

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní družina\_2024



ZŠ SATALICE

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o zařízení.....	3
1.3	Platnost dokumentu .....	3
2	Charakteristika zařízení.....	4
2.1	Poslání, vize a východiska .....	4
2.2	Personální podmínky .....	4
2.3	Materiální podmínky.....	4
2.4	Ekonomické podmínky.....	5
2.5	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	5
3	Charakteristika ŠVP .....	7
3.1	Cíle vzdělávání.....	7
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání .....	7
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.4	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	9
4	Obsah vzdělávání .....	10
5	Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení .....	13
5.1	Autoevaluace .....	13

Školní vzdělávací program pro školní družinu Základní školy, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137 je vytvořen v souladu s § 3, odst. 2, 3 a § 5, odst. 1, 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Školní družina\_2024

## 1.2 Údaje o zařízení

**Název zařízení:** Základní škola, Praha 9 - Satalice, K Cihelně 137

**Adresa zařízení:** K Cihelně 137/8, 190 15 Praha-Satalice

**Jméno ředitele školy:** Ing. Daniela Vočadlová

**Jméno vedoucího vychovatele:** Aneta Pekárková, DiS.

**Kontakty: ŠKOLNÍ DRUŽINA:** e-mail: pekarkova.aneta@skolasatalice.cz

**ŠKOLA:** e-mail: kancelar@skolasatalice.cz web: <https://skolasatalice.cz/> datová schránka: hw8msan

**Koordinátor tvorby ŠVP:** Mgr. Markéta Musilová

## 1.3 Platnost dokumentu

Od 1.1.2024

Ing. Daniela Vočadlová  
ředitelka školy

## 2 Charakteristika zařízení

### 2.1 Poslání, vize a východiska

#### **Poslání zařízení:**

Školní družina je ve dnech školního vyučování mezistupněm mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD nepokračuje ve výuce, má své specifické funkce, hlavní náplní je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku, relaxace žáků a případně jejich přípravy na vyučování. Oddělení ŠD jsou určena především pro žáky nižších ročníků 1. stupně základní školy (1. – 4. ročník).

### 2.2 Personální podmínky

#### **Charakteristika pedagogického sboru:**

V každém oddělení působí jedna vychovatelka případně i asistent pedagoga, navštěvuje-li oddělení i žák se zdravotním znevýhodněním.

### 2.3 Materiální podmínky

#### **Vybavení zařízení a jeho podmínky:**

Prostory školní družiny jsou součástí budovy základní školy. Školní družina využívá vlastní prostory. Vzhledem k obsazenosti je nucena využívat také některé učebny, které jsou pak vybaveny odpočinkovou zónou s kobercem a úložnými prostory pro pomůcky a hračky, jež družina k činnosti potřebuje. Všechny herny jsou vybavené moderním nábytkem, herními prvky, stolními hrami, výtvarnými potřebami apod. Dětem jsou k dispozici i jednoduché hudební nástroje, družina odebírá pro potřeby malých čtenářů i některá dětská periodika. Výzdoba prostor je založena na tvořivosti dětí, obměňuje se podle výsledků jejich činností. Veškeré zařízení i výzdoba je mobilní, aby se děti mohly aktivně podílet na tvorbě příjemného prostředí. Školní družina má vlastní úložné prostory pro školní tašky a batohy žáků, má i vlastní sociální zařízení. Při pobytu ve školní družině děti využívají venkovní areál školy, kde mají k dispozici prostor s dřevěnými a moderními provazovými herními prvky, altán a hřiště s umělým povrchem. Děti mohou pod vedením vychovatelek také využívat tělocvičnu, školní cvičnou kuchyňku a výtvarný ateliér či učebnu hudební výchovy. Často odcházejí děti s vychovatelkami do okolí školy, navštěvují i Satalickou oboru, komunitní centrum J. Hubače, multifunkční park Radiovka či dětské hřiště Kbely.

## 2.4 Ekonomické podmínky

### Informace k úplatě:

Novelizace ustanovení § 123 školského zákona od 1. 1. 2024: Výši úplaty v mateřských školách, školních družinách a školních klubech zřizovatel. Dříve byla výše úplaty stanovována jednotlivými řediteli škol. Nově bude výše úplaty stanovena zřizovatelem a bude vázána na výši minimální mzdy. V mateřských školách bude úplata maximálně 8 % základní sazby minimální mzdy a ve školních družinách a klubech maximálně 4 %. Novela také rozšiřuje okruh osob, které budou osvobozeny od úplaty, o rodiny pobírající přídavek na dítě.

