolupráce. Navrhuje způsoby řešení neshod a konfliktů nenásilným způsobem.	život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvědomuje si rozmanitost kulturních projevů a hodnot. Zná příklady kulturních tradic. Vyjmenuje příklady kulturních institucí.	přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, problémy lidské nesnášenlivosti, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	popíše základní funkce složek státní moci, charakterizuje demokratický systém.	Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu, státní občanství ČR
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	popíše fungování samosprávy. Uvede příklady, jak mohou výsledky voleb do zastupitelstev ovlivňovat život občanů.	orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	řídí se zásadami zdravého životního stylu, případně uvede, které zásady porušuje	zdraví, zdravý způsob života
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	uvede příklady, pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života	zdraví, zdravý způsob života

Člověk a společnost	6. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	žák chápe pojem JÁ a rozlišuje aspekty jeho utváření, uvědomuje si existenci lidí odlišných od normálu, chápe, že v životě nastávají určité krize a hledá možná východiska	duševní a tělesné zdraví, vyrovnávání se s problémy, způsoby chování v krizích, dětská krizová centra, linky důvěry, volný čas a jeho trávení
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	sestaví zdravý jídelníček, zná civilizační nemoci	zásady zdravého jídelníčku
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	rozlíší fakt a názor. Učí se rozeznávat fungování reklamy a propagandy. Uvádí klady a zápory při využívání multimediálních zařízení v životě člověka.	Prostředky komunikace, masová kultura, reklama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Člověk a společnost	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Člověk a společnost	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje jednotlivé druhy vlastnictví a uvede jejich příklad.	formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	charakterizuje principy demokracie.	znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede příklady vlivu začlenění ČR do EU na běžný život občana	EU a její výhody, nevýhody, národnostní menšiny, kulturní odlišnosti, dokumenty o lidských právech
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	zná znaky státu, rozlišuje různé formy státních zřízení.	Znaky státu, typy a formy státu
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	rozlíší fakt a názor. Učí se rozeznávat fungování reklamy a propagandy. Uvádí klady a zápory při využívání multimediálních zařízení v životě člověka.	Prostředky komunikace, masová kultura, reklama
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	žák chápe pojem rodina a domov, sestaví rodinný rozpočet, chápe, co jsou příjmy a výdaje	práva a povinnosti členů rodiny, domov, komunikace v rodině, bydlení, zařízení a stolování, ekonomika domácnosti, rodinný rozpočet
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	žák vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm dává do souvislostí složení potravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob a snaží se uplatňovat zdravé stravovací návyky,	zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy, režim dne, alternativní výživa, význam pohybu pro

Člověk a společnost	7. ročník	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	uvědomuje si hodnotu zdraví, posuzuje různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých, projevuje odpovědný vztah k sobě samému a k pravidlům zdravého životního stylu	zdraví, civilizační a infekční choroby, zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Člověk a společnost	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Člověk a společnost	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objektivně posoudí a zhodnotí vlastní osobnost, kriticky hodnotí své záporné vlastnosti, zná jejich projevy u sebe i u druhých.	projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	zvládne korigovat své chování a jednání, umí se vyrovnat se stresem, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, zvládá řešit konfliktní situace nenásilnou cestou	vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečností, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	uplatňuje vhodnou formou svá práva, vč. práv spotřebitele.	důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající: základní práva spotřebitele, styk s úřady Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana: dokumenty o lidských právech, poškozování lidských práv, diskriminace
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	zamýšlí se nad svým chováním.	kladné a záporné chování sebe samého
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	uvede příklad právních vztahů v běžném životě člověka.	důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	popisuje vývojová stadia jedince a následující etapy v jeho životě.	vývojová stadia jedince
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		

Člověk a společnost	8. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	dokáže překonávat únavu, zná relaxační techniky	projevy únavy, technika relaxace
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	dokáže se chovat v mimořádných situacích	druhy mimořádných opatření, jejich vyhlásování, zásady klidného chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Člověk a společnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Člověk a společnost	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	rozpozná protiprávní jednání, chápe rozdíl mezi přestupkem a trestným činem, uvědomuje si rizika protiprávního jednání.	druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; nporušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	vysvětlí význam a funkci právního řádu. Vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a vysvětlí jejich funkci.	význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	vysvětlí rozdíl mezi přestupkem a trestným činem a uvede jejich příklady.	přestupek, trestný čin
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	porozumí pojmu korupční jednání a jeho nebezpečí.	korupce, protiprávní jednání, trestní postizitelnost
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	vysvětlí pojem globální problém a uvede příklady.	významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	vysvětlí pojem globalizace a uvede její příklady.	projevy globalizace
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	komunikace s vrstevníky, s neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí, zásady první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými a civilizačními chorobami, svěří se s problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	komunikace s vrstevníky, s neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí, zásady první pomoci

Člověk a společnost	9. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	žák pochopí, co jsou drogy, jejich účinky a rizika, umí vysvětlit, jak vzniká závislost	charakteristika drog, nejčastěji užívané drogy a jejich účinky, legální a nelegální drogy, doping, vznik závislosti, drogy a zákony, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana zdraví při různých činnostech
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	žák zná pojmy pohlavní zralost, hormony, menstruace, chápe rozdíly mezi mužem a ženou, dokáže vysvětlit fáze vývoje dívky a chlapce, vysvětlí pojmy zralost – duševní, tělesná, sociální	komunikace s vrstevníky, s neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí, zásady první pomoci lidský život v závislosti na čase, odlišnosti lidí, muž a žena, vývoj plodu a jedince
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a společnost	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Název předmětu	Dějepis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah: Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důležité je především poznávání dějů, skutků a jevů, které ovlivnily společnost v průběhu celého historického kontextu. Vedeme žáky k poznání, že historie není jen definitivně uzavřenou minulostí, ale že se jejím prostřednictvím dozvídáme podstatné informace o současné společnosti, a že nám může i pomoci v odhalování budoucnosti.</p> <p>Časová dotace: Vyučovací předmět má povinnou časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6., 7. a 8. ročníku. V 9. ročníku je povinná časová dotace 1 hodina navýšena z disponibilní časové dotace o 1 hodinu na celkové 2 hodiny týdně.</p> <p>Organizace: Pokud organizační podmínky dovolí, vyučujeme předmětu Dějepis v polo odborné učebně, využíváme i možnosti realizovat návštěvy přednášek, muzeí, kulturních institucí.</p> <p>Realizace průřezových témat: Vyučovací předmět je doplněn o témata z průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů; • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; • zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů; • vede k zamyšlení nad historickým vývojem. <p>Kompetence k učení V předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat mýty a skutečnosti, rozpoznávat projevy a příčiny subjektivního hodnocení faktů, i snahu o objektivní posouzení společenských jevů minulosti i současnosti, • utvářet pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, audiovizuální technika); • zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením; • vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování. <p>Kompetence k řešení problémů V předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nacházet řešení problémů v historických souvislostech vedoucích k jinému pohledu na soudobou problematiku, • hledat řešení problému s odstupem větší lidské historické zkušenosti, • kriticky myslet, hledat vhodná řešení problémů, prezentovat je, obhajovat je, uvědomovat si a nést odpovědnost za svá řešení. <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování; • zařazuje do výuky diskuzi; • vede žáky k věcnému argumentování; • vede žáky k práci s různými typy textů; • vede k využívání informačních a komunikačních prostředků. <p>Kompetence komunikativní V předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatné získávání informací, • uplatňovat vhodné prostředky komunikace, kultivovaně a správně se projevovat. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří příznivé klima třídy; • dodává žákům sebedůvěru; • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. <p>Kompetence sociální a personální</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>V předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhalovat kořeny společenských jevů, dějů a změn, promýšlet jejich vzájemné souvislosti a vzájemné podmíněnosti, • spolupracovat se spolužáky v příjemné tvůrčí atmosféře, • diskutovat, obhajovat názor svůj a respektovat názor druhého, • utvářet vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, • rozvíjet sebezpoznání a sebehodnocení, • rozpoznávat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití. <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektuje při výuce společenské i přírodní dění; • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé; • motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních; • pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví. <p>Kompetence občanské V předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet zájem o současnost i minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, upevňovat vědomí náležitosti k evropské kultuře, • rozvíjet orientaci v mnohotvárnosti historických i každodenních faktů tvořících rámeček života, • ctít vlastní národ i jiné národy a etnika, • získávat orientaci v aktuálním dění v ČR, EU, ve světě. <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • požaduje dodržování dohodnuté kvality práce; • umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat; • vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence pracovní V předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledání paralel mezi minulými i současnými událostmi.
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Viz Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	význam kultury a historie, význam zkoumání dějin pro orientaci v současném politickém dění
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	zdroje informací; knihovny, galerie, muzea, internet
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	časová osa, historická mapa, chronologie historických epoch
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	člověk a společnost v pravěku; lidská existence, neuvědomělá X uvědomělá činnost
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	rozvojové hospodářství v pravěku a starověku, kolonizace území

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	starověký Egypt, antické Řecko, Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	antické umění (literatura, divadlo, sochařství, sport); Trója, římské impérium, Izrael jako provincie Říma; antický ideál člověka
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	monarchie, republika, diktatura, antická demokracie; svobodná i otrokářská společnost
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	islám a islámská říše ovlivňující Evropu, rozpad říše západořímské; stěhování národů; křesťanství jako jediná životní jistota, Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	křesťanství jako sjednocující prvek státu, reforma jako hereze, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	přísná hierarchie společnosti; kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava a český stát (knížectví, království) jejich vývoj a postavení v Evropě
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	renesance a humanismus; husitství, reformace
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	rozdělení společnosti podle víry a politických názorů
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zámořské objevy, dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	český stát jako jeden z mnoha součástí habsburské monarchie
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	velmoci a český stát v 15.-18. století, třicetiletá válka, spor mezi katolíky a protestanty ve vztahu k politickému uspořádání země
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	baroko a osvícenství, významné kulturní památky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vznik manufaktur; Velká francouzská revoluce; průmyslová revoluce v Anglii; vznik USA; industrializace, sociálně - náboženské reformy
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce a napoleonské období; národní hnutí malých a velkých národů, změny státního zřízení, revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Národní obrození, politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	kulturní, průmyslová, náboženská, sociální rozrůzněnost doby; kolonialismus
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech 20. století, uspořádání Evropy a úloha USA ve světě
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus, důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	holokaust, situace v našich zemích
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	2. světová válka, zahraniční a domácí odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	poválečné rozdělení světa, bipolarizace světa; studená válka; vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vnitřní situace v zemích východního bloku
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	problémy současnosti; věda, technika, sport;

Dějepis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů i jednotlivých jevů a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při studiu fyziky specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti, zejména pak objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, věcně kritizovat či nacházet nepřesnosti v hypotézách jiných, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny a důsledky přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitosti fyzikálních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Součástí předmětu fyzika je využívání matematických dovedností, informačních a komunikačních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah: Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Dovednosti získané v tomto oboru mají naučit žáky poznávat přírodu jako systém, získané poznatky se učí využívat v praktickém životě. Žák se má naučit pozorovat, experimentovat, měřit, formulovat a ověřovat hypotézy. Výsledkem činnosti má být nalézání souvislostí mezi obsahy jednotlivých předmětů v rámci vzdělávacího oboru a vyvážení komplexního pohledu na vztah člověka a přírody.

Název předmětu	Fyzika
	<p>Časová dotace: Vyučovací předmět má rozdělenou časovou dotaci takto: v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Organizace: Výuka předmětu Fyzika je zpravidla situována v poloodborné učebně fyziky. Pro průběh laboratorních prací je možné třídu dělit na skupiny o menším počtu žáků.</p> <p>Realizace průřezových témat: Vyučovací předmět je doplněn o témata z průřezového tématu Environmentální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací; • vede žáky k používání odborné terminologie; • vede žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací; • vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty. <p>Kompetence k učení V předmětu Fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkoumat přírodní fakta a souvislosti mezi nimi, • měřit hodnoty fyzikálních veličin, • provádět experimenty k ověření teoretických znalostí, • vyhledávat a třídit informace a systematizovat je. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat. <p>Kompetence k řešení problémů</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>V předmětu Fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávat informace z různých zdrojů a třídit je, • hledat různé možnosti řešení při plnění jednoduchých i složitějších úkolů, • nacházet vhodná řešení problémů, • vyhledávat vhodná řešení experimentů, • používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud lze tyto metody úspěšně aplikovat. <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi; • vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. • zdůvodňovat výsledky získané vlastním experimentováním a měřením, • samostatné získávání informací a jejich prezentování. <p>Kompetence komunikativní V předmětu Fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat otázky a odpovědi o průběhu a příčinách přírodních procesů, • zdůvodňovat výsledky získané vlastním experimentováním a měřením, • samostatné získávání informací a jejich prezentování. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváním skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů; • navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti; • vede žáky k ochotě pomoci. <p>Kompetence sociální a personální V předmětu Fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat se spolužáky při experimentování a měření, • získávat sebedůvěru a sebereflexi při prezentaci výsledků experimentů a vlastních samostatných prací, • diskutovat, obhajovat svůj názor a respektovat názor druhých. <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů; • učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě. • získávat správný postoj k vlastnímu zdraví a zdraví ostatních lidí, • porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí. <p>Kompetence občanské V předmětu Fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojovat se do aktivit směřujících ke správnému chování k přírodním systémům, • získávat správný postoj k vlastnímu zdraví a zdraví ostatních lidí, • porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí. <p>Kompetence pracovní: Učitel: vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.</p> <p>Kompetence pracovní V předmětu Fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utvářet dovednosti vhodné pro kontakt s přírodními objekty, • osvojit si dovednosti při práci s modely těles simulujících skutečné využití těles v praxi, • aplikovat hodnoty fyzikálních veličin získaných vlastním měřením do praxe, • dodržovat stanovená pravidla, bezpečnost a hygienu při práci, • znát pravidla poskytnutí první pomoci, • využívat získané dovednosti v praktickém životě.

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů • podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat • vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů • učí žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Fyzika je realizován ve všech ročnících 2. stupně, v 6. a 7. ročníku má rozsah 2 vyučovací hodiny týdně z povinné časové dotace, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu.
Způsob hodnocení žáků	Viz Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Charakterizuje látky a tělesa, změří veličiny vhodně zvolenými měřidly, sdělí fyzikální značku, využívá základní a odvozené fyzikální jednotky	Látky, tělesa, veličiny a jejich měření (délka, objem, hmotnost, čas, teplota)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozliší a pojmenuje jednotlivá skupenství. Popíše atom, uvede příklady jevů dokazujících pohyb částic.	Skupenství látek, model atomu
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Odhaduje, jak se změní délka a objem tělesa se změnou teploty.	Teplotní roztažnost těles

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním k výpočtům vztah mezi hustotou, hmotností, objemem	Hustota a její výpočet (určení)
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Rozlišuje elektrické vodiče a nevodiče. Využívá základní schématické značky pro elektrický obvod, sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod, určuje správnost zapojení jednoduchých elektrických obvodů.	Elektrování tělesa, Druhy elektrického náboje, Elektrické vodiče a nevodiče Elektrický obvod

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	síla – gravitační pole a gravitační síla, skládání sil, rovnováha dvou sil, těžiště tělesa otáčivé účinky síly, rovnováha na páce a kladce, deformační účinky síly, talková síla a tlak, třecí síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů. Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.	vlastnosti kapalin, hydrostatický tlak, Archimédův zákon, plování těles, Pascalův zákon, vlastnosti plynů, atmosférický tlak
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá poznatků o lomu světla k řešení úloh, vysvětlí zobrazení pomocí čočky, pojmenuje optické přístroje	SVĚTELNÉ JEVY - Elektromagnetické záření

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	seznamuje se s pravidly lomu světla	lomy světla, optické přístroje
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu. Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu	pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W=Fs$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh, Rozlišuje výkon, práci a hledá souvislosti ve spojení s časem	mechanická práce, výkon, čas, energie
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s	elektrický proud, elektrické napětí, pravidla bezpečné práce, odpor vodiče, jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod

Fyzika	8. ročník	
	materiálem, ze kterého je vodič vyroben, správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu, volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí, odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí, chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny, využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	akustika, zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku, odraz zvuku, tón, výška tónu, kmitočet tónu, hlasitost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty, rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením, dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství), rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace), určí skupenské teplo tání u některých látek, objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě, zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje	vnitřní energie tělesa, tepelná výměna, teplo přijaté a odevzdané tělesem, změny skupenství

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní, chápe pojem transformátor, rozliší stejnosměrný proud od střídavého a tyto veličiny změří	ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE - Magnetické pole cívky, elektromagnet, elektromotor, střídavý proud, transformátor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše štěpnou reakci, zná využití jaderného záření, chápe ochranu lidí před radioaktivním zářením	JADERNÁ ENERGIE - štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	VESMÍR - sluneční soustava, Keplerovy zákony
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Polovodič, polovodičová dioda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah: Vyučovací předmět Chemie poskytuje žákům dovednosti pro zjišťování vlastních poznatků pomocí pozorování, měření a experimentování, vyhodnocování výsledků a vyvozování závěrů. Vede žáky k pochopení souvislosti mezi přírodou a činností člověka. Získané poznatky je učí využívat v praktickém životě.</p> <p>Časová dotace: Vyučovací předmět má povinnou časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně v 8. ročníku posílenou o 1 hodinu z disponibilní časové dotace na celkové 2 vyučovací hodiny týdně, v 9. ročníku je povinná časová dotace 2 vyučovací hodiny týdně.</p> <p>Organizace: Předmět Chemie vyučujeme v polo odborné učebně, případně v ostatních učebnách.</p> <p>Realizace průřezových témat: Vyučovací předmět je doplněn o témata z průřezového tématu Environmentální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, k hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení; • vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek; • dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů. <p>Kompetence k učení V předmětu Chemie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně provádět pozorování a experimenty a získávat poznatky o vlastnostech látek, • vyjadřovat chemické skutečnosti mezinárodními symboly, • rozlišit mimořádné situace a znát pravidla chování, pokud nastanou,