Výše úplaty je stanovena vždy na konkrétní školní rok. Měnit se může vždy v příštím školním roce.

### Zdroje financování:

statní rozpočet, příspěvky zákonných zástupců

## 2.5 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

### Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Součástí výchovy zdravého životního stylu je nejen seznamovat děti s nebezpečími, která ohrožují jejich zdraví a bezpečnost, ale i snaha o zajištění jejich fyzické, sociální a emocionální pohody.

Ze zaměření školní družiny vyplývají i určité povinnosti při dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví, jejich dodržováním by se mělo vyloučit, nebo alespoň minimalizovat nebezpečí ohrožení zdraví žáků a vyučujících, případně riziko vzniku škod a majetku školy nebo žáků.

Žáci během činnosti ve školní družině nepřicházejí do styku s nebezpečnými předměty, určité riziko však pro ně může vyplynout ze sportování nebo při hrách na venkovních herních prvcích či využívání tělocvičny.

Žáci jsou povinni při pobytu ve školní družině řídit se platným řádem školní družiny:

- Dodržovat pokyny vychovatelek k přípravě na pobyt ve školní družině a k přípravě na určené činnosti.
- Vzdalovat se z učeben nebo z prostoru vymezeného pro pobyt pouze se souhlasem pedagoga.

- Udržovat pořádek a čistotu během všech činnosti ve školní družině (v učebně, v šatně, v umývárně apod.).
- Nemanipulovat bez souhlasu vychovatelky se žádným elektrickým přístrojem.
- Chovat se opatrně při všech činnostech tak, aby předešli zranění svému nebo jiných osob nebo aby nedošlo ke škodám na majetku.

Zásady dodržování podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví jsou uvedeny ve Vnitřním řádu školní družiny.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Cíle vzdělávání

#### Obecné cíle:

Konkrétní cíle zájmového vzdělávání ve školní družině vycházejí z kompetencí stanovených pro základní vzdělávání a uvedených ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání „Škola pro život“.

#### Konkrétní cíle:

- rozvíjet aktivní schopnost využívání a organizace volného času,
- vytvářet návyky zdravého životního stylu,
- rozvíjet zájmy a záliby,
- používat vhodné formy odpočinku a relaxace,
- procvičovat vhodné formy komunikace,
- zvyšovat sebevědomí,
- vést k sebehodnocení.

### 3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

#### Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

Zájmové vzdělávání ve školní družině je stanoveno pro časový horizont čtyř let tak, aby odpovídalo průměrnému rozsahu docházky žáka do školní družiny. Za dobu čtyř let účastník absolvuje činnosti vymezené všemi tematickými okruhy pravidelné činnosti. Nabídka témat a konkrétních činností, jež je součástí obsahu vzdělávání, je považována za otevřený pracovní materiál.

#### Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině je dle vyhlášky o zájmovém vzdělávání uskutečňováno těmito formami:

- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností;

- při činnosti školní družiny je na ni kladen důraz, její tematické okruhy jsou podrobněji rozpracovány v kapitole o obsahu vzdělávání;
- spontánní činností;
- příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností.

Školní družina umožňuje účastníkům aktivně odpočívat a připravovat se na vyučování.

### **Časový plán pravidelné činnosti**

**6.30 – 7.40 hod.** ranní provoz, volné hry, individuální činnost

**7.40 – 8.55 hod.** ranní provoz pro žáky z půlených vyučovacích hodin, volné hry, individuální činnost

**11.40 – 13.15 hod.** hygiena, oběd, odpočinkové činnosti

**13.15 – 15.00 hod.** řízená zájmová činnost

**15.00 – 17.00 hod.** činnost odpočinková a relaxační

## **3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **V oblasti personální:**

Vychovatelky školní družiny jsou schopny pracovat s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Úzce spolupracují s výchovnou poradkyní a školní speciální pedagožkou. V případě přítomnosti žáka se zdravotním znevýhodněním je ve školní družině nutná spolu s vychovatelkou přítomnost i asistentky pedagoga.

### **V oblasti materiální:**

Prostory přízemní školní družiny, stejně jako většina školního areálu, jsou bezbariérové. K pohybu mezi jednotlivými podlažími školy je možné využívat výtah.

### **V oblasti organizační:**

Škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.



### **3.4 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

#### **Podmínky pro přijímání uchazečů:**

O přijetí do školní družiny rozhoduje ředitelka školy podle kapacitních možností školní družiny.

Rodiče přihlašují žáky k docházce do školní družiny vyplněním zápisového lístku. Rovněž odhlašování je nutné provádět písemnou formou, odhlášení se podává k rukám vedoucí vychovatelky, která vede evidenci žáků zapsaných do školní družiny. V zápisovém lístku rodiče uvedou přesné určení hodiny a způsobu odchodu dítěte ze školní družiny v jednotlivých dnech, uvedou i zvláštnosti, které se týkají pobytu dítěte ve školní družině.

Poplatky za docházku do školní družiny hradí rodiče dle možností pololetně či ročně převodem na účet školy. Výše poplatku je uvedena ve Směrnici o úplatě za školní družinu pro daný školní rok.

## 4 Obsah vzdělávání

Tematický okruh	Tematická oblast	Nabídka témat	Nabídka konkrétních činností
<b>Místo, kde žijeme</b>	rodina a domov – prostředí domova, volný čas, koníčky	rodina a její členové; vzhled domova, ideální dům, byt, pokoj; volný čas	rozhovor, výtvarné a pracovní činnosti, výroba dárku
	škola, třída, školní družina	škola, třída, školní družina; spolužáci, učitelé, zaměstnanci školy; pravidla ŠD, program ŠD; vytváření pozitivního vztahu ke škole a ŠD	výzdoba školy, hry pro seznámení se školou, vytváření pravidel ŠD, stopovaná, vytváření mapy školy, jak má vypadat ideální třída
	obec	okolí školy, její místo v městské části; bezpečná cesta do školy; moje oblíbené místo; názvy ulic; historická místa v obci; historický strom, Satalická obora; místní slavnosti; základy pravidel silničního provozu; dopravní prostředky	návštěva dětských hřišť v městské části, tvorba mapy obce, nácvik orientace v obci podle mapy a v reálné situaci, vycházky po MČ; návštěva dopravního hřiště; výroba, kresba dopravních značek; návštěva knihovny
	vlast	dějiny, dodržování tradic	návštěva muzea, rozhovory, tematické soutěže
	Země	světadíly; státy kolem nás	výtvarné činnosti; práce s mapou; filmové představení; návštěva místní knihovny; soutěže, hry
<b>Člověk a čas</b>	Orientace v čase	vnímání času, kolik je hodin?, věk člověka, úcta ke stáří, čtvero ročních období, slavení v průběhu roku, Mikuláš, Vánoce, karneval, Velikonoce, svatodušní svátky	pokusy s měřením času, témata rozhovorů, témata pro výtvarné ztvárnění, odhad času, jak se měnila obec v čase? – sbírka fotografií, odhad věku, dárek pro babičku, dědečka, výroba masky, vánoční dárek, vánoční výzdoba bytu, učebny - dekorace, pečení cukroví, sportovní disciplíny na čas - běh na čas s vlastním měřením, jak se proměňuje školní zahrada v průběhu roku?, zdobení velikonočního vajíčka, výzdoba učebny přírodním materiálem, pletení pomlázky, výroba dýňového strašidla