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • získávat informace o stavu znečištění vody a vzduchu, • vypočítat fyzikální veličiny používané v chemii a dál s nimi pracovat. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá žákům problémové situace související s učivem chemie; • dává žákům možnost volit různé způsoby řešení; • dává žákům možnost obhajovat svá rozhodnutí; • vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení; • vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty; • klade důraz na aplikaci získaných poznatků do praxe. <p>Kompetence k řešení problémů V předmětu Chemie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet a ověřovat hypotézy týkající se chemických dějů, • sledovat a zkoumat dopad chemických technologií na stav životního prostředí, • hledat možnosti řešení ekologických problémů, které lze realizovat v lokálním rozsahu, • analyzovat výsledky svých experimentů, • navrhnout možnosti preventivních opatření k ochraně životního prostředí. <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek; • podněcuje žáky k argumentaci; zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat. • samostatně formulovat otázky vedoucí k pochopení chemických dějů, <p>Kompetence komunikativní V předmětu Chemie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pojmech používaných v chemii a používá je ve správných souvislostech,

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně formulovat otázky vedoucí k pochopení chemických dějů, • popsat průběh chemických dějů a změn látek, • vysvětlovat a obhajovat svůj názor, • samostatně získávat informace související s chemickým vzděláním. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat; • podněcuje žáky ke smysluplné diskusi; • vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných. <p>Kompetence sociální a personální V předmětu Chemie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat názor ostatních, • chovat se ohleduplně k druhým, • dodržovat pravidla slušného chování, • sebepoznání, sebeovládání a hodnocení vlastní i druhých. • efektivně spolupracovat ve skupině, <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společně se žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád; • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; • předkládá žákům situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí; • vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc). <p>Kompetence občanské V předmětu Chemie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat vliv chemických technologií na stav životního prostředí,

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si závažnost environmentálních problémů, • optimálně hospodařit se surovinami a energiemi, • chápat a naplňovat heslo „Mysli globálně, jednej lokálně“. • vyhodnocovat kritické situace a chovat se v nich zodpovědně, <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení; • vyžaduje na žácích dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí; • zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi. <p>Kompetence pracovní V předmětu Chemie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat stanovená pravidla, bezpečnost a hygienu při práci. • při činnosti s chemickými látkami chránit zdraví své i ostatních, • znát pravidla poskytnutí první pomoci, • využívat získané dovednosti v praktickém životě. <p>Kompetence digitální: Kompetence digitální V předmětu Chemie využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvořit a upravovat digitální obsah v různých formátech a sdílet ho s vybranými lidmi • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klást důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním • seznamovat se s principy bezpečného chování na internetu a vést k tomu, aby při práci s informacemi uplatňoval právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučovací předmět Chemie je realizován v 8. a 9. ročníku. Povinná časová dotace 3 hodiny je posílána o 1 hodinu z disponibilní časové dotace na celkovou dotaci 4 hodiny. V obou ročnících je vyučován v celkové dotaci 2 hodin týdně. Posílení disponibilní dotací je využito v 8. ročníku.</p>

Název předmětu	Chemie
Způsob hodnocení žáků	Viz Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	ovládá základy laboratorní práce, zná principy první pomoci, vyzná se v běžných piktogramech	práce v laboratoři, zásady bezpečnosti
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	dokáže vysvětlit rozdíl mezi látkou a směsí, uvede příklady z běžného života	vlastnosti látek, směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení	chemické výpočty
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	dokáže oddělit složky směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	směsi
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	částicové složení látek
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, popíše vlastnosti a využití vybraných prvků	periodická soustava prvků, prvky
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky	zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede jejich typ a příklady využití	chemické výpočty, rovnice

Chemie	8. ročník	
důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	objasní průběh chemických reakcí, navrhne způsoby ovlivňování průběhu reakcí,	chemické reakce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti vybraných zástupců běžných chemikálií, uvede příklady jejich využití v běžném životě a v průmyslu, okomentuje jejich dopad na životní prostředí	oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku a je schopen ho klasifikovat	pH
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	dokáže popsat hydrosféru a atmosféru, uvede příklady jevů, co je ovlivňují	voda a vzduch
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíkové deriváty
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	je schopen argumentovat užívání fosilních paliv a jejich produktů, dokáže popsat rektifikaci ropy a uvést příklady využití jejich produktů	fosilní paliva
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	orientuje se ve vybraných přírodních látkách a jejich vlivu na organismus	přírodní látky
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	je schopen navrhnout řešení modelových situací různých typů požárů	požáry
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	"zhodnotí využívání surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi"	udržitelnost zdrojů
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	porovnává a rozděluje organické sloučeniny používané v domácnostech, průmyslu a zemědělství. Analyzuje účinky těchto látek na člověka i na životní prostředí. Prezентuje vybrané látky. Seznamuje se se základy toxikologie.	organické sloučeniny v každodenním životě, čisticí prostředky, hnojiva, léčiva, drogy alkohol, jedy, barviva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah: Vyučovací předmět Přírodopis poskytuje žákům prostředky a metody pro porozumění zákonitostem přírody a pochopení přírody jako systému navzájem se ovlivňujících součástí. Učí žáky dokázat přírodovědné poznatky aplikovat v běžném životě.</p> <p>Časová dotace: Vyučovací předmět má povinnou časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně v 6. – 8. ročníku a 1 hodinu týdně v 9. ročníku.</p> <p>Organizace: Předmět Přírodopis vyučujeme především v polo odborné učebně přírodopisu, taktéž v ostatních učebnách nebo podle potřeby i v terénu.</p> <p>Realizace průřezových témat: Vyučovací předmět je doplněn o témata z průřezového tématu Environmentální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací; • vede žáky ke správnému používání odborné terminologie; • vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací; • vede žáky k nalézání souvislostí. <p>Kompetence k učení V předmětu Přírodopis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat vhodné metody pro zkoumání přírodních faktů a jejich vzájemných souvislostí, • sledovat průběh a příčiny přírodních procesů a jejich vzájemné souvislosti, • objasnit a užívat přírodovědné termíny, • formulovat svůj vztah k učení o přírodě, • porovnávat získané poznatky a vyvozovat z nich závěry.

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů; • zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. <p>Kompetence k řešení problémů V předmětu Přírodopis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat rozdíl mezi lokálními a globálními skutečnostmi, • vyhledávat informace o změnách probíhajících v přírodě a dávat je do souvislosti s činností člověka, • hledat různé možnosti řešení, popřípadě zmírňování dopadu činnosti člověka na přírodu, • využívat možnosti řešení problémů v praktickém životě, • odhadovat, jaké následky mohou vyplývat z činnosti člověka v přírodních ekosystémech. <hr/> <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách řídí tak, aby byla založena na komunikaci mezi žáky; • vede žáky k respektování názorů druhých, k diskusi; • vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě; • umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku. <p>Kompetence komunikativní V předmětu Přírodopis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně formulovat otázky o příčinách a průběhu přírodních procesů, • rozumět běžně užívaným termínům, značkám a symbolům a operovat s nimi, • nacházet vhodné odpovědi a výstižně je formulovat, • vysvětlovat a obhajovat svůj názor. <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá skupinového vyučování; • vede žáky ke spolupráci při řešení problémů; • navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, k pocitu zodpovědnosti. <p>Kompetence sociální a personální V předmětu Přírodopis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně spolupracovat ve skupině, • respektovat názor ostatních, • chovat se ohleduplně k druhým, • dodržovat pravidla slušného chování, • sebezpoznání, sebeovládání a hodnocení vlastní i druhých. <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; • vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých. <p>Kompetence občanské V předmětu Přírodopis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat přírodu jako systém, jehož jsou součástí, • chápat důležitost udržení přírodní rovnováhy, • využívat svých poznatků pro ochranu životního prostředí, • uvědomovat si závislost člověka na přírodních zdrojích, • hledat a respektovat možnosti alternativních metod. <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami; • zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh <p>Kompetence pracovní V předmětu Přírodopis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně využívat školní vybavení pro zjišťování poznatků o přírodě, • dodržovat stanovená pravidla pro práci s nástroji a přírodninami, • znát pravidla poskytnutí první pomoci, • samostatně si zajišťovat přírodní materiál k dalšímu zkoumání, • pracovat s přírodovědnými atlasy a klíči, • zakládat vlastní sbírky. <p>Kompetence digitální: Kompetence digitální V předmětu Přírodopis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat, • vyhledávat informace z oblasti živé a neživé přírody, • seznamovat se s principy bezpečného chování na internetu s respektem k autorství a autorským právům.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Přírodopis je realizován ve všech ročnících 2. stupně, čerpá z povinné časové dotace 7 hodin. Po 2 hodinách týdně v 6. – 8. ročníku, v 9. ročníku 1 hodinu.
Způsob hodnocení žáků	Viz Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam, buňka
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu rozdílu pohlavního a nepohlavního rozmnožování; definuje živé organismy	základní struktura života, rozmnožování
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi; lišejníky; řasy a porovná je podle charakteristických znaků	naše houby, lišejníky, řasy
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	seznájí se s viry, bakteriemi a sinicemi kolem nás; zná jejich význam	viry, bakterie, sinice
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše základní fyziologické procesy v rostlinách	fotosyntéza, dýchání
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do taxonomických skupin; rozumí jejich úloze v ekosystému	bezobratlí, prvoci

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	anatomie a morfologie rostlin systém rostlin, význam a jejich ochrana, mechorosty, lišejníky
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	systém rostlin
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do taxonomických skupin; rozumí jejich úloze v ekosystému	obratlovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	význam živočichů pro přírodu a člověka
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vlastnosti organismů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů 	

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do taxonomických skupin; rozumí jejich úloze v ekosystému	savci
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	rozliší jednotlivá stádia vývoje člověka a zařadí je do časových období	původ a vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu základních soustav lidského organismu, objasní funkci důležitých orgánů, uvědomí si na základě poznatků provázanost jednotlivých soustav, rozumí rozdílům pohlavního a nepohlavního rozmnožování	biologie člověka, jednotlivé soustavy člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše stádia vývoje člověka, vysvětlí důležité pojmy z genetiky	vývin lidského jedince, základy nauky o dědičnosti, historie zkoumání dědičnosti
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	seznámí se základními nemocemi a chorobami člověka a ví, jak je možné se jim bránit	běžné nemoci, ochrana zdraví
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	dědičnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle vybraných vlastností nerosty a horniny	základní horniny a nerosty
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše horninový cyklus. Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů. Zná sedimenty organického původu. Vysvětlí vznik přeměněných hornin. Ví, co je humus, jak se tvoří. Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy	vnitřní geologické děje, vnější geologické děje - vyvřelé, usazené a přeměněné horniny, půda
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvědomuje si úlohu organismů v ekosystémech	ekosystémy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	ekosystémy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	na modelovém příkladu(prales, akvárium) vysvětlí, co je biologická rovnováha	základy ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	najde příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	ochrana životního prostředí
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	ekosystémy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	učí se pochopit vliv člověka na životní prostředí. Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi, ukáže příkladech z historie Země různé životní podmínky a jejich vliv na ekosystémy	historie země; vliv atmosféry a hydrosféry na biosféru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpis má za úkol seznamovat žáky s poznatky vědy, zabývající se naší planetou jako vesmírným tělesem, na kterém my lidé žijeme jako součást systému, který bychom neměli ničit, narušovat, přivlastňovat si ho, nýbrž chránit ho a poznávat. Zeměpis se zabývá i jednotlivými světadíly, jejich polohou, povrchem, krajinou a také životem lidí na jednotlivých místech Země. Učivo Zeměpisu je také věnováno České republice. V neposlední řadě je předmětem zeměpisu na základní škole seznámení žáků se základy socioekonomického zeměpisu a s globálními ekologickými problémy. Žák, který ukončí devátý ročník, by měl mít přehled ve výše zmíněných tématech. Cílem tohoto předmětu není pouhé memorování poznatků, ale snaha o to, aby se každý žák zamýšlel nad těmito tématy a samozřejmě získat dovednosti související s tímto předmětem (umět si nalézat správné informace, orientovat se v mapách i podle nich, seznámit se se základními zeměpisnými měřeními).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah:</p> <p>Vyučovací předmět Zeměpis na 2. stupni navazuje na elementární přírodovědné znalosti z 1. stupně, rozšiřuje je o poznání vzájemných vztahů a souvislostí mezi jevy přírodními a společenskými s důrazem na jejich rozmístění na Zemi. Postupně zaměřuje základní otázku v dosavadním poznávání „Co je to?“ za otázku „Proč je tomu tak?“. Ve vyučovacím předmětu Zeměpis vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlubšímu porozumění zákonitostem přírodních a společenských procesů • uvědomění si užitečnosti zeměpisných poznatků pro aplikaci v praktickém životě • ovládnutí praktické topografie a orientace v terénu • zvládnutí prostorové orientace od regionu bydliště až k makroregionům světa

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • upřednostňování co nejefektivnějšího využívání zdrojů energie v praxi s důrazem na obnovitelné zdroje. <p>Časová dotace: Vyučovací předmět má povinnou časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně v 6. ročníku. V 7. a 8. ročníku je povinná časová dotace 1 hodina týdně navýšena, k navýšení je využita disponibilní časová dotace, viz učební plán.</p> <p>Organizace: Předmět Zeměpis vyučujeme především v polo odborné učebně zeměpisu, taktéž v ostatních učebnách nebo podle potřeby i v terénu.</p> <p>Realizace průřezových témat: Vyučovací předmět je doplněn o témata z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací; • vede žáky k používání odborné terminologie, pomůcek; • vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi; • vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů; • ke kritickému myšlení. <p>Kompetence k učení V předmětu Zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávat informace z různých zdrojů, • uvádět do souvislostí přírodní a společenské procesy, • užívat odborné termíny a symboly, • porovnávat získané poznatky a vyvozovat z nich závěry. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů;

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami; • vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků; • vede žáky k odpovědím na otevřené otázky. <p>Kompetence k řešení problémů V předmětu Zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat rozdíl mezi lokálními a globálními skutečnostmi, • vyhledávat informace o změnách probíhajících v přírodě a dávat je do souvislosti s činností člověka, • hledat různé možnosti řešení, popřípadě zmírňování dopadu činnosti člověka na přírodu, • využívat možnosti řešení problémů v praktickém životě, • odhadovat, jaké následky mohou vyplývat z činnosti člověka v přírodních ekosystémech. <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke komunikaci mezi sebou a ke komunikaci s učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace; • vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých; • vede žáky k prezentování a obhajování vlastních názorů a teorií; • vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě. <p>Kompetence komunikativní V předmětu Zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně formulovat otázky o příčinách a průběhu přírodních a společenských procesů, • rozumět běžně užívaným termínům, značkám a symbolům a operovat s nimi, • prezentovat výsledky své práce, • vysvětlovat a obhajovat svůj názor. <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá skupinového vyučování; • podporuje individualitu každého z žáků; • vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání; • vede žáky k ochotě pomoci a k odvaze a důvěře o pomoc požádat; • vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků; • vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů; • vede žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku. <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • V předmětu Zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • efektivně spolupracovat ve skupině, • respektovat názor ostatních, • zodpovídat za svá rozhodnutí, rozvíjet sebedůvěru, • sebezpoznání, sebeovládání a hodnocení vlastní i druhých, • samostatně plánovat vzdělávací činnost. <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pravidel slušného chování; • vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje; • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé; • vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí. <p>Kompetence občanské</p> <p>V předmětu Zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat přírodu jako systém, jehož jsou součástí, • chápat důležitost udržení přírodní rovnováhy, • využívat svých poznatků pro ochranu životního prostředí,

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si závislost člověka na přírodních zdrojích.
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu; • vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací. <p>Kompetence pracovní V předmětu Zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně pracovat s mapou, • dodržovat stanovená pravidla pro práci, • dodržovat stanovené termíny pro vykonání práce, • pracovat se zeměpisnými atlasy a mapami.
	<p>Kompetence digitální:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Zeměpis je realizován ve všech ročnících 2. stupně, z povinné časové dotace čerpá 5 hodin, z disponibilní časové dotace je navýšen o 2 hodiny využité v 7. a 8. ročníku. V 6., 7. a 8. ročníku má celkovou časovou dotaci 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Způsob hodnocení žáků	Viz Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	získává geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii včetně termínu měřítko mapy, avšak bez provádění výpočtů	geografické, kartografické a topografické pojmy a terminologie; geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti
	přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	
	vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	
	zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období; světový čas, časová pásma, pásmový čas, datové hranice, smluvený čas
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	složky a prvky přírodní sféry, přírodní sféra na planetární úrovni - geografické pásy, geografická pásma, výškové stupně
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	společenská sféra, hospodářská sféra; systém přírodní sféry na regionální úrovni

Zeměpis	6. ročník	
	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Afrika, Antarktida; oceány
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Afrika, Antarktida; oceány - jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Afrika, Antarktida, oceány - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení; výskyt živelních pohrom
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajín
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské 	

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Amerika, Austrálie, Asie, Evropa - jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Amerika, Austrálie, Asie, Evropa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení; výskyt živelních pohrom
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	ČR - místní krajina - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	ČR - základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu	ČR - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	regiony ČR - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, Praha
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, postavení ČR v rámci EU, spolupráce se sousedními státy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	obyvatelstvo světa - základní kvalitativní a kvantitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	geopolitické procesy, světová hlavní konfliktní ohniska
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	cvičení a pozorování v terénu - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásad bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy, opatření proti nim; chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah: Obsahovými doménami Hudební výchovy na 1. stupni jsou hudební činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové realizované prováděním hudby (produkcí), přijímáním hudby (repcí) a sebezpozorováním při hudbě (reflexí). Žák se seznámí s výrazovými prostředky a jazykem hudebního umění, s vybranými hudebními díly. Obsahem Hudební výchovy na 1. stupni je zpěv sólový, skupinový i sborový, instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvu, pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby. Obsah Hudební výchovy dává příležitost interpretace hudby podle žákova individuálního zaměření.</p> <p>Obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova na 2. stupni navazuje na obsah předmětu na 1. stupni, vede žáka prostřednictvím všech vyjádřitelných hudebních složek k postoji otevřenému umění, jeho vnímání a následnému využívání. Žák je otevřen k produkci, recepci a reflexi v oblasti sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, v oblasti tvořivých a poslechových dovedností.</p> <p>Časová dotace: Vyučovací předmět má povinnou časovou dotaci 1 hodinu týdně v každém ročníku.</p> <p>Organizace: Výuka předmětu Hudební výchova probíhá v odborné učebně hudební výchovy, případně ve kmenových učebnách jednotlivých tříd.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; • umožňuje každému žákovi zažít úspěch. <p>Kompetence k učení V předmětu Hudební výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu hudby, • vyhledávat a třídit hudební informace a efektivně je využívat v tvůrčích činnostech a praktickém životě,

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pozorovat a hudebně experimentovat, • operovat s obecně užívanými hudebními termíny, znaky a symboly, • poznávat smysl a cíl hudebního poznávání a mít pozitivní vztah k učení hudbě <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleduje při hodině pokrok všech žáků; • vede žáky k vzájemnému naslouchání. <p>Kompetence k řešení problémů V předmětu Hudební výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využít získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, • vytrvale hledat konečné řešení problému, • sledovat vlastní pokrok při zdolávání problému. <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků; • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky. <p>Kompetence komunikativní V předmětu Hudební výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopit hudbu a užívat hudebního jazyka jako svébytného prostředku komunikace, • vyjadřovat se výstižně a kultivovaně svým hudebním projevem, • rozumět různým typům textů a záznamů hudebních materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a tvořivě je využívat k aktivnímu zapojení se do hudebně společenského dění, • naslouchat hudebním projevům druhých lidí a účinně se zapojovat, • využívat získané hudebně komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky, aby brali ohled na druhé a k vzájemnému naslouchání.

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence sociální a personální V předmětu Hudební výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoluvytvářet vstřícnou a podnětnou atmosféru pro hudební tvorbu, • chápat hudební hodnoty v širších sociálních a hudebně kulturních souvislostech, • vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, a podporovat tak vlastní samostatný rozvoj, • oceňovat zkušenosti druhých lidí, tolerantně přistupovat k různorodým hudebním hodnotám. <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. <p>Kompetence občanské V předmětu Hudební výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat, chránit a oceňovat naše hudební tradice, hudebně kulturní i hudebně historické dědictví, • aktivně se zapojovat do hudebně kulturního dění, • projevovat pozitivní postoj k hudebním dílům. <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleduje při hodině pokrok všech žáků; • vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků, symbolů a k užívání různých nástrojů a vybavení. <p>Kompetence pracovní V předmětu Hudební výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používat účinně hudební nástroje a vybavení, • orientovat se v základních hudebních aktivitách pro rozvoj hudebně podnikatelského myšlení, • přistupovat k výsledkům nejen z hlediska společenského významu hudby, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i druhých a z hlediska ochrany hudebně kulturních hodnot.

Název předmětu	Hudební výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova je realizován ve všech ročnících ve vyučovacích předmětech Hudební výchova. Předmět je realizován z povinné časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Viz Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zaspívá pomalu, rychle, silně, slabě, vesele, smutně; dle svých možností pracuje s alespoň 10 písněmi	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmicky se pohybuje při hudebně pohybové hře; dle svých možností pracuje alespoň se 2 hudebními hrami	hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	seznamuje se s využíváním jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře k doprovodu zpěvu ve sboru	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pochoduje při zpěvu pochodové písně	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (pohybová improvizace); pohybový doprovod znějící hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	nakreslí do notové osnovy houslový klíč; rozliší notu celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou	kvality tónů, interpretace hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poznává nejnámější hudební nástroje; dle svých možností pracuje s alespoň 4 poslechovými skladbami	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

Hudební výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dle svých možností zpívá sborově i sólově; zopakuje melodické motivy v hlasovém rozsahu c1 - h1; zazpívá jednoduchý dvouhlasý kánon ve sboru; zrychlí, zpomalí zpěv; dle svých možností pracuje s alespoň 10 písněmi	pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmicky se pohybuje při hudebně pohybové hře; dle svých možností pracuje alespoň se 3 hudebními hrami	hudební rytmus, 2/4, 3/4 a 4/4 takt, rytmicizace, melodizace, hudební hry, hra na tělo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	udrží správný rytmus při zpěvu; rytmitizuje jednoduché motivy ve 2/4 a 3/4 taktu; užije Orffovy nástroje k doprovodu v rytmickém orchestru	hra na hudební nástroje; jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře, zobcové flétny
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybuje se v třídobém rytmu, pochoduje v rytmu pochodové písně	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (pohybová improvizace); pohybový doprovod znějící hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje noty podle délky; taktuje 2/4 a 3/4 takt; poznává základní dynamické značky; rozlišuje předvětí a závětí	kvality tónů, interpretace hudby

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poznává nejnámější hudební nástroje; dle svých možností pracuje s alespoň 4 poslechovými skladbami; rozliší mužský, ženský, dětský hlas; pozná podle portrétu 2 známé hudební skladatele	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj; kánon, ukolébavka, koleda; alespoň 2 známí hudební skladatelé (Mozart, Schubert, Dvořák, Smetana)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dle svých možností zpívá sborově i sólově s doprovodem i bez doprovodu; ovládá vokální činnosti předešlých ročníků; zrychlí, zpomalí, zesílí, zeslabí zpěv; dle svých možností pracuje s alespoň 10 písněmi	pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmicky se pohybuje při hudebně pohybové hře ve všech třech známých taktech; dle svých možností pracuje alespoň se 3 hudebními hrami	hudební rytmus, 2/4, 3/4 a 4/4 takt, rytmicizace, melodizace, stylizace, hudební hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	udrží správný rytmus při zpěvu; rytmitizuje jednoduché motivy ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu; užije Orffovy nástroje k doprovodu v rytmickém orchestru	hra na hudební nástroje; jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře, zobcové flétny

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	dokáže předvést jednoduchý valčíkový a polkový pohyb při poslechu	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (pohybová improvizace); pohybový doprovod znějící hudby; polka, valčík
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší rytmické, dynamické a tempové změny v hudebním proudu; pozná valčík, polku, lidový tanec; v notovém zápisu pozná refrén a repetici; rozliší lidovou a umělou píseň	kvality tónů, interpretace hudby; valčík, polka, lidový tanec
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poznává podle poslechu a obrázku hudební nástroje; dle svých možností pracuje s alespoň 4 poslechovými skladbami; pamatuje si základní informace o životě a a díle Smetany, Dvořáka, Janáčka; zná historii vzniku a autory České státní hymny; rozliší mužský, ženský, dětský hlas; pozná podle portrétu 2 známé hudební skladatele	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj; kánon, ukolébavka; život a dílo Smetany, Dvořáka, Janáčka; polka, valčík; hymna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá dle svých možností intonačně čistě, sólově bez doprovodu; zopakuje melodické motivy v hlasovém rozsahu c1 - c2; správně artikuluje při zpěvu; správně dýchá při zpěvu; dle svých možností pracuje s alespoň 10 písněmi	pěvecký projev, intonace, vokální improvizace; dvojhlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	mění zpěv podle dynamiky a tempa; melodizuje jednoduché texty; vyzná se v pojmech předehera, mezihra, dohra, těžká a lehká doba, serenáda, fanfáry, motiv; ví rozdíl mezi stupnicí a tóninou	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná, zvukomalba; záznam vokální hudby - jednoduché grafické vyjádření, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	používá Orffovy nástroje v předeherě, mezihře, dohře;	hra na hudební nástroje, rytmizace a stylizace, záznam instrumentální melodie
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	orientuje se ve dvojhlasém rytmickém kánonu; pozná základní pěvecké hlasy - soprán, alt, tenor, bas	hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace, vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)
	rytmizuje jednoduché texty; správně se zapojuje do rytmické štafety	hudební improvizace - tvorba předeher, meziher, hudební doprovod
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poznává podle poslechu nebo podle obrázku hudební nástroje; dle svých možností pracuje s alespoň 4 poslechovými skladbami; postupně nabývá povědomí o významu Smetany a Dvořáka; pamatuje si základní informace o životě a díle Mozarta, Chopina, pozná je podle portréty; rozezná podle sluchu valčík, mazurku, menuet, pochod; rozeznává pěvecké sbory - mužský, ženský, smíšený, dětský; pozná při poslechu rytmické, dynamické a tempové změny	hudební výrazové prostředky, hudební styly a žánry, interpretace hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově ztvárňuje jednoduchou mazurku při tanci ve dvojicích; rytmicky správně se pohybuje při pohybových hrách; dle svých možností pracuje s alespoň 4 pohybovými hrami	pohybové vyjádření hudby; orientace v prostoru, pohybové hry, pohybová improvizace; taktování, taneční hry, jednoduché lidové tance

Hudební výchova	4. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	

Hudební výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení
RVP výstupy	ŠVP výstupy
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá dle svých možností intonačně čistě, sólově bez doprovodu; zopakuje melodické motivy v hlasovém rozsahu c1 - d2; správně artikuluje při zpěvu; správně dýchá při zpěvu; dle svých možností pracuje s alespoň 10 písněmi
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zapiše noty d2 - a2 do notové osnovy; zná význam tečky u noty; pozná a rozliší melodii od doprovodu; dokáže se orientovat v jednoduchém notovém záznamu; ví, co je metronom; orientuje se v pojmech rondo, motiv, malá hudební forma, symfonická pohádka, suita, lidová píseň, jazz
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá Orffovy nástroje ve všech činnostech; umí taktovat celý takt a zapiše v notách základní tvar a další tvary; rytmizuje podle not s počítáním, dodržuje správně pomlky
	Učivo
	pěvecký projev, intonace, vokální improvizace; dvojhlas
	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná, zvukomalba; záznam vokální hudby - jednoduché grafické vyjádření, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
	hra na hudební nástroje, rytmizace a stylizace, záznam instrumentální melodie

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písňě či skladby	orientuje se v trojhlasém rytmickém kánonu; pozná základní pěvecké hlasy - soprán, alt, tenor, bas; zná základní informace o opeře	hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace, vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	melodizuje, rytmizuje, improvizuje	hudební improvizace - tvorba přede her, meziher, hudební doprovod
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poznává podle poslechu nebo podle obrázku další hudební nástroje; dle svých možností pracuje s alespoň 4 poslechovými skladbami; postupně nabývá povědomí o významu Mozarta, Bacha, Janáčka; zná základní informace o životě a díle Ježka a Prokofjeva; chápe základní společenské funkce hudby; rozezná podle sluchu některé cizí státní hymny; rozeznává pěvecké sbory - mužský, ženský, smíšený, dětský; pozná jazzový orchestr	hudební výrazové prostředky, hudební styly a žánry, interpretace hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	dokáže pohybem znázornit třídobý krok při tanci v kruhu; dle svým možností pracuje s alespoň 2 pohybovými hrami	pohybové vyjádření hudby; orientace v prostoru, pohybové hry, pohybová improvizace; taktování, taneční hry, jednoduché lidové tance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiiena		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dle svých možností a schopností zopakuje melodické motivy v hlasovém rozsahu malé a – d2; dle svých možností pracuje s alespoň 10 písněmi, doprovází písně pomocí ostinata; právně dýchá a artikuluje při zpěvu	rozvoj individuálních hudebních schopností a dovedností
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě; interpretuje vybrané lidové a umělé písně	hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a její nápravy; notový zápis jako opora při realizaci písně; vlastní vokální projev
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, využívá Orffovy nástroje;	jednoduchá nástrojová reprodukce melodií, rytmická štafeta
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období; rozvoj pohybové paměti	základy tempa a dynamiky: mazurka, polka
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná podle sluchu dvojdobý a třídobý rytmus; rozpozná pěvecké hlasy a sbory; rozpozná symfonickou a komorní hudbu; pozná některé árie a duety z oper	postihování hudebně výrazových prostředků, opera
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zná rozdíl mezi vokální a instrumentální hudbou; orientuje se v pojmech polka, mazurka, valčík, opereta, opera, balet, pantomima, sonáta, kantáta, melodram, předznamenání, variace; sólo, duet, tercet, kvartet, kvintet, sextet, septet, oktět, nonet	seznámení s hudebními styly; balet, pantomima, melodram; komorní hudba, symfonický orchestr
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	orientuje se v počátcích hudby v rámci dějin (Egypt, Mezopotámie, Řecko, Řím)	vztah hudby a jiných umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dle svých možností a schopností zopakuje melodické motivy v hlasovém rozsahu malé a – d2; dle svých možností pracuje s alespoň 10 písněmi; správně dýchá a artikuluje při zpěvu	rozvoj individuálních hudebních schopností a dovedností
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě; zvládá dle svých možností intonační zpěv sborový i sólový, podle pokynů učitele dokáže zazpívat další dvojhlasý na vokály, brumendo, text, realizuje některé lidové a trampské písně	rozšiřování hlasového rozsahu, jednohlasý a vícehlasý zpěv v jednoduché formě; diatonické postupy ve vokální improvizaci; vokální projev vlastní - kvalitativní přístup, lidové a trampské písně
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb; dokáže zmelodizovat a rytmizovat různé texty i pomocí Orffových nástrojů; vytvoří rytmickou předehru, mezihru, dohru; zpívá mollové motivy; zná některé tempové značky a 8 intervalů prima – oktáva	nástrojová reprodukce motivů, témat písní; využití Orffova instrumentáře
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období; dokáže tanečním pohybem ztvárnit valčík	takt, taktování, taneční kroky, rytmicko-metrické pohybové reakce, reprodukce pohybů

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	pozorně vnímá znějící hudbu, rozpozná podle sluchu dvojhlasé zpěvy duchovní z gotiky, pozná renesanční zpěvy, dvoudobý a třídobý rytmus; rozpozná pěvecké hlasy a sbory; rozpozná symfonickou a komorní hudbu; pozná některé árie a duety z oper	pohyb melodie, hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	pozná románský gregoriánský chorál, gotickou trubadúrskou píseň a renesanční zpěvy	jednoduchý rozbor hudby dle hudebních stylů
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	má základní znalosti o gotických a renesančních autorech	vztah hudby a jiných umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dle svých možností a schopností zopakuje melodické motivy v hlasovém rozsahu malé g - e2; dle svých možností pracuje s alespoň 10 písněmi; právně dýchá a artikuluje při zpěvu	rozvoj individuálních hudebních schopností a dovedností

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dle svých možností zpívá sborově i sólově, intonuje intervaly od primy do oktávy, mění zpěv podle dynamiky a tempa	deklamace; techniky vokálního zpěvu, diatonické postupy v durových a mollových tóninách, odhalování vzájemných souvislostí rytmu, řeči a hudby; realizace písně v notovém zápise; hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti, transpozice melodie
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dokáže vytvořit orchestr z Orffových nástrojů, rytmizuje a melodizuje složitější texty	nástrojová reprodukce složitých melodií, tvorba doprovodů, nástrojová improvizace
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období; umí zatančit polku, valčík; hraje alespoň 2 pohybové hry	balet, stylový tanec - počátky; improvizace,
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	pozná hudbu barokních autorů, pozná hudbu Haydna, Mozarta, Beethovena; orientuje se v hudbě 19. století	pravidelnost a nepravidelnost hudební formy, pochopení hudebního díla, doba vzniku díla, život autora, vlastní zkušenosti
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	podle poslechu pozná nejznámější skladby 19. století; podle poslechu pozná valčík, polku, operní hudbu, baletní hudbu, orchestrální skladby, operetu, symfonickou báseň, symfonii, melodram; pozná hudební nástroje; rozezná hru varhanní, serenádu, koncert	orientace v hudebních stylech 19. století
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	propojuje nové informace se znalostmi z jiných předmětů	vztah hudby a jiných umění; baroko - české i cizí (Vivaldi, Bach, Händel); klasicismus (Haydn, Mozart, Beethoven), romantismus (Čajkovskij, Smetana, Dvořák)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dle svých možností a schopností zopakuje melodické motivy v rozsahu minulých ročníků; dle svých možností pracuje s alespoň 10 písněmi; správně dýchá a artikuluje při zpěvu	rozvoj individuálních hudebních schopností a dovedností
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dle svých možností zpívá sborově i sólově, intonuje intervaly od primy do oktávy, mění zpěv podle dynamiky a tempa	společné vokálně instrumentální aktivity; improvizace v jednoduchých hudebních formách; rytmus ve vokálním projevu; realizace vokálně instrumentální skladby; zachycení rytmu a melodie zpívané písně v notovém záznamu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rytmizuje a melodizuje, svou práci zaznamenává jednoduchým zápisem do notového záznamu a v notačních programech, tvoří doprovody pro hudebně dramatické projevy	skladba v jednoduchých hudebních formách se zápisem do notového záznamu a v notačních programech
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	dokáže ztvárnit jednoduché tance ve dvojdobém a třídobém rytmu ve dvojicích i skupině (polka, valčík, mazurka), využívá k pohybu hudebně pohybové hry	rozvoj taneční a baletní vyspělosti; vlastní pohybové ztvárnění, pantomima, pohybové hry
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, formuluje své hodnotící soudy o hudebních dílech; začíná chápat proměnlivost estetických norem v hudbě	Postihuje významné výrazové prostředky a sémantické prvky, chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím, zvykům; vlastní posouzení a preference hudebního díla