Tematický okruh	Tematická oblast	Nabídka témat	Nabídka konkrétních činností
<b>Mezi lidmi</b>	soužití lidí	pravidla soužití v kolektivu, pravidla slušného chování, skupina, třídní kolektiv, vztahy v kolektivu, kamarádi, samostatnost	náměty pro výtvarné ztvárnění, témata rozhovorů, výroba dárku pro blízkého člověka, nácvik základních samoobslužných úkonů, dodržování hygieny, stolování, tvorba vlajky oddělení, ŠD; soutěže, hry, příprava hry pro děti z mateřské školy
	významní lidé v naší historii	seznámení s významnými osobnostmi	návštěva muzea, četba, učebna informatiky vyhledávání informací, beseda se spisovatelem
	kultura a tradice	rodinné zvyky a tradice, tradice v MČ, respekt k cizí kultuře	srovnávání různých rodinných zvyků (příprava vystoupení pro seniory), vystoupení na školních oslavách; nácvik dětského divadelního představení
	práva a povinnosti	základní práva a povinnosti, školní řád, řád ŠD	řízený rozhovor, hra, společná tvorba pravidel
<b>Zdravý životní styl</b>	moje tělo	charakteristika zdravého životního stylu; odpočinek a relaxace	Příprava zdravého jídla, pěstování zeleniny, bylinek v truhlíku, na školní zahradě; relaxační cvičení, otužování;
	sport	sportovní aktivity	sportovní a pohybové hry venku a v tělocvičně, vycházky
	ochrana zdraví	první pomoc	relaxační cvičení; otužování; základy první pomoci – nácvik jednoduché první pomoci
<b>Člověk a příroda</b>	domácí mazlíčci	domácí zvířata, staráme se o psa, kočku, králíka a jiné mazlíčky, pravidla pobytu ve volné přírodě	náměty pro rozhovor, výtvarné ztvárnění, četba, práce s encyklopedií, vycházky do okolí
	rozmanitost přírody	změny v přírodě během roku, zvířata ve volné přírodě, zvířata v ZOO, počasí, přírodní materiály	pozorování přírody, zvířat, chování při setkání se zvířetem ve volné přírodě – promítání filmu, poznávání zvířat podle stop, podle zvuků, vycházky do přírody, obora, les, diskuse, stavby z přírodních materiálů, omalovánky, kvízy, hry
	ochrana přírody	ochrana živočichů a rostlin, ohleduplné chování k přírodě; třídění odpadu hospodaření s odpadovými materiály, šetření přírodních zdrojů	vycházky a výlety do přírody, z materiálu určeného k likvidaci, úprava prostředí školní zahrady a okolí školy; třídění odpadků
	člověk v přírodě	chování člověka v přírodě i k lidem; rozvoj smyslů, samostatnosti, osobnostní výchova	hry, vycházky, poznávání se navzájem, poznávání přírody, samostatné organizování hry, programu pro kamarády

<b>Člověk a svět práce</b>	Praktické pracovní činnosti	rozvoj motoriky, tvořivost, pracovní zvyky, řemesla, udržování pořádku	tvořivá práce s drobným materiálem, činnosti na rozvoj jemné motoriky – vybarvování, kreslení, stříhání apod., využití učebny cvičná domácnost a kuchyně – vaření, šití, výrobek z proutí, pedigu, navlékání korálků; stavění stavebnic, puzzle, mozaika, omalovánky
<b>Člověk umění a kultura</b>	Výtvarná činnost	rozvoj estetického vnímání, výtvarné techniky	kreslení, malování, modelování, koláž, návštěva výstavy, fotografování, uspořádání výstavy vlastních výrobků
	Hudba, zpěv, tanec	mluvený a pěvecký projev, hudební nástroje	poslech hudby, využití učebny HV, spolupráce s učitelem HV – seznamování se s neobvyklými hudebními nástroji, vlastní hudební produkce, pokus o vyjádření tancem, příprava tanečního, pěveckého, recitačního vystoupení
	Literárně dramatické činnosti	četba, práce s textem, přednes, rozvoj slovní zásoby	čtení a dramatizace pohádek, návštěva knihovny, čtení časopisů, omalovánky, výroba pohádkové bytosti z různých materiálů, pohybové hry, návrh a výroba kostýmu

# 5 Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení

## 5.1 Autoevaluace

Cílem autoevaluace je neustálé zkvalitňování pedagogické práce. Z procesu autoevaluace vycházejí náměty a opatření ke zlepšení výchozího stavu řízení zájmového vzdělávání ve školní družině.

Cílem autoevaluace je hodnocení:

- podmínek činnosti – hodnotí se např. vhodnost uspořádání a vybavení vzhledem k prováděným činnostem;
- organizace, forem a metod činnosti – hodnotí se např. prostor pro spontánní a individuální činnosti, respektování požadavků pedagogiky volného času, využívání pomůcek a prostředí, přiměřenost činnosti, ovlivňování sociálního chování žáků;
- motivace a hodnocení – hodnotí se např. respektování individuality účastníků, oceňování úspěchu a pokroku, podpora samostatnosti a tvořivosti;
- interakce a komunikace – hodnotí se např. rozvíjení komunikativních dovedností účastníků, navozování klidné, přátelské atmosféry, rozvoj smyslu pro toleranci vzhledem k ostatním účastníkům.

Sebehodnocení je i oblastí, k níž jsou také vedeni žáci. Průběžně při celém pobytu ve školní družině zkoušení pod vedením vychovatelů hodnotit své chování, posuzují vhodnost volby určitého způsobu jednání s kamarády, s pedagogy. Jsou vedeni také k hodnocení hmatatelných výsledků svých činností.