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zná základní principy hudebních směrů 20. století se zaměřením především na 1. polovinu 20. století	orientace ve všech hudebních stylech včetně modernistických stylů 19. a 20. století; 20. století - světová hudba - Německo, Francie, Rusko, USA, česká hudba, afroamerická hudba - pracovní písně, spirituály, blues, gospel, boogie-woogie, ragtime, jazz
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	propojuje nové informace se znalostmi z jiných předmětů	vztah hudby a jiných umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah: Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je založen na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatňovat vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi je žák veden k odvaze a chuti

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>experimentovat a uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova umožňuje žákům umělecké osvojování světa za současného rozvoje jejich estetického citění, tvořivosti a vnímavosti k uměleckým dílům, sobě samému a okolnímu světu.</p> <p>Časová dotace: Vyučovací předmět má na 1. stupni povinnou časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně v 1. - 3. ročníku, ve 4. a 5. ročníku má povinnou časovou dotaci 2 hodiny týdně. Na 2. stupni v 6. ročníku je povinná časová dotace 2 vyučovací hodiny týdně, v 7. ročníku je povinná časová dotace 1 hodina doplněna o 1 disponibilní hodinu. V 8. a 9. ročníku je 1 vyučovací hodina týdně.</p> <p>Organizace: Předmět Výtvarná výchova chceme vyučovat především v odborné učebně – výtvarném ateliéru, vzhledem k prostorovým možnostem probíhá výuka i v kmenových učebnách, je však možno využít i další školní vnitřní i venkovní prostory.</p> <p>Realizace průřezových témat: Vyučovací předmět je doplněn o témata z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k aktivní práci; • rozvíjí fantazie a představivost žáků; • učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost; • umožňuje žákům co nejpestřejší formy práce, získání co největšího množství informací a poznatků; • učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost. <p>Kompetence k učení V předmětu Výtvarná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávat a třídit informace o výtvarném umění, • operovat s obecně užívanými termíny, • poznávat výrazové prostředky výtvarného umění, • orientovat se v základních směrech výtvarného umění,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelnou součást lidské existence, • poznávat historické souvislosti ovlivňující umění a kulturu, • učit se prostřednictvím vlastní tvorby. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodává žákům sebedůvěru; • podporuje tvořivou práci žáků; • zajímá se o názory žáků; • poskytuje žákům co nejvíce názorného materiálu, podnětů, námětů k činnosti. Využívá vhodnou literaturu; • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. <p>Kompetence k řešení problémů V předmětu Výtvarná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalézat vztahy mezi jednotlivými druhy umění, • uplatňovat různorodé výrazové prostředky pro nalezení variant ztvárnění zvoleného tématu, • tvořivě přistupovat k okolnímu světu, • využívat své znalosti a dovednosti z jiných oblastí k hledání možností zpracování určitého tématu. <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke komunikaci, k vytváření komunikačních dovedností; • učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky apod.). <p>Kompetence komunikativní V předmětu Výtvarná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat proces tvorby jako způsob vyjádření osobních prožitků, • chápat proces tvorby jako způsob vyjádření postojů ke společnosti a světu,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet nonverbální komunikaci, • interpretovat obrazná díla, • hodnotit díla svá i jiných, • obhajovat svůj názor, respektovat názor druhých, vhodně argumentovat. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje talentované žáky stejně jako žáky méně nadané na výtvarnou výchovu; • vytváří příjemnou pracovní atmosféru, ve které mohou všichni bez obav pracovat; • podporuje sebedůvěru žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá; • umožňuje každému žákovi zažít úspěch; • v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků. <p>Kompetence sociální a personální V předmětu Výtvarná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoluvytvářet vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, • efektivně spolupracovat ve skupině, • organizovat a plánovat práci, • poskytovat i přijímat pomoc, • seberealizovat se při práci, • získávat sebedůvěru, • provádět hodnocení vlastní i druhých, • přijímat hodnocení své tvorby druhými, • prostřednictvím výtvarné výchovy obohacovat emocionální život a učit se překonávat životní stereotypy. <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáků smysl pro kulturu a tvořivost; • aktivně zapojuje žáky do kulturního dění; • vytváří u žáků pozitivní vztah k uměleckým dílům;

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje žákům nutnost ochrany zdraví, správného životního stylu a ekologického chování; • podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů. <p>Kompetence občanské V předmětu Výtvarná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovídat za výsledky práce své i skupiny, • chápat umění a kulturu jako nezastupitelnou součást lidské existence, • respektovat a chránit tradice a kulturní dědictví, • aktivně se zapojovat do kulturního dění ve svém okolí, • tolerantně přistupovat k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti i kulturním projevům a potřebám různých národnostních skupin i národů. <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ochraně zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot; • vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení; • požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů. <p>Kompetence pracovní V předmětu Výtvarná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • experimentovat s různými výtvarnými prostředky, • tvořit obrazná vyjádření na základě reality, pocitů i prožitků, • pracovat šetrně a efektivně s výtvarnými materiály a pomůckami, • výtvarné materiály a pomůcky používat bezpečně a s ohledem na sebe i ostatní, • dodržovat stanovená pravidla pro výtvarnou činnost. <p>Kompetence digitální:</p>
Způsob hodnocení žáků	Viz Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zjišťuje a rozeznává specifičnost vizuálně obrazných elementů při vnímání skutečnosti jednotlivými smysly; popisuje své prožitky a představy; rozlišuje rozdíly při vnímání událostí jednotlivými smysly	objevení linie; pokusy s vytvářením linií
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává své dílo s ostatními	kresba, malba, kombinovaná technika; první seznámení s kompozicí
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	osvojí si základní dovednosti pro další výtvarnou práci	péče o pomůcky a materiál; dodržování čistoty; vytvoření příjemného pracovního prostředí; první zachycení děje; první vizuálně obrazné vyjádření postihující žákovy zážitky, představy a zkušenosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	uplatňuje osobitost při výtvarné práci; poznává práci s různými nástroji a materiálem; rozšiřuje škálu možností, jak výtvarně vyjádřit své prožitky; uvědomuje si reliéf; volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, zkouší je kombinovat, pokouší se rozlišovat pozadí a popředí, vnímá vrstvení materiálu, kombinuje různé techniky koláže	objevení barvy, pokusy s mícháním barev; první seznámení se strukturou, s povrchem a jeho vlastnostmi; otisk, prostorový otisk, objevení reliéfu; plocha, tvar, prolínání tvarů, překrývání, vrstvení, kombinování neobvyklých materiálů (např. odpadové materiály)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	objevuje a poznává různé způsoby modelace, různé postupy při modelaci objemu	uvědomování si prostoru a hmoty s jejich vlastnostmi, vrstvení a vršení jednotlivých částí díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím, ve kterém žije, volně pracuje s vizuálně obraznými elementy; pokouší se volit materiál a způsob vyjádření vlastních představ	prostor, prostředí, účelnost, terén
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjadřuje své fantazijní představy, dokáže je interpretovat verbálně; verbalizuje své zkušenosti při vnímání skutečnosti	kresba, malba, kombinovaná technika; kombinování neobvyklých materiálů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	uvědomuje si sám sebe, uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu	pokus o zachycení děje, výtvarné vyprávění příběhu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	všimá si vztahů kolem sebe, pozoruje následnost děje; vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost svého pojetí	neverbální napodobení, prostor, detail; hra s barvou, míchání barev; děj, čas, změna a proměna; povrch, struktura, objem
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pokouší se verbálně hodnotit své dílo i tvorbu ostatních; snaží se vstupovat do společného projektu	prezentace a hodnocení své tvorby nebo výsledku skupinové práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dokáže výtvarně zpracovat, vyjádřit své představy, vymýšlet, dokončovat, měnit; dokáže vyjádřit své fantazijní představy, interpretovat je verbálně, porovnává svůj způsob vyjádření s tvorbou ostatních	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy - jejich jednoduché vztahy (rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše; práce s linií, druhy linií; kresba, malba, kombinovaná technika; kombinace neobvyklých materiálů a technik
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uvědomuje si sám sebe, je vnímavý ke svému okolí	uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření; prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty; zachycení děje, prožitku, nových zkušeností; ilustrace, vztah detail a celek
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	všimá si vztahů a dějů kolem sebe, dovede je výtvarně zpracovat; vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím, ve kterém žije, volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, volí materiál a způsob vyjádření vlastních představ	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film; komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - komunikace se spolužáky a dalšími; neverbální napodobení, prostor, detail, pozadí, kompozice; práce s barvou, míchání barev; prostor, oblast, prostředí, vliv na prostředí, účelnost, terén, zákoutí

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	domýšlí příběhy a kontexty, samostatně volí vizuálně obrazné elementy k vyjádření napětí, kontrastu, děje; tvoří, plánuje, vynalézá, navrhuje, organizuje, kombinuje, realizuje, diskutuje, dává do souvislostí, spolupracuje, shrnuje názor svůj i druhých; zná nejnámější ilustrátory dětských knih, pozvává ilustraci jako umělecký prostředek	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění; prostor, prostředí, kouzlo, atmosféra, písmo; vzpomínka, pozitiv X negativ; ilustrace, animace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	pracuje ve skupině, aktivně zasahuje do projektu skupiny, snaží se o interpretaci pojetí; vnímá rozdíly různých povrchů; rozumí pojmům hračka, loutka, maňášek, poznává jejich výtvarnou hodnotu	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; projekt, koncept, průzkum, plošné vyjádření, materiál, struktura; stavba, linie; rozvíjení prostorového vidění, výtvarná animace, pokus o vytvoření loutky (maňáska)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	prohlubuje sebepoznání a smyslové cítění	uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření; prostředky pro

Výtvarná výchova	4. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby; koláž, muchláž, reliéf, vrstva, struktura
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	hledá a všímá si plošných útvaů, vytváří různé kompozice, všímá si formátu, umí pracovat ve skupině	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podmětů hmatových, pohybových, sluchových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - komunikace se spolužáky a dalšími; linie, obrys, silueta, klid X pohyb, světlo X stín
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	umí slovně reagovat na text, obraz, hudbu, tanec; domýšlí, dotváří, rozvíjí myšlenky	typy vizuálně obrazných vyjádření - rozlišení, výběr, uplatnění -objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama; přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko vnímání a hledisko jejich motivace; oživení, dotvoření, napodobení; akce X reakce
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	začíná chápat a poznávat umělecké hodnoty; setkávání s výtvarným uměním	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupiny; jejich porovnávání s vlastní interpretací; záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění; vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností; návštěva galerie, muzea
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiiena		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	hledá zajímavé tvary, volně pracuje s tvarem, barvou, kompozicí	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; figurální kompozice, doplňkové barvy; kontrast (studené X teplé barvy)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vnímá proporce lidského těla, vztahy mezi jednotlivými částmi těla; vnímá proporce věcí	uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření; prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, malba a kresba - zachycení akce; figura, stavba těla, proporce, schéma; bod, linie, tečkovací technika, prstomalba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vnímá nepevné tvary kolem sebe (světlo, vzduch, voda); rozlišuje popředí a pozadí; všímá si světelných proměn v čase, vnímá barvy jako vlastnosti světla; všímá si věcí v jejich prostředí; uvědomuje si sama sebe jako součást vymezeného prostoru	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podmětů hmatových, pohybových, sluchových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové

Výtvarná výchova	5. ročník	
		účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - komunikace se spolužáky a dalšími; světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny; pohyb vzduchu, vody; prostor, věci v prostoru, postava v prostoru
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby	typy vizuálně obrazných vyjádření - rozlišení, výběr, uplatnění - objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama; přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko vnímání a hledisko jejich motivace; kým X esteticky hodnotné dílo
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pokouší se o tolerantní přístup k různým kulturním hodnotám současnosti a historie	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupiny; jejich porovnávání s vlastní interpretací; záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění; vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností; charakteristické prvky kultur některých národů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	prvky a jejich vzájemné vztahy ve vizuálně obrazném vyjádření - linie, tvary, objemy, barvy; uspořádání v čase, objemu, prostoru
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	reflexe a vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, prostředky k vyjádření emocí, představ, fantazie
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zdokonaluje se v zaznamenávání skutečnosti, v prostorovém vidění	prostředky a metody současného výtvarného umění
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	přístupy k vnímání vizuálně obrazných vyjádření - hlediska interpretace
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	formuluje a sděluje svůj osobní postoj k vizuálně obraznému vyjádření, hledá jeho obsah, symboliku a význam; používá běžných pojmů nauky o barvě; chápe symboliku některých barev a umí ji používat v praxi	komunikace a osobní postoj k vizuálně obraznému vyjádření; teorie barev
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	pozná základní umělecká díla dané doby	dějiny umění - pravěké umění, Egypt, Řecko, Řím
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznamuje ostatní s výsledky své tvorby a porovnává výsledky tvorby své a jiných, vnímá její motivující vliv	vysvětlování a obhajoba záměru autora

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	získává zpětnou vazbu a ohlas na svou tvorbu	utváření a uplatnění komunikačního obsahu; formy prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	orientuje se v zákonitostech perspektivy, zdokonaluje se v jejím používání	prvky a jejich vzájemné vztahy ve vizuálně obrazném vyjádření - linie, tvary, objemy, barvy; uspořádání v čase, objemu, prostoru
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá prostředky pro zachycení smyslových účinků vizuálně obrazných vyjádření	reflexe a vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, prostředky k vyjádření emocí, představ, fantazie

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zdokonaluje se ve vyjadřování vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření	prostředky a metody současného výtvarného umění; fotografie, animace (počítačová grafika)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	přístupy k vnímání vizuálně obrazných vyjádření - hlediska interpretace; uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	chápe vývoj písma jako specifických znaků komunikace - znak a symbol jako nositelé významu	komunikace a osobní postoj k vizuálně obraznému vyjádření; vznik a vývoj písma, funkce písma
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zvládá časové zařazení dané doby, charakterizuje dobu; pozná základní umělecká díla dané doby	dějiny umění - románský sloh, gotika, renesance
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznamuje ostatní s výsledky své tvorby a porovnává výsledky tvorby své a jiných, vnímá její motivující vliv	vysvětlování a obhajoba záměru autora
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	získává zpětnou vazbu a ohlas na svou tvorbu	utváření a uplatnění komunikačního obsahu; formy prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	prvky a jejich vzájemné vztahy ve vizuálně obrazném vyjádření - linie, tvary, objemy, barvy; uspořádání v čase, objemu, prostoru
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prostředků pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	reflexe a vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, prostředky k vyjádření emocí, představ, fantazie;
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současné výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zdokonaluje se v zaznamenávání skutečnosti, v prostorovém vidění i v akčních tvarech malby a kresby	pohyb těla a jeho umístění v prostoru; studie hlavy a postavy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	kombinuje různé vlastnosti objektů a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	přístupy k vnímání vizuálně obrazných vyjádření - hlediska interpretace; uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	chápe vliv volného umění na umění užité	komunikace a osobní postoj ke sledované skutečnosti, pojmy: estetika, krásno, vkus, kýč
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zvládá časové zařazení dané doby, charakterizuje dobu; pozná základní umělecká díla dané doby	dějiny umění - baroko, rokoko, klasicismus, empír, romantismus, realismus, impresionismus, symbolismus, secese
	seznamuje ostatní s výsledky své tvorby a porovnává výsledky tvorby své a jiných, vnímá její motivující vliv	vysvětlování a obhajoba záměru autora

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	získává zpětnou vazbu a ohlas na svou tvorbu	utváření a uplatnění komunikačního obsahu; formy prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vnímá a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a vztahy mezi nimi	prvky a jejich vzájemné vztahy ve vizuálně obrazném vyjádření - linie, tvary, objemy, barvy; uspořádání v čase, objemu, prostoru
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vědomě vnímá vizuální i nevizuální podněty a využívá jich k vlastní tvorbě	reflexe a vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, prostředky k vyjádření emocí, představ, fantazie
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	umí k tvůrčí činnosti při vlastní tvorbě užívat moderní digitální média	prostředky a metody současného výtvarného umění

Výtvarná výchova	9. ročník	
současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zaujímá postoj k vlastní tvorbě, k tvorbě spolužáků a k již existujícím srovnatelným vizuálně obrazným vyjádřením; tvorbu interpretuje a komunikuje o ní	přístupy k vnímání vizuálně obrazných vyjádření - hlediska interpretace
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	formuluje a sděluje svůj osobní postoj k vizuálně obraznému vyjádření, hledá jeho obsah, symboliku a význam	komunikace a osobní postoj k vizuálně obraznému vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zvládá časové zařazení dané doby, charakterizuje dobu; pozná základní umělecká díla dané doby	dějiny umění - moderna, postmoderna, současné umění
	seznamuje ostatní s výsledky své tvorby a porovnává výsledky tvorby své a jiných, vnímá její motivující vliv	vysvětlování a obhajoba záměru autora
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	získává zpětnou vazbu a ohlas na svou tvorbu	utváření a uplatnění komunikačního obsahu; formy prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah: V hodinách Tělesné výchovy usilujeme soustavně a pravidelně o zlepšování pohybových dovedností jednotlivců nebo činností prováděných ve skupině. Základem rozvoje jsou individuální možnosti a předpoklady každého žáka. Samozřejmě je dodržování hygienických pravidel, zásad bezpečnosti a ochrany zdraví. Při TV podporujeme hravost, přiměřenou soutěživost a jednání v duchu fair play. Na 1. stupni naši žáci absolvují povinných 40 hodin plaveckého výcviku.</p> <p>Na 2. stupni navazujeme na elementární tělovýchovné znalosti žáků z 1. stupně, rozšiřujeme je o poznání nových pohybových činností, dovedností a her. Žáci kompenzují zvyšující se duševní zatížení a sedavý způsob učení pohybem a fyzickou zátěží. Postupně si více uvědomují nutnost pravidelného cvičení pro zdraví a svůj komplexní rozvoj.</p> <p>Časová dotace: Vyučovací předmět má povinnou časovou dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku.</p> <p>Organizace: Výuka předmětu Tělesná výchova probíhá v různých sportovních prostředích. Využíváme tělocvičnu, sportovní areál v blízkosti školy. Pokud organizační, personální a finanční podmínky školy dovolí, dělíme žáky do menších skupin, případně v rámci projektových a školních sportovních akcí tvoříme i věkově smíšené skupiny. Striktně netrváme na rozdělení do dívčích a chlapeckých skupin.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k získávání všeobecného přehledu v oblasti sportu • seznamuje žáky se základními pravidly sportovních her • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • uvědomovat si užitečnost cvičení pro harmonický rozvoj • ovládat vlastní tělo • zvládnout prostorovou orientaci v herních činnostech • chápat pravidla herních činností a dodržovat je • poznávat a chápat zdraví a tělesný rozvoj jako nejdůležitější životní hodnotu • vede žáky ke sportování a pohybu v jejich volném čase <p>Kompetence k učení V předmětu Tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zákonitostem rozvoje lidského organismu • uvědomovat si užitečnost cvičení pro harmonický rozvoj • ovládat vlastní tělo • zvládnout prostorovou orientaci v herních činnostech • chápat pravidla herních činností a dodržovat je • poznávat a chápat zdraví a tělesný rozvoj jako nejdůležitější životní hodnotu <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k zodpovědnosti, ohleduplnosti • povzbuzuje žáky, podporuje jejich sebedůvěru a pomáhá jim překonávat problémy • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení <p>Kompetence k řešení problémů</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>V předmětu Tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně hledat a plánovat vhodné způsoby pohybu pro různé situace • organizovat hry a soutěže pro široký kolektiv účastníků a hodnotit je • tvořit a prožívat přátelské vztahy uvnitř kolektivu <p>Kompetence komunikativní: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke spolupráci, vzájemnému respektu • vede žáky k vytváření a dodržování pravidel práce v týmu • oceňuje výkony žáků • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá <p>Kompetence komunikativní V předmětu Tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělit role ve skupině, chápat pravidla her a dodržovat je • chápat a vyjadřovat radost z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých a přátelských vztahů • poznávat člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí <p>Kompetence sociální a personální: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k vzájemné spolupráci, ohleduplnosti, pomoci • vede žáky k respektování druhého pohlaví i případné indispozice jiných, učí je taktu • podporuje sebedůvěru žáků • vede žáky k sebehodnocení • získávat pozitivní vztah ke cvičení, kolektivu a pobytu v přírodě

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • prožívat vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody • dodržovat hygienické normy a zvyklosti • hodnocení a sebehodnocení tělesné zdatnosti <p>Kompetence sociální a personální V předmětu Tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat základní orientaci v názorech na to, co je pro tělesnou kondici prospěšné, či škodlivé • získávat pozitivní vztah ke cvičení, kolektivu a pobytu v přírodě • prožívat vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody • dodržovat hygienické normy a zvyklosti • hodnocení a sebehodnocení tělesné zdatnosti <p>Kompetence občanské: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování všech pravidel správného, bezpečného chování, k ochraně zdraví • zdůrazňuje význam tělesné zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu, souladu fyzické a psychické pohody • propojovat získané znalosti a zkušenosti se základními etickými a morálními postoji • respektovat názory druhých • jednat v souladu s fair play <p>Kompetence občanské V předmětu Tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat osvojených návyků a dovedností v denním režimu, v mezilidských vztazích • propojovat získané znalosti a zkušenosti se základními etickými a morálními postoji • respektovat názory druhých • jednat v souladu s fair play • aktivně se zapojovat do činností podporujících tělesnou zdatnost a do propagace tělu prospěšných činností ve škole i v obci

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence pracovní: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům adaptovat se na nové nebo změněné pracovní podmínky. <p>Kompetence pracovní V předmětu Tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat tělesnou zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako základní předpoklad pro spokojený budoucí život, pro kvalitní uplatnění ve společnosti <p>Kompetence digitální:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obor Tělesná výchova je realizován s povinnou časovou dotací 2 hodiny týdně ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova ve všech ročnících. V povinné TV jsou realizovány prvky tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova. Plavecký výcvik není součástí výuky Tělesné výchovy. <i>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je na 2. stupni součástí integrovaného předmětu Člověk a společnost ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost.</i>
Způsob hodnocení žáků	Viz Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	poznává význam pohybu pro člověka; ví, že pohyb je třeba pro zdraví; za pomoci učitele se pohybuje několikrát za den;	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se se základními účinky cvičení, seznamuje se zásadami správného držení těla, sezení, dýchání, za pomoci učitele je dodržuje; za pomoci učitele odstraňuje pohybem únavu během výuky jiných předmětů; seznamuje se se základními cvičebními polohami, postoji, přiřadí název k tělocvičnému náčiní a nářadí; gymnastika - nacvičuje a zvládá s dopomocí kotoul vpřed a vzad, nacvičuje s dopomocí skoky z trampolíny; nacvičuje s dopomocí ručkování na hrazdě; přechází nízkou kladinu, nebo lavičku s dopomocí; rytmické cvičení - dle svých možností se pohybuje v rytmu hudby; úpoly - zkouší přetahování ve skupině; atletika - seznamuje se startovními povely; běhá na 20 m; nacvičuje techniku hodů míčkem; nacvičuje skok daleký z místa a skok vysoký nůžkami;	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití; rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu; základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti; rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance; průpravné úpoly - přetahy a přetlaky; základy atletiky - běh, hod míčkem, skok daleký z místa, skok vysoký nůžkami;
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	seznamuje se s základními organizačními povely pro realizaci her; se základními pravidly osvojovaných her; osvojuje si techniku držení míče; obléká se samostatně ke sportovním činnostem na sněhu, chová se ohleduplně;	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost; základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry; hry na sněhu,
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	samostatně se převléká do cvičebního úboru, zavazuje sportovní boty; rozumí pojmu pravidla fair play	hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity; pravidla fair play
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	učí se reagovat na základní pokyny, seznamuje se s tv terminologií; za pomoci učitele se chová dle pravidel bezpečnosti ochrany zdraví při TV a sportu; umí přivolat pomoc při poranění	bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečnost při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV; komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály; organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ví, že pohyb je důležitý pro zdraví; ví, že by se měl aktivně hýbat několikrát denně	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	chápe, že různá cvičení mají různé účinky; dodržuje správné zásady držení těla, sezení, dýchání- samostatně nebo jen s připomenutím učitele; ví, že pohybem lze odstranit únavu, snaží se o to samostatně během režimu dne; gymnastika - rozumí užívané terminologii při nácvičce gymnastiky, správně nazývá tělocvičné nářadí a náčiní; provede kotoul vpřed a vzad; vyskočí s odrazem z trampolínky na švédskou bednu; ručkuje na hrazdě; chodí po nízké kladině; rytmická cvičení - nacvičuje pohyb v rytmu hudby; úpoly - provádí přetahování ve skupině; atletika - zná startovní povely; běhá na 30 m; nacvičuje skok daleký z místa a skok vysoký nůžkami; cvičí techniku hodů míčkem z místa;	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití; rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu; základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti; rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance; průpravné úpoly - přetahy a přetlaky; základy atletiky - běh, hod míčkem, skok daleký z místa, skok vysoký nůžkami, poskoky, odrazy;
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	rozumí základním organizačním povelům pro realizaci her; zná pravidla jednoduchých her přiměřeně k věku; správně drží míč, nacvičuje techniku hodů a chytání;	pohybové hry a aktivity, hry pro osvojování různých způsobů lokomoce, pro manipulaci s různým náčiním, pro rozvoj kondice a koordinace, pro zdokonalování

Tělesná výchova	2. ročník	
	obléká se samostatně ke sportovním činnostem na sněhu, chová se ohleduplně;	pohybových dovedností, hry soutěživé, motivační; základy sportovních her, základy míčových her; hry na sněhu,
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	samostatně se převléká do cvičebního úboru, zavazuje sportovní boty; myje se; dodržuje pravidla fair play	hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity; pravidla fair play
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	učí se reagovat na základní pokyny, seznamuje se s tv terminologií; za pomoci učitele se chová dle pravidel bezpečnosti ochrany zdraví při TV a sportu; umí přivolat pomoc při poranění; poskytne jednoduchou pomoc; udržuje pořádek v šatně, umývárně	bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV; komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály; organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	ví, že pohyb je důležitý pro zdraví a že je důležitý pro jeho zdravý růst a vývoj; ví, že by se měl aktivně hýbat několikrát denně a za pomoci učitele se o to snaží	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	chápe, že různá cvičení mají různé účinky; dodržuje správné zásady držení těla, sezení, dýchání; ví, jak odstranit cvičením únavu; zařazuje cvičení a pohyb do svého denního režimu; gymnastika - používá správné pojmy při nácvičce gymnastiky, nazývá správně tělocvičné nářadí a náčiní; samostatně provede kotoul vpřed i vzad; nacvičuje zpevňovací cvičení pro stoj na ruce; odraz z můstku - přeskakuje část švédské bedny; provádí chůzi po nízké kladině; rytmická cvičení - pohybuje se v rytmu hudby; nacvičuje základní taneční krok ve 2/4 nebo 3/4 taktu; úpoly - nacvičuje přetahování; atletika - zná startovní povely; běhá na 50 m; v terénu střídá vytrvalostní běh s chůzí; zvládá techniku hodu míčkem z místa; nacvičuje skok daleký z místa a skok vysoký nůžkami;	rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti; koordinace pohybu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti; základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti; rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tance - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem; průpravné úpoly - přetahy a přetlaky; základy atletiky - běh, hod míčkem, skok daleký z místa, skok vysoký nůžkami;
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	řídí se organizačními povely k hrám; zná pravidla her přiměřeně k svému věku; správně drží míč, přihrává rukou i nohou, chytá; využívá činnosti s míčem v pohybových aktivitách; obléká se samostatně ke sportovním činnostem na sněhu a ledu, chová se ohleduplně dle pravidel fair play a bezpečnosti	pohybové hry a aktivity, hry pro osvojování různých způsobů lokomoce, pro manipulaci s různým náčiním, pro rozvoj kondice a koordinace, pro zdokonalování pohybových dovedností, hry soutěživé, motivační; základy sportovních her, základy míčových her; hry na sněhu,
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	samostatně se převléká do cvičebního úboru do tělocvičny i ven, myje se; dodržuje pravidla fair play při sportu, snaží se je dodržovat i při běžném chování	hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity; pravidla fair play
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na pokyny, signály, gesta učitele; rozumí základní tv terminologii; dodržuje pravidla bezpečnosti ochrany zdraví při TV a sportu; umí přivolat pomoc při poranění, poskytne jednoduchou první pomoc; udržuje pořádek v šatně, umývárně, pomáhá učiteli udržovat pořádek ve skladu tv pomůcek; pomáhá učiteli s	bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV; komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály;

Tělesná výchova	3. ročník	
	měření výkonů a jeho záznamem; vyhledává sportovní informace	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí)
Nepřirazené učivo		
		hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
		jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná význam pohybu a seznamuje se s významem přípravy organismu před cvičením, posuzuje vhodnost prostředí pro cvičení a sportování;	význam pohybu pro zdraví, kondiční formy cvičení pro děti, rytmické cvičení, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance; posuzování vlastních pohybových dovedností
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do svého denního režimu pohyb a zdravotně zaměřené cvičení; ví, že pohyb potřebuje ke zdravému růstu; ví, že pohybem lze odstraňovat únavu	zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže (průpravná, kompenzační,

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	sestaví sestavu kondičních cviků, kterou přesně provede; gymnastika - používá základní cvičební polohy, rozumí základním pojmům, správně provádí kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace; nacvičuje stoj na rukou s dopomocí; provádí průpravná cvičení pro nácvik přeskočení s můstkem; přeskok části švédské bedny s odrazem z můstku; nácvik roznožky přes kozu s odrazem z můstku; dle svých možností kombinuje další cviky; nacvičuje chůzi po kladince bez dopomocí; rytmická cvičení - ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky na organismus; cvičí při hudbě, nacvičuje se spolužákem opačného pohlaví tanec; úpoly - chápe význam aktivní sebeobrany, nacvičuje některé cviky během pohybových her; atletika - rychlý běh na 50 m, běh v terénu do 10 minut dle svých individuálních možností, háže správnou technikou míčkem, skáče do dálky a do výšky; pohybové a sportovní hry - hraje hry v terénu, chápe role a hráčské funkce v družstvu, dodržuje fair play hru, pohybuje se po hřišti s míčem i bez míče, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje střelbu nártem na branku;	rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti; koordinace pohybu, příprava organismu před pohybem, uklidnění po zátěži, zdravotně zaměřené činnosti; základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti; rytmická a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tance - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem; průpravné úpoly - přetahy a přetlaky; základy atletiky - běh, hod míčkem, skok daleký, skok vysoký; pohybové a sportovní hry;
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje osobní hygienu při různých pohybových aktivitách, dodržuje pravidla bezpečnosti při sportu, umí přivolat pomoc a popsat situaci úrazu svého nebo spolužáka	bezpečnost a hygiena při TV, komunikace při TV, smluvené povely a signály
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	rozumí tělocvičné terminologii, procvičuje její užití k hodnocení i sebehodnocení; respektuje možnosti a schopnosti druhých	komunikace při TV, základní názvosloví
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	dodržuje pravidla fair play při sportu a TV i v běžném životě; upozorňuje na jejich nedodržování	pravidla fair play, pravidla jednoduchých sportovních her

Tělesná výchova	4. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičí dle pokynů učitele, rozumí tělocvičnému názvosloví	základní tělocvičné názvosloví, cvičení podle jednoduchého popisu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž pro skupinu žáků	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, organizace při TV
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	pomáhá učiteli měřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledává sportovní informace v různých zdrojích; ví o možnostech sportovních aktivit v okolí školy a bydliště; aktivně se podílí na reprezentaci školy ve sportovních soutěžích	olympijské ideály a symboly, zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	dodržuje pravidla hygieny plavání, zvládá nácvik a techniku základních plaveckých stylů	hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	ovládá alespoň jeden plavecký styl	jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchary a dopomoc tonoucímu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>zná význam pohybu a význam přípravy organismu před cvičením</p>	<p>význam pohybu pro zdraví, kondiční formy cvičení pro děti, rytmické cvičení, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance; posuzování vlastních pohybových dovedností</p>
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>zařazuje do svého denního režimu pohyb a zdravotně zaměřené cvičení; ví, že pohyb potřebuje ke zdravému růstu, rozvoji srdce, plic, kostí, svalů apod.; aktivně odstraňuje únavu z jiné činnosti pohybem</p>	<p>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže (průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití)</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>sestaví sestavu kondičních cviků, kterou přesně provede; gymnastika - používá základní cvičební polohy, rozumí základním pojmům, nacvičuje přemet stranou; nacvičuje stoj na rukou s dopomocí; provádí průpravná cvičení pro nácvik přeskoků s můstkem; přeskok části švédské bedny s odrazem z můstku; nácvik roznožky přes kozu s odrazem z můstku; dle svých možností kombinuje další cviky; nacvičuje chůzi po kladině; s dopomocí provádí základní cviky na hrazdě; rytmická cvičení - ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky na organismus; cvičí při hudbě, tančí spolužákem opačného pohlaví; úpoly - chápe význam aktivní sebeobrany, nacvičuje některé cviky během pohybových her; atletika - orientuje se v atletických disciplínách, používá stopky, zvládá rychlý běh na 60 m, vytrvalý běh do 1000 m, nízký start i z bloků, polovysoký start, skok do výšky, háže správně technicky míčkem, pohybové a sportovní hry - využívá terén k organizaci pohybových her, chápe role a hráčské funkce v družstvu, udržuje je při hře, hraje fair play, udrží míč pod kontrolou družstva, pohybuje se po hřišti s míčem i</p>	<p>rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti; koordinace pohybu, příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, zdravotně zaměřené činnosti; základy gymnastiky průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti; rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tance - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem; průpravné úpoly - přetahy a přetlaky; základy atletiky - běh, hod míčkem, skok daleký, skok vysoký; pohybové a sportovní hry;</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
	bez míče, nacvičuje vedení míče driblinkem, nacvičuje střelbu na koš, střílí jednoruč a obouruč na koš, střílí vnitřním nártem na branku,	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje osobní hygienu při sportovních činnostech a po nich, dodržuje pravidla bezpečnosti; umí reagovat v případech úrazu	bezpečnost a hygiena při TV, komunikace při TV, smluvené povely a signály
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	rozumí tělocvičné terminologii, využívá ji k hodnocení i sebehodnocení; respektuje možnosti a schopnosti druhých	komunikace při TV, základní názvosloví
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pravidla fair play, pravidla jednoduchých sportovních her
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičí dle pokynů učitele, rozumí tělocvičnému názvosloví, sám popíše cvičení tělocvičným názvoslovím; předvede cvik podle jednoduchého slovního popisu	základní tělocvičné názvosloví, cvičení podle jednoduchého popisu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, organizace při TV
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky, sestavuje tabulku výsledků	měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledává sportovní informace v různých zdrojích; ví o možnostech sportovních aktivit v okolí školy a bydliště; aktivně se podílí na reprezentaci školy ve sportovních soutěžích	olympijské ideály a symboly, zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe, že je třeba posilovat své zdraví, rozumí základním způsobům rozvoje pohybových předpokladů; připravuje se samostatně na pohybovou činnost; zná základní cviky pro různé účely a dovede je s připomenutím učitele využít v denním režimu	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe potřebu rozvíjet svou pohybovou zdatnost; vybírá z nabídnutého seznamu vhodný rozvojový program	rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	pod vedením učitele se připravuje na pohybovou činnost, ukončuje ji; zná základní sestavy ke korekci jednostranného svalového zatížení	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	hlouběji se seznamuje s významem pohybové aktivity pro zdraví; chápe použití drog a anabolik jako neslučitelné s etickým přístupem ke zdravému životu; dle pokynů učitele přizpůsobuje pohybovou aktivitu stavu prostředí	význam pohybu pro zdraví; vztah zdraví, pohybu a prostředí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje pravidla bezpečného chování v různých prostředích; umí poskytnout první pomoc při úraze a zavolat pomoc; improvizovaně ošetří drobné zranění a dle podmínek provede nebo zajistí odsun raněného; seznamuje se s dalšími informacemi o zdravém způsobu života; zná význam hygieny, otužování; ví o rizicích, která ohrožují zdraví	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - i v nestandardním prostředí; první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů; snaží se o fair play jednání při hrách; uvědomuje si, že určité hry jsou vhodné pro určitý věk; zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohyby a dovednosti a aplikuje je při hře a rekreačních činnostech; osvojuje si pravidla her; chápe roli jedince v družstvu; zvládá základní údržbu náčiní	pohybové hry - štafety s využitím tělocvičného náradí,
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná zdravotně pohybové a poznává i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem; hodnotí pohyb z hlediska estetiky; pokouší se o cvičení s náčiním (D); procvičuje aerobní cvičení s hudbou (D); nacvičuje alespoň jeden druh tance	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	nacvičuje jednotlivé fáze přeskoků; na hrazdě s dopomocí učitele zvládá provést výmyk, nacvičuje průvlek, svis vznesmo, svis střemhlav; kladina (D) - nacvičuje chůzi po kladině bezdopomocí učitele, s dopomocí rovnovážné polohy a seskoky a obraty; akrobacie - samostatně provádí kotoul vpřed i vzad a jejich modifikace, nacvičuje kotoul letmo, provádí stoj na lopatkách (svíčka), nacvičuje stoj nahlavě a stoj na rukou s dopomocí učitele, přemet stranou; na kruzích provádí s dopomocí učitele svis vznesmo i střemhlav; nacvičuje šplh na tyči, na provazu (CH), smyčku na provazu (D)	sportovní gymnastika - přeskok - nácvik jednotlivých fází přeskoků; hrazda - výmyk, průvlek, svis vznesmo,nsvis střemhlav - nácvik; kladina (D) - chůze, obraty, rovnovážné polohy, seskoky; akrobacie - kotouly vpřed a vzad a jejich obměny, kotoul letmo, stoj na lopatkách (svíčka), stoj na hlavě, stoj na rukou, přemet stranou; kruhy - svis vznesmo i střemhlav; šplh - na tyči; na provazu (CH), nácvik smyčky na provazu (D)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	poznává význam sebeobránných činností; procvičuje základní postoje, úchopy a vyproštění z držení	úpoly (CH) - přetlaky, přetahy, pády vzad
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	navazuje na znalosti a činnosti předcházejících ročníků; zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti; poznává význam atletiky jako průpravy pro jiné sporty; pomáhá při přípravě jednotlivých sektorů; zná startovní povely; seznamuje se s technikou vrhu koulí	atletika - rychlý běh - do 100 m, běh 200 m, 400 m, vytrvalostní běh v terénu - 600 m (D), 800 m (CH), skok do dálky z místa, skok do výšky - nůžkový styl, hod kriketovým míčkem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.); učí se základní pravidla vybraných sportovních her; chápe roli jedince v družstvu, jedná při hře fair play; rozvíjí rozhodnost a pohotovost; podílí se na údržbě náčiní a úpravě hřiště před a po utkání	sportovní hry - D - přehazovaná, basketbal, volitelně frisbee, ringet, ringo + další hry; CH - fotbal, basketbal; volitelně frisbee, florbal - herní styly, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	poznává pohyb jako způsob trávení volného času; využívá možnosti, které nabízí okolí školy a bydliště	další pohybové činnosti - využití horolezecké stěny v areálu školy,
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	osvojuje si tělovýchovné a sportovní názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály, gesta, značky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chová se dle pravidel fair play, pomáhá druhým, respektuje individuální rozdíly, opačné pohlaví; seznamuje se s historií olympijských her; sleduje sportovní soutěže, zná významné české a světové sportovce	historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	učí se chápat role jedince v družstvu; osvojuje si pravidla vybraných pohybových činností	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží; zásady spolupráce

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	seznamuje se s jednotlivými povinnostmi, které vyplývají z rolí hráče a diváka při sportovní aktivitě; podílí se na údržbě náčiní a úpravě hřiště před a po utkání; pomáhá při výběru a údržbě sportovního náčiní a výzbroje	organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	učí se číst grafický zápis pohybu, herních utkání, soutěží	základy grafického zápisu pohybu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	procvičuje vzájemnou komunikaci při pohybových aktivitách s cílem spolupracovat; účastní se sportovní soutěže, reprezentuje školu; dodržuje pravidla správného a bezpečného chování v různých prostředích; pomáhá učiteli organizovat sportovní soutěž	vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech; zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zaznamenává dle pokynů učitele výsledek sportovního výkonu	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	rozumí potřebě posilovat své zdraví, zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů; připravuje se samostatně na pohybovou činnost; zná základní cviky pro různé účely a dovede je s připomenutím učitele využít v denním režimu	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	cíleně se snaží rozvíjet svou pohybovou zdatnost; vybírá z nabídnutého seznamu vhodný rozvojový program	rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	pod vedením učitele se připravuje na pohybovou činnost, ukončuje ji; zná základní sestavy pro využití v denním režimu ke korekci jednostranného svalového zatížení	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	je seznámen s významem pohybové aktivity pro zdraví; chápe použití drog a anabolik jako neslučitelné s etickým přístupem ke zdravému životu; sleduje informace o stavu prostředí, přizpůsobuje jim pohybovou aktivitu	význam pohybu pro zdraví; vztah zdraví, pohybu a prostředí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje pravidla bezpečného chování v různých prostředích; umí poskytnout první pomoc při úraze a zavolat pomoc; improvizovaně ošetření drobné zranění a dle podmínek provede nebo zajistí odsun raněného; zná informace o zdravém způsobu života; zná význam hygieny, otužování; ví o rizicích, která ohrožují zdraví	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - i v nestandardním prostředí; první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	nacvičuje přeskok; na hrazdě s dopomocí učitele zvládá provést výmyk, nacvičuje průvlek, zvládá provést svis vznesmo, svis střemhlav, nacvičuje toč jízdo a toč vzad, zvládá přešvihy ve vzporu; kladina (D) - chodí po kladině bez dopomoci učitele, provádí obraty, nacvičuje rovnovážné polohy a seskoky, s dopomocí učitele nacvičuje kotoul; akrobacie - samostatně technicky dobře provádí kotouly vpřed a vzad a jejich modifikace, zvládá kotoul letmo, stoj na lopatkách (svíčka), stoj na hlavě, stoj na rukou s dopomocí učitele, nacvičuje přemet stranou; na kruzích provádí s dopomocí učitele svis vznesmo i střemhlav, nacvičuje komíhání; nacvičuje	sportovní gymnastika - přeskok; hrazda - výmyk, průvlek, svis vznesmo, svis střemhlav - nácvik, toč jízdo, toč vzad - nácvik, přešvihy ve vzporu; kladina (D) - chůze, obraty, rovnovážné polohy, seskoky, nácvik kotoulu; akrobacie - kotouly vpřed a vzad a jejich obměny, kotoul letmo, stoj na lopatkách (svíčka), stoj na hlavě, stoj na rukou, přemet stranou; kruhy - svis vznesmo i střemhlav, komíhání; šplh - na tyči; na provazu (CH), nácvik smyčky na provazu (D)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	7. ročník	
	technicky dobře šplh na tyči, na provazu (CH), nacvičuje provedení smyčky na provazu (D)	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná zdravotně pohybové a i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem; rozlišuje estetický a neestetický pohyb; zvládá cvičení s alespoň jedním náčiním (D); zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (D); nacvičuje alespoň jeden druh tance	estetická a rytmická gymnastika - cvičení s náčiním (D) - švihadlo, míč, obruč, stuha; cvičení na hudbu (D), aerobic (D); taneční kroky, nácvič tance
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů; snaží se o fair play jednání při hrách; hraje pro radost ze hry; uvědomuje si, že určité hry jsou vhodné pro určitý věk, počet hráčů, prostředí apod.; zná pravidla několika her; zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohyby a dovednosti a aplikuje je při hře a rekreačních činnostech; chápe pravidla her; chápe roli jedince v družstvu; zvládá základní údržbu náčiní	pohybové hry - štafety s využitím tělocvičného nářadí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uvědomuje si význam sebeobránných činností; uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play; procvičuje základní postoje, úchopy a vyproštění z držení	úpoly (CH) - přetlaky, přetahy, pády vzad
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	navazuje na znalosti a činnosti předcházejících ročníků; zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti; zná význam atletiky jako průpravy pro jiné sporty; připravuje jednotlivé sektory; zná startovní povely; nacvičuje techniku vrhu koulí	atletika - rychlý běh - do 100 m, běh 200 m, 400 m, vytrvalostní běh v terénu - 600 m (D), 800 m (CH), skok do dálky z místa, skok do výšky - nácvič flopu, hod kriketovým míčkem, vrh koulí do 3 kg
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.); zná základní pravidla vybraných sportovních her; chápe roli jedince v družstvu, jedná při hře fair play; rozvíjí rozhodnost a pohotovost; podílí se na údržbě náčiní a úpravě hřiště před a po utkání	sportovní hry - D - přehazovaná, basketbal, volitelně frisbee, ringet, ringo + volitelně další hry; CH - fotbal, basketbal; volitelně frisbee, florbal - herní styly, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	poznává pohyb jako způsob trávení volného času; využívá možnosti, které nabízí okolí školy a bydliště	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	aktivně užívá tělovýchovné a sportovní názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chová se dle pravidel fair play; chová se dle pravidel fair play, pomáhá druhým, respektuje individuální rozdíly, opačné pohlaví; zná historii olympijských her, umí prezetovat a hájit olympijskou myšlenku; sleduje sportovní soutěže, zná významné české a světové sportovce	historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	chápe role jedince v družstvu; ovládá pravidla vybraných pohybových činností	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží; zásady spolupráce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná jednotlivé povinnosti, které vyplývají z rolí hráče a diváka při sportovní aktivitě, dodržuje je; podílí se na údržbě náčiní a úpravě hřiště před a po utkání; podílí se na výběru a údržbě sportovního náčiní a výzbroje	organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	učí se číst grafický zápis pohybu, herních utkání, soutěží	základy grafického zápisu pohybu

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	procvičuje vzájemnou komunikaci při pohybových aktivitách s cílem spolupracovat; účastní se sportovní soutěže, reprezentuje školu; dodržuje pravidla správného a bezpečného chování v různých prostředích; pomáhá učiteli organizovat sportovní soutěž	vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech; zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	samostatně zaznamenává výsledek sportovního výkonu; spolupracuje na vyhodnocování	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	rozumí potřebě posilovat své zdraví, zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů; připravuje se samostatně na pohybovou činnost; zná základní cviky pro různé účely a dovede je využít v denním režimu; pomáhá s přípravou vhodného prostředí pro cvičení nebo relaxaci	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	cíleně se snaží rozvíjet svou pohybovou zdatnost; vybírá z nabídky vhodný rozvojový program	rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připravuje na pohybovou činnost, ukončuje ji; zná základní sestavy pro využití v denním režimu ke korekci jednostranného svalového zatížení, snaží se je využívat	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	chápe význam pohybové aktivity pro zdraví; cíleně své zdraví pohybem upevňuje; chápe použití drog a anabolik jako neslučitelné s etickým přístupem ke zdravému životu; sleduje informace o stavu prostředí, přizpůsobuje jim pohybovou aktivitu	význam pohybu pro zdraví; vztah zdraví, pohybu a prostředí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje pravidla bezpečného chování v různých prostředích; umí poskytnout první pomoc při úraze a zavolat pomoc; improvizovaně ošetření drobné zranění a dle podmínek provede nebo zajistí odsun raněného; zná informace o zdravém způsobu života; zná význam hygieny, otužování; ví o rizicích, která ohrožují zdraví	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - i v nestandardním prostředí; první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí přeskok; na hrazdě s zvládá provést výmyk, průvlek, zvládá provést svis vznesmo, svis střemhlav, přešvihy ve vzporu, nacvičuje zákmih, toč jízdmo a toč vzad a podmet; kladina (D) - chodí po kladině bez dopomoci učitele, provádí obraty, rovnovážné polohy a seskoky, s dopomocí učitele zvládne kotoul, nacvičuje poskoky, sestaví jednoduchou sestavu a pokusí se o její provedení; akrobacie - samostatně technicky dobře provádí kotouly vpřed a vzad a jejich modifikace, zvládá kotoul letmo, stoj na lopatkách (svíčka), stoj na hlavě, stoj na ruce, přemet stranou; na kruzích provádí svis vznesmo i střemhlav, nacvičuje komíhání; šplhá na tyči, na provazu	sportovní gymnastika - přeskok - přes bednu a přes kozu; hrazda - výmyk, průvlek, svis vznesmo, svis střemhlav - nácvič, toč jízdmo, toč vzad - nácvič, přešvihy ve vzporu, zákmih a podmet; kladina (D) - chůze, obraty, rovnovážné polohy, seskoky, poskoky, jednoduché sestavy, nácvič kotoulu; akrobacie - kotouly vpřed a vzad a jejich obměny, kotoul letmo, stoj na lopatkách (svíčka), stoj na hlavě, stoj na ruce, přemet stranou; kruhy - svis vznesmo i střemhlav, komíhání; šplh - na tyči; na provazu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe zdravotně pohybové a i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem; rozlišuje estetický a neestetický pohyb, pokouší se stanovit jeho příčiny; zvládá cvičení s alespoň jedním náčiním (D);	estetická a rytmická gymnastika - cvičení s náčiním (D) - švihadlo, míč, obruč, stuha; cvičení na hudbu (D), aerobic (D); taneční kroky, nácvič tance

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (D); nacvičuje alespoň jeden druh tance	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů; snaží se o fair play jednání při hrách; má radost ze hry; uvědomuje si, že určité hry jsou vhodné pro určitý věk, počet hráčů, prostředí apod.; zná pravidla několika her; zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohyby a dovednosti a aplikuje je při hře a rekreačních činnostech; rozvíjí rozhodnost a pohotovost; vysvětluje pravidla her; chápe roli jedince v družstvu; zvládá základní údržbu náčiní	pohybové hry - štafety s využitím tělocvičného nářadí, hry s vyrobeným náčiním
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uvědomuje si význam sebeobránných činností; uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play; zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení	úpoly (CH) - přetlaky, přetahy, pády vzad
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	navazuje na znalosti a činnosti předcházejících ročníků; zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti; chápe význam atletiky jako průpravy pro jiné sporty; připravuje jednotlivé sektory; zná startovní povely; procvičuje techniku vrhu koulí; podílí se na organizaci soutěží	atletika - rychlý běh - do 100 m, vytrvalostní běh v terénu - 800 m (D), 1500 m (CH), skok do dálky z místa, skok do výšky - flop, hod oštěpem, vrh koulí do 3 kg (D), do 5kg (CH)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.); užívá v praxi základní pravidla vybraných sportovních her; chápe roli jedince v	sportovní hry - D - přehazovaná, volejbal; volitelně frisbee, ringet, ringo + volitelně další hry; CH - fotbal, basketbal; volitelně frisbee, florbal - herní styly, utkání podle pravidel žákovské kategorie

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	družstvu, jedná při hře fair play; rozvíjí rozhodnost a pohotovost; zvládá údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe pohyb jako způsob trávení volného času; využívá možnosti, které nabízí okolí školy a bydliště	další pohybové činnosti – využití horolezecké stěny v areálu školy,
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	aktivně užívá tělovýchovné a sportovní názvosloví na úrovni cvičence, diváka, rozhodčího, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály, gesta, značky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chová se dle pravidel fair play; chová se dle pravidel fair play, pomáhá druhým, respektuje individuální rozdíly, opačné pohlaví; zná historii olympijských her, umí prezetovat a hájit olympijskou myšlenku; sleduje sportovní soutěže, zná významné české a světové sportovce; uvědomuje si souvislost mezi sportem a využíváním přírody a nutnost její ochrany	historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	chápe role jedince v družstvu, jedná podle nich apodle pravidel fair play; nacvičuje domluvu na společné taktice družstva; ovládá pravidla vybraných pohybových činností	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží; zásady spolupráce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná jednotlivé povinnosti, které vyplývají z rolí hráče a diváka při sportovní aktivitě, dodržuje je; seznamuje se s povinnostmi, které při sportovní aktivitě má rozhodčí a organizátor; zvládá údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání; vybírá a podílí se na údržbě sportovního náčiní a výstroje	organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výbroj - výběr, ošetřování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	samostatně zapisuje grafický zápis pohybu a využívá ho při vlastní pohybové aktivitě a k záznamu pohybové aktivity druhých	základy grafického zápisu pohybu

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	procvičuje vzájemnou komunikaci při pohybových aktivitách s cílem spolupracovat; účastní se sportovní soutěže, reprezentuje školu; dodržuje pravidla správného a bezpečného chování v různých prostředích; pomáhá organizovat sportovní soutěž starším spolužákům	vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech; zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	samostatně zaznamenává výsledek sportovního výkonu; provádí vyhodnocování	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	rozumí potřebě posilovat své zdraví, zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů; připravuje se samostatně na pohybovou činnost; zná základní cviky pro různé účely a dovede je využít v denním režimu; pomáhá s přípravou vhodného prostředí pro cvičení nebo relaxaci	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	cíleně se snaží rozvíjet svou pohybovou zdatnost; vybírá z nabídky vhodný rozvojový program	rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připravuje na pohybovou činnost, ukončuje ji; zná základní sestavy pro využití v denním režimu ke korekci jednostranného svalového zatížení, snaží se je využívat	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	chápe význam pohybové aktivity pro zdraví; cíleně své zdraví pohybem upevňuje; chápe použití drog a anabolik jako neslučitelné s etickým přístupem ke zdravému životu; sleduje informace o stavu prostředí, přizpůsobuje jim pohybovou aktivitu	význam pohybu pro zdraví; vztah zdraví, pohybu a prostředí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje pravidla bezpečného chování v různých prostředích; umí poskytnout první pomoc při úraze a zavolat pomoc; improvizovaně ošetření drobné zranění a dle podmínek provede nebo zajistí odsun raněného; zná informace o zdravém způsobu života; zná význam hygieny, otužování; ví o rizicích, která ohrožují zdraví	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - i v nestandardním prostředí; první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí přeskok; na hrazdě s zvládá provést výmyk, průvlek, zvládá provést svis vznesmo, svis střemhlav, přešvihy ve vzporu, nacvičuje zákmih, toč jízmo a toč vzad a podmet; kladina (D) - chodí po kladině bez dopomoci učitele, provádí obraty, rovnovážné polohy a seskoky, s dopomocí učitele zvládne kotoul, nacvičuje poskoky, sestaví jednoduchou sestavu a pokusí se o její provedení; akrobacie - samostatně technicky dobře provádí kotouly vpřed a vzad a jejich modifikace, zvládá kotoul letmo, stoj na lopatkách (svíčka), stoj na hlavě, stoj na ruce, přemet stranou; na kružích provádí svis vznesmo i střemhlav, nacvičuje komíhání; šplhá na tyči, na provazu	sportovní gymnastika - přeskok - přes bednu a přes kozu; hrazda - výmyk, průvlek, svis vznesmo, svis střemhlav - nácvik, toč jízmo, toč vzad - nácvik, přešvihy ve vzporu, zákmih a podmet; kladina (D) - chůze, obraty, rovnovážné polohy, seskoky, poskoky, jednoduché sestavy, nácvik kotoulu; akrobacie - kotouly vpřed a vzad a jejich obměny, kotoul letmo, stoj na lopatkách (svíčka), stoj na hlavě, stoj na ruce, přemet stranou; kruhy - svis vznesmo i střemhlav, komíhání; šplh - na tyči; na provazu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe zdravotně pohybové a i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem; rozlišuje estetický a neestetický pohyb, pokouší se stanovit jeho příčiny; zvládá cvičení s alespoň jedním náčiním (D);	estetická a rytmická gymnastika - cvičení s náčiním (D) - švihadlo, míč, obruč, stuha; cvičení na hudbu (D), aerobic (D); taneční kroky, nácvik tance

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (D); nacvičuje alespoň jeden druh tance	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů; snaží se o fair play jednání při hrách; má radost ze hry; uvědomuje si, že určité hry jsou vhodné pro určitý věk, počet hráčů, prostředí apod.; zná pravidla několika her; zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohyby a dovednosti a aplikuje je při hře a rekreačních činnostech; rozvíjí rozhodnost a pohotovost; vysvětluje pravidla her; chápe roli jedince v družstvu; zvládá základní údržbu náčiní	pohybové hry – štafety s využitím tělocvičného nářadí, hry s vyrobeným náčiním
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uvědomuje si význam sebeobránných činností; uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play; zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení	úpoly (CH) - přetlaky, přetahy, pády vzad
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	navazuje na znalosti a činnosti předcházejících ročníků; zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti; chápe význam atletiky jako průpravy pro jiné sporty; připravuje jednotlivé sektory; zná startovní povely; procvičuje techniku vrhu koulí; podílí se na organizaci soutěží	atletika - rychlý běh - do 100 m, vytrvalostní běh v terénu - 800 m (D), 1500 m (CH), skok do dálky z místa, skok do výšky - flop, hod oštěpem, vrh koulí do 3 kg (D), do 5kg (CH)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.); užívá v praxi základní pravidla vybraných sportovních her; chápe roli jedince v	sportovní hry - D - přehazovaná, volejbal; volitelně frisbee, ringet, ringo + volitelně další hry; CH - fotbal, basketbal; volitelně frisbee, florbal - herní styly, utkání podle pravidel žákovské kategorie

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	družstvu, jedná při hře fair play; rozvíjí rozhodnost a pohotovost; zvládá údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe pohyb jako způsob trávení volného času; využívá možnosti, které nabízí okolí školy a bydliště	další pohybové činnosti – využití horolezecké stěny v areálu školy,
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chová se dle pravidel fair play; chová se dle pravidel fair play, pomáhá druhým, respektuje individuální rozdíly, opačné pohlaví; zná historii olympijských her, umí prezetovat a hájit olympijskou myšlenku; sleduje sportovní soutěže, zná významné české a světové sportovce; uvědomuje si souvislost mezi sportem a využíváním přírody a nutnost její ochrany	historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	chápe role jedince v družstvu, jedná podle nich a podle pravidel fair play; nacvičuje domluvu na společné taktice družstva; ovládá pravidla vybraných pohybových činností	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží; zásady spolupráce

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná jednotlivé povinnosti, které vyplývají z rolí hráče a diváka při sportovní aktivitě, dodržuje je; seznamuje se s povinnostmi, které při sportovní aktivitě má rozhodčí a organizátor; zvládá údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání; vybírá a podílí se na údržbě sportovního náčiní a výzbroje	organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	samostatně zapisuje grafický zápis pohybu a využívá ho při vlastní pohybové aktivitě a k záznamu pohybové aktivity druhých	základy grafického zápisu pohybu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	procvičuje vzájemnou komunikaci při pohybových aktivitách s cílem spolupracovat; účastní se sportovní soutěže, reprezentuje školu; dodržuje pravidla správného a bezpečného chování v různých prostředích; pomáhá organizovat sportovní soutěž starším spolužákům	vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech; zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	samostatně zaznamenává výsledek sportovního výkonu; provádí vyhodnocování	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.18 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Viz Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s druhy a vlastnostmi materiálů, se základními nástroji a pomůckami, pracuje s dopomocí podle jednoduchého návodu; pracuje s papírem - stříhá, trhá, lepí, překládá; pracuje s krepovým papírem -	druhy a vlastnosti materiálu, jednoduché pracovní postupy, pracovní pomůcky a nástroje - jejich funkce a využití

Praktické činnosti	1. ročník	
	vytrhává, mačká, lepí; pracuje s modelovací hmotou, tvrdnoucí hmotou, vatou, textilem, korálky	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle šablony s papírem a krepovým papírem; podle návodu vyrábí jednoduchý výrobek z přírodních materiálů a materiálů z domácnosti (listy, jehličí těstoviny, krabičky, plato od vajec	jednoduché pracovní operace, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	seznamuje s s návodem a předlohami ve dřevěné stavebnici; provádí montážní a demontážní činnost - domeček, zahrádka	stavebnice
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje rostliny v okolí školy a domova v průběhu roku, zaznamenává svá pozorování, vyhodnocuje výsledky	příroda v okolí školy a bydliště
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o pokojové rostliny ve třídě a jejím okolí; zalévá, přesazuje	pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	prostře si k vlastnímu stolování	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	seznamuje se se základními pravidly správného stolování	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů 	

Praktické činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	využívá vlastnosti materiálů při výrobě vlastních výrobků, pracuje podle jednoduchého návodu; pracuje s papírem - stříhá, trhá, lepí, překládá, skládá; pracuje s modelovací hmotou, tvrdnoucí hmotou, vatou, textilem, korálky, navléká jehlu, vyšívá křížkovým stehem, sešívá k sobě dva kusy látky	druhy a vlastnosti materiálu, jednoduché pracovní postupy, pracovní pomůcky a nástroje - jejich funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle šablony a slovního návodu s papírem a přírodním materiálem	jednoduché pracovní operace, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje ze stavebnice jednoduché modely dle návodu i dle vlastní fantazie, popisuje funkci výrobku	stavebnice
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje rostliny v okolí školy a domova v průběhu roku, zaznamenává svá pozorování, vyhodnocuje výsledky, srovnává se zjištěními spolužáků	příroda v okolí školy a bydliště
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o pokojové rostliny ve třídě a jejím okolí; zalévá, přesazuje, hnojí, množí	pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro stolování více osob	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	seznamuje se s pravidly správného stolování; dodržuje pravidla správného stolování	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	

Praktické činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s papírem - rozměřuje, skládá lodičku, záložku; vyrábí dopravní značku, kalendář, krabičku; využívá přírodní materiál k výrobě koláže; z kartonu vyrábí velikonční výzdobu; pohyblivou hračku; přisívá knoflík na látku, vyrábí jednoduchý výrobek z látky; pracuje s modelovací hmotou, sádrou - vyrábí svícen; vyšívá křížkovým stehem podle předlohy; pracuje s kartonem a papírem ve skupině na projektu - město;	druhy a vlastnosti materiálu, jednoduché pracovní postupy, pracovní pomůcky a nástroje - jejich funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	samostatně organizuje svou práci, dokáže se řídit předlohou bez pomoci druhých	jednoduché pracovní operace, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje ze stavebnice jednoduché pohyblivé modely dle návodu i dle vlastní fantazie, popisuje funkci výrobku	stavebnice
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje rostliny v okolí školy a domova v průběhu roku, zaznamenává svá pozorování, vyhodnocuje výsledky, srovnává se zjištěními spolužáků; navrhuje možnosti úpravy třídy a okolí školy, podílí se na úpravě školního pozemku	příroda v okolí školy a bydliště
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o květiny ve třídě a okolí třídy; zalévá, přesazuje, množí, hnojí; vysévá velikonční travu do truhlíku jako součást výzdoby	pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví slavnostní tabuli pro více osob	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje pravidla správného stolování; upozorňuje na nedostatky v dodržování pravidel správného stolování, navrhuje nápravu	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Praktické činnosti	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	samostatně pracuje, dodržuje stanovené pracovní postupy; pracuje s papírem - lepí, stříhá, skládá, vyrábí překlápěcí vystřihovánku, z papíru plete košík; využívá přírodní materiál k sestavení lesního zátiší; vyrábí z přírodnin šperk, korále; ze sádry vázičku, modeluje z modelovací hmoty, modelovací hmotu využívá jako pomocný materiál; pracuje s kovem - pokouší se o drátkování, vyrábí prostorové výrobky z alobalu	jednoduché pracovní operace a postupy, vytváření různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	z filcu vyrábí vánoční výzdobu; připravuje velikonoční výzdobu do třídy i domů, zdobí kraslice	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	s dopomocí učitele volí vhodné pracovní pomůcky potřebné k činnosti	pracovní pomůcky, nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	podle pokynů učitele udržuje na pracovním místě pořádek, dodržuje zásady bezpečnosti práce; dokáže poskytnout první pomoc při drobném poranění	organizace práce; hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	buduje prostorové stavby z krychlí; samostatně dle návodu staví z Lega, Merkuru	stavebnice, sestavování modelů

Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje s dopomocí učitele podle složitější předlohy, náčrtu, návodu	práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	hygiena a bezpečnost práce, první pomoc
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	seznamuje se s podmínkami pěstování a sklizení rostlin důležitých pro člověka; pozoruje rostliny v okolí domova, seznamuje spolužáky s výsledky pozorování, přináší a prezentuje konkrétní ukázky rostlin a jejich částí	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	s pomocí učitele vysévá semena do truhlíku, pozoruje klíčení a růst rostliny	pěstování rostlin (pěstování ze semen v místnosti)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	seznamuje se s druhy nástrojů a náčiní používaných při péči o rostliny	nástroje a náčiní vhodné pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poznává druhy rostliny, které člověka v jeho životě mohou ohrožovat, na základě vlastní zkušenosti popíše průběh alergie, vyhledává informace o vlivu rostlin na zdraví člověka	jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se ve vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	ve spolupráci ve skupině připraví studené pokrmy vhodné k pohoštění	příprava jednoduchého pokrmu, výběr, nákup, skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	vhodně se chová při stolování; samostatně prostře stůl pro jednoduché stolování, skládá ubrousek	pravidla stolování a společenského chování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	seznamuje se s pravidly zdravé výživy; udržuje čistou pracovní plochu a osobní čistotu; zná pravidla bezpečnosti práce a snaží se je při práci v kuchyni dodržovat; seznamuje s druhy úklidových prostředků; dokáže poskytnout první pomoc při drobném poranění při práci v kuchyni	organizace práce, pořádek na pracovním místě, základy hygieny a bezpečnosti, první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	samostatně organizuje svou práci, dokáže se řídit předlohou, samostatně stanovuje postupy práce na základě své představivosti využívá různý materiál; pracuje s papírem - vyrábí obal na učebnici,origami; využívá přírodní materiál - maluje na kamínky; pracuje s textilem, vyrábí jehelníček	jednoduché pracovní operace a postupy, vytváření různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	ve skupině pracuje na projektu - výroba betléma; připravuje vánoční a velikonoční výzdobu z různých materiálů	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky potřebné k činnosti	pracovní pomůcky, nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	samostatně udržuje na pracovním místě pořádek, dodržuje zásady bezpečnosti práce; dokáže poskytnout první pomoc při drobném poranění a úraze	organizace práce; hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	samostatně dle návodu i dle své fantazie staví z Lega, Merkuru; prezentuje svůj výrobek; ve skupině pracuje na projektu, jehož téma skupina samostatně volí	stavebnice, sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje samostatně podle složitější předlohy, náčrtu, návodu	práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	hygiena a bezpečnost práce, první pomoc

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí pokus v pěstování vlastní rostliny, prezentuje výsledky své činnosti; pozoruje rostliny mimo své bydliště, srovnává podmínky jejich života se známými rostlinami	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo; návštěva botanické nebo dendrologické zahrady
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstuje a ošetřuje rostliny ve třídě i jejím okolí, připravuje okrasný truhlík (květináč) jarní, letní výsadby	pěstování rostlin (pěstování ze semen v místnosti)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	samostatně volí nástroje a náčiní vhodné pro vlastní pěstitelskou práci	nástroje a náčiní vhodné pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu; chrání své zdraví při kontaktu s nebezpečnými rostlinami	jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	používá (s dopomocí) základní vybavení kuchyně; zná základní funkce kuchyňské techniky, umí ji použít	základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	samostatně nakoupí potraviny, zná pravidla jejich uskladnění; samostatně připraví pohoštění;	příprava jednoduchého pokrmu, výběr, nákup, skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	ve skupině a při práci na projektech dodržuje pravidla správného stolování; prostře stůl pro rodinné stolování (pro více příležitostí)	pravidla stolování a společenského chování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	při stravování je motivován k dodržování pravidel zdravé výživy; udržuje osobní čistotu a hygienu při práci v kuchyni, samostatně udržuje pořádek, uklízí po práci v kuchyni; dodržuje pravidla bezpečnosti práce; dokáže poskytnout první pomoc při drobném poranění i úrazu při práci v kuchyni	organizace práce, pořádek na pracovním místě, základy hygieny a bezpečnosti, první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.19 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Svět práce vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidských činností, přispívá u nich k vytváření pracovních postojů a pomáhá jim v profesní orientaci. Svět práce přibližuje žákům konkrétní životní situace, v nichž přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a s využitím pracovní nástrojů a techniky. Cílem předmětu je zaměřit se na praktické pracovní dovednosti, jež tvoří důležitou složku vzdělání nezbytnou pro uplatnění žáků v dalším životě. Žáci se učí plánovat, organizovat, provádět a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v pracovním týmu. Vzdělávací obsah předmětu Svět práce tvoří tyto tematické okruhy:</p> <p>6. ročník Práce s technickými materiály – určený pro chlapce; Příprava pokrmů – určený pro dívky;</p> <p>7. ročník Práce s technickými materiály – určený pro chlapce i pro dívky (pro každou skupinu v jednom pololetí, chlapci 1. pololetí, dívky 2. pololetí); Příprava pokrmů – určený pro chlapce (2. pololetí) Provoz a údržba domácnosti – určený pro dívky (1. pololetí);</p> <p>8. ročník Svět práce; Níže uvedené výstupy z RVP ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Občanská výchova z oblasti Stát a hospodářství jsou přeřazeny do učiva předmětu Svět práce v 8. ročníku. Jde o výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší

Název předmětu	Svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> • pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi; • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení; • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jakou součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz; • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít; • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Výchova k občanství • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů; • vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou; • pozoruje pokrok u všech žáků v hodině, hodnotí je a poskytuje jim zpětnou vazbu. <p>Kompetence k učení V předmětu Svět práce využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupy organizace a provádění pracovních činností, • poznat techniku jako součást rozvoje lidské společnosti, • chápat práci jako prostředek k rozvoji lidského myšlení. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade žákům otevřené otázky; • motivuje žáky k hledání řešení problému;

Název předmětu	Svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k hledání správných postupů řešení. <p>Kompetence k řešení problémů V předmětu Svět práce využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí osvojených dovedností vytvořit vlastní výrobek, • posilovat vytrvalost a soustavnost při řešení zadaných úkolů. <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují; • vede žáky k tomu, aby na sebe brali ohled. <p>Kompetence komunikativní V předmětu Svět práce využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat v týmu při řešení zadaného úkolu, • při práci rozvíjet pozitivní vztahy se spolužáky, stmelovat kolektiv. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle potřeby pomáhá žákům; • každému žákovi umožňuje zažít úspěch; • dodává žákům sebedůvěru. <p>Kompetence sociální a personální V předmětu Svět práce využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat práci jako prostředek k seberealizaci, k rozvoji vlastní tvořivosti a kreativity, • posilovat vědomí vlastní odpovědnosti za svěřený úkol. <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. <p>Kompetence občanské</p>

Název předmětu	Svět práce
	<p>V předmětu Svět práce využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat důležitost pracovní činnosti pro fungování společnosti, • začleňovat vztah k práci do vlastního hodnotového žebříčku. <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje pokrok při práci v hodině, žáky hodnotí, poskytuje jim zpětnou vazbu, vede je k sebehodnocení; • jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli. <p>Kompetence pracovní V předmětu Svět práce využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení základních pracovních dovedností a návyků, • bezpečně používat při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky, • znát pravidla poskytnutí první pomoci, • dodržovat stanovená pravidla, bezpečnost a hygienu při práci, • využívat získané dovednosti v praktickém životě, • nést odpovědnost za vlastní pracovní výsledky, • vytvářet si pozitivní vztah k práci. <p>Kompetence digitální:</p>
Způsob hodnocení žáků	Viz Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Svět práce	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	zvládá jednoduché ruční práce	výroba dekorace - za použití různých pracovních materiálů a technik zpracování, vlastnosti materiálů
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	provoz a údržba domácnosti rozlišuje základní inventář kuchyně, dodržuje základní principy stolování	druhy nádobí, příborů a dalšího kuchyňského inventáře, prostření k sváteční tabuli
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě, při pěstování okrasných rostlin doma a ve svém okolí, ošetřuje pokojové rostliny, využívá květiny v interiéru	poznávání nejnámějších druhů okrasných rostlin, pěstování vč. množení vybraných druhů okrasných rostlin, jedovaté pokojové rostliny, škůdci, péče o zeleň v blízkosti školy
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	zvládá základy chovu domácích zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	chov zvířat v domácnosti - podmínky pro chov, výběr zvířete, krmení, ošetřování a nemoci, povinnosti chovatele, hygiena a bezpečnost chovu
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	zhotovení výrobků ze dřeva
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní, zvládá základní znalosti o vlastnostech jednotlivých druhů dřevin a jejich využití v průmyslu, dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci	vlastnosti materiálu, užití v praxi - dřevo, plast, úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí, vlastnosti jednotlivých druhů dřevin
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zvládá jednoduché pracovní postupy práce ve školní učebně, pracuje podle návodu, náčrtu, plánu	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje, náčrtek, plán práce

Svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Svět práce	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní, zvládá základní znalosti o vlastnostech jednotlivých druhů kovů a jejich využití v průmyslu, dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci	vlastnosti materiálu, užití v praxi, úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí, vlastnosti jednotlivých druhů kovů
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	zvládá pracovní postupy práce ve školní učebně, zvládá základy rýsování, zvládá a pracuje samostatně na stroji, (stojanová vrtačka), pracuje podle návodu, náčrtu, plánu	zhotovení výrobků ze dřeva, technické kreslení, řezání, pilování, broušení a vrtání – dřevo, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje, údržba nářadí
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	příprava pokrmů - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni, používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, ovládá základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	hygiena a bezpečnost práce v kuchyni, výběr, nákup a skladování potravin, základní způsoby tepelné úpravy pokrmů, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, sestavení jídelníčku podle zásad zdravé výživy
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu	zásady správného stolování
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	práce dle postupu
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	samostatně připraví jednoduché pokrmy	příprava jednoduchých pokrmů

Svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	rozpočet domácnosti, příjmy, výdaje, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet schodkový, vyrovnaný, přebytkový
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	uvede výhody a nevýhody hotovostního a bezhotovostního platebního styku. Objasní pojem debetní platební karta a kreditní platební karta	formy placení
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí podstatu fungování trhu. Objasní pojmy DPH a inflace, vliv nabídky a poptávky na cenu zboží.	nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	popíše hlavní příjmy a výdaje státu. Vysvětlí pojmy: rozpočet schodkový, vyrovnaný, přebytkový. Uvede příklady dávek, které občané dostávají ze státního rozpočtu	rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní, sociální dávky
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	uvede příklady služeb, které nabízejí banky. Objasní pojem úrok a úvěr. Uvede příklady a význam různých druhů pojištění.	banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků

Svět práce	8. ročník	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede příklady nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	volné prostředky, deficit
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	dokáže provést jednoduché právní úkony, dodržuje právní ustanovení a chápe rizika jejich porušení.	právo spotřebitele, občansko právní vztahy
	vyjmenuje základní formy podnikání	podnikání, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.20 Třídnická hodina

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Třídnická hodina
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Třídnická hodina vznikl propojením doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. V našem programu je zařazen pro druhý stupeň jako povinný předmět.</p> <p>Třídnická hodina slouží k upevňování dobrých mezilidských vztahů a jako prevence sociálně nežádoucích jevů. Žáci mají možnost se lépe poznat a postupně vytvářet zdravý kolektiv.</p> <p>Hlavními cíli zařazení je:</p>

Název předmětu	Třídnická hodina
	<p>- snaha o pravidelný kontakt, bližší spolupráci ve vztahu třídní učitel - žák a žák - kolektiv; - včasné zjištění a i řešení případných problémů, které se ve třídě objeví a ovlivňují atmosféru a klima třídy a školy.</p> <p>V oblasti etické výchovy je založen zejména na osvojování sociálních dovedností u žáků především na základě zážitkové metody. Základním cílem je vést žáky ke kritickému myšlení, prosociálnímu způsobu chování, posílení empatie, rozvoji charakteru, schopnosti organizovat si věci, dovednosti sociální a spolupráce.</p> <p>Kompetence žáci získávají v těchto okruzích základních témat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mezilidské vztahy a komunikace. 2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe. 3. Pozitivní hodnocení druhých. 4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí. 5. Komunikace citů. 6. Interpersonální a sociální empatie. 7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů. 8. Reálné a zobrazené vzory. 9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství. 10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy. <p>Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etické hodnoty, - Sexuální zdraví, - Rodinný život, - Duchovní rozměr člověka, - Ekonomické hodnoty, - Ochrana přírody a životního prostředí, - Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně, časová dotace byla využita z disponibilní časové dotace. Je řazen do učebního plánu od 6. do 9. ročníku. Výuka předmětu nevyžaduje využití speciálních prostor, může probíhat v různých učebnách, v tělocvičně, v dalších prostorech školy (např. i v atriu), je možno využít i venkovní učebnu, hřiště a okolí školy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova

Název předmětu	Třídnická hodina
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: V předmětu Třídnická hodina využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně a tvořivě vyhledává dané informace, zpracovává je a ověřuje jejich pravdivost a platnost v různých zdrojích, • objektivně hodnotí činnost svou i ostatních, • získané informace využívá při prezentaci své práce a k běžnému jednání v životních situacích.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům úloh, v nichž řeší problémy svého okolí; • vede žáky k tvořivému přístupu při řešení problémů. <p>Kompetence k řešení problémů V předmětu Třídnická hodina využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňuje způsoby rozhodování v souladu s aktivní podporou řešení problému v každé životní situaci, • modelové situace využívá při řešení problémů ze svého okolí, • řeší přiměřeně stanovené problémy, • učí se rozhodovat a nést odpovědnost za svá rozhodnutí, • hledá cesty, jak předcházet vzniku problémových situací.
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá ve výuce hry jako prostředku nácvičky způsobů komunikace; • vede žáky k obhajobě jejich názorů, zadává úlohy, v nichž se cvičí v argumentaci. <p>Kompetence komunikativní V předmětu Třídnická hodina využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné prostředky komunikace, kultivovaně a správně se projevuje, • navazuje zdravé mezilidské vztahy, • stanovuje pravidla partnerské komunikace, zapojuje se do diskuze, obhájí své názory,

Název předmětu	Třídnická hodina
	<ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně vyjadřuje vlastní myšlenky a názory, vhodně argumentuje a prezentuje je před publikem, • učí se naslouchat promluvám druhých, přiměřeně na ně reaguje.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá skupinové vyučování a práci ve dvojicích jako prostředek k výchově k respektování názorů druhých. <p>Kompetence sociální a personální V předmětu Třídnická hodina využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet si žebříček hodnot, • diskutovat, obhajovat názor svůj a respektovat názor druhého, taktně vyjadřovat kritiku, • utvářet vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, • spolupracovat v kolektivu, respektovat názory druhých, • rozvíjet sebezpoznání a sebehodnocení, • rozpoznávat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití.
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k hodnocení správnosti řešení problémových situací a posuzování, zda jde o mravné, či nemravné chování. <p>Kompetence občanské V předmětu Třídnická hodina využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat mravné a nemravné jednání, • uvědomovat si význam pravidel, dbát na jejich dodržování, respektovat základní společenské normy, tolerovat jinakosti u příslušníků minorit, bránit se předsudkům.
	<p>Kompetence pracovní: V předmětu Třídnická hodina využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:</p>

Název předmětu	Třídnická hodina
	<ul style="list-style-type: none"> • teoretické poznatky aplikovat na životní situace. • uvědomovat si vliv dodržování pracovní kázně na kvalitu jejích výsledků, • učit se spolupracovat a společně hodnotit dosažené výsledky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vznikl propojením doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova a průřezového tématu Osobnostní výchova. Vzdělávací obsah je realizován od 6. do 9. ročníku, časová dotace je zajištěna z disponibilní časové dotace pro každý ročník 1 vyučovací hodinou týdně.
Způsob hodnocení žáků	Základním výstupem není teoretická znalost faktů, ale konkrétní chování/jednání. Dosažené výstupy jsou ryze individuální, není možné dojít k jednotným výsledkům.

Třídnická hodina	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	podílí se na řešení problémů ve třídě	Pozitivní formulace problému
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu		
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva		
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory		
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích		

Třídnická hodina	6. ročník	
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení		
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací		
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů		
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy		
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	poznává své spolužáky ve třídě	vzájemné poznávání se ve skupině
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	procvičuje otevřenou komunikaci se spolužáky a učiteli	návčik otevřené komunikace a aktivního naslouchání
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	v komunikaci s druhými se učí poznávat sám sebe a druhé	sebezpoznání a sebezpojetí
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	učí se žít v přítomnosti; usiluje o pozitivní vyladění mysli	dovednosti pro pozitivní vyladění mysli
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	dodržuje pravidla při hraní hry a v soutěžení	fair play
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	poznává vlastní empatické schopnosti	konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, přátelný kompromis
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	pozitivní vzory versus pochybné idoly
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	aplikuje získané poznatky o chování a jednání na soužití ve třídě	formulace nevyslovených pravidel a očekávání
	analyzuje provedenou práci, poznává silné a slabé stránky své osobnosti	sebehodnocení

Třídnická hodina	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Třídnická hodina	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	používá strategie regulace vlastního myšlení, prožívání	sebekontrola, vůle
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	usiluje o pozitivní vyladění mysli	dovednosti pro pozitivní vyladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

Třídnická hodina	7. ročník	
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	poznává svou hodnotou orientaci, uvažuje o mravních zásadách	utváření vědomí vlastní identity
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	nacvičuje asertivní jednání a komunikaci	asertivní chování
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy		
	poznává vlastní empatické schopnosti	konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, přátelný kompromis
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	pozitivní vzory versus pochybné idoly
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	aplikuje získané poznatky o chování a jednání na soužití ve třídě	formulace nevyslovených pravidel a očekávání
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	učí se žít v přítomnosti; usiluje o pozitivní vyladění mysli	dovednosti pro pozitivní vyladění mysli
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	v komunikaci s druhými se učí poznávat sám sebe a druhé	sebezpoznání a sebepojetí
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	procvičuje otevřenou komunikaci se spolužáky a učiteli	nácvik otevřené komunikace a aktivního naslouchání
	analyzuje provedenou práci, poznává silné a slabé stránky své osobnosti	sebehodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Třídnická hodina	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Třídnická hodina	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	já - potenciální vzor pro druhé
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu		pozitivní vzory versus pochybné idoly
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	způsob a nácvik otevřené respektující komunikace a aktivního naslouchání
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	procvičuje otevřenou komunikaci se spolužáky a učiteli	nácvik otevřené komunikace a aktivního naslouchání
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	aplikuje získané poznatky o chování a jednání na soužití ve třídě	formulace nevyslovených pravidel a očekávání

Třídnická hodina	8. ročník	
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	poznává vlastní empatické schopnosti	konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, přátelný kompromis
	analyzuje provedenou práci, poznává silné a slabé stránky své osobnosti	sebehodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Třídnická hodina	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	v komunikaci s druhými se učí poznávat sám sebe a druhé	sebepoznání a sebepojetí

Třídnická hodina	9. ročník	
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	já - potenciální vzor pro druhé
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu		pozitivní vzory versus pochybné idoly
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	procvičuje otevřenou komunikaci se spolužáky a učiteli	nácvik otevřené komunikace a aktivního naslouchání
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	poznává vlastní empatické schopnosti	konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, přátelný kompromis
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	aplikuje získané poznatky o chování a jednání na soužití ve třídě	formulace nevyslovených pravidel a očekávání
	analyzuje provedenou práci, poznává silné a slabé stránky své osobnosti	sebehodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Žák je v průběhu vzdělávání hodnocen objektivně, srozumitelně, jednoznačně a věcně s přihlédnutím k jeho schopnostem, dovednostem a možnostem.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení. Při hodnocení a průběžné i celkové klasifikaci učitelé uplatňují přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, respektují individuální potřeby a možnosti každého žáka včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Při distančním vzdělávání nelze realizovat vzdělávání v rozsahu plánovaném pro prezenční výuku. Pedagog se zaměří především na stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce. Priority ve vzdělávání budou operativně určovány dle délky distanční výuky. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu.

Způsoby hodnocení

Na 1. a 2. stupni probíhá hodnocení prostřednictvím klasifikace, ve výjimečných odůvodněných případech je hodnocení prováděno slovně nebo kombinací obou způsobů, obvykle na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků;
- sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování; různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové atd.) podle povahy charakteru vyučovacího předmětu, podle užitých metod ověřování znalostí a dovedností a podle specifických potřeb žáků;
- analýzou výsledků různých činností žáků.

Ve vzdělávacím procesu probíhá klasifikace průběžná a celková. V celkovém hodnocení se berou v potaz výsledky za celé klasifikační období, odhlíží se od momentální indispozice žáka. Účelem žákova

hodnocení je zjistit to, co žák zvládl, jakého dosáhl pokroku, nikoli pátrat po nedostacích. Výsledná známka se neurčuje na základě průměru z jednotlivých známek.

V předmětu, který vyučuje více učitelů, je konečná klasifikace stanovena po vzájemné dohodě těchto vyučujících.

6.2 Kritéria hodnocení

Tradiční formou výsledku vzdělávání je klasifikace pěti stupni. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření;
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají předměty ze vzdělávacích oblastí Rámcového vzdělávacího plánu:

Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a společnost, Člověk a příroda.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované činnosti;
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí;
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost; aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim; přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu;
- kvalita výsledků činností;
- od 3. ročníku osvojení účinných metod samostatného studia.

Vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

1 – výborný: žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Myslí logicky správně. Zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Žák dokáže učitele přesvědčit vlastním projevem, ve kterém se zobrazí požadovaný rozsah učiva. Je schopen samostatně studovat přiměřené texty. Žák má 91 % – 100 % požadovaných znalostí.

2 – chvalitebný: žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Myslí správně, logicky a tvořivě. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat přiměřené texty. Žák má 76 % – 90 % požadovaných znalostí.

3 – dobrý: žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí

za pomoci učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé. V logice se vyskytují chyby. Grafický projev je málo estetický a má menší nedostatky. Je schopen podle návodu učitele samostatně studovat

přiměřené texty. Žák má 50 % – 75 % požadovaných znalostí.

4 – dostatečný : žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, definic a zákonitostí závažné mezery. Při využívání poznatků a při hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se projevují závažné chyby. Myšlení není tvořivé. V grafickém projevu je výkon neestetický a jsou v něm závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele

opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Žák má 25 % – 49 % požadovaných znalostí.

5 – nedostatečný : žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, předně a úplně. Má v nich rozsáhlé a závažné mezery. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Žák má 24 % – 0 % požadovaných znalostí.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření

Převahu výchovného a uměleckého zaměření mají předměty ze vzdělávacích oblastí Umění a kultura a Svět práce a vyučovací předmět tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu;
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace;
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti;
- kvalita projevu;
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně;
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti;
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost, přístup ke sportování a jeho péče o vlastní zdraví.

Vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

1 – výborný : žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

2 – chvalitebný : žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a

tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

3 – dobrý : žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

4 – dostatečný : žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

5 – nedostatečný : žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.