



## ZPRÁVA Z AKTIVITY STÁŽE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

IDENTIFIKACE PROJEKTU	
Příjemce	Základní škola Satalice, příspěvková organizace
Registrační číslo projektu	CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0001946
Název projektu	Výzva 54 ZŠ SATALICE

IDENTIFIKACE STÁŽE			
Vaše jméno	Šárka Morávková		
Termín konání stáže (od kdy do kdy)	17. – 20. 4. 2023		
Hostitelská škola	Romalt Friskole	Randers	Dánsko
Uvedte stručně důvod výběru dané školy	Škola s předpokladem výskytu dětí s OMJ.		
Kontakt na hostitelskou školu	Maria Kofoed Herbst	Ředitelka školy	+450 29 89 69 62
Kontakt na pracovníka/y školy, který byl Vaším průvodcem během stáže	Sólrún Koivuneava	ZŘ a učitelka	info@romaltfriskole.dk
Uvedte stručně a jasně cíl Vaší stáže	Mým cílem bylo seznámit se s prací pedagogů na hostitelské škole, zjistit jiné způsoby výuky a hledat inspiraci pro vlastní pedagogickou činnost. Dále také zjistit, jakým způsobem pracují s individuálními potřebami žáků.		

POPIS PRŮBĚHU A VÝSTUPŮ STÁŽE <sup>1</sup>				
Rozvedte blíže program jednotlivých dnů (tj. 24 hodin řízených činností zaměřených na problematiku dětí s OMJ) <sup>2</sup>				
DATUM	ČASOVÉ ROZMEZÍ	FORMA ČINNOSTI	POPIS ČINNOSTI	VÝSTUP/ PŘÍNOST ČINNOSTI
17.4.2023	8-14	- pozorování či stínování učitelů - řízená diskuze a konzultace s učiteli - setkání s dětmi s učiteli	Žáci osmého ročníku byli společně se svojí třídní učitelkou na vzdělávací akci ve volnočasovém centru Kaosambasseden. Dva pracovníci z daného centra nejdříve žáky vysvětlili základní práci s kamerou, stříhem a prací se zvukem a následně učitelka žáky rozdělila do skupin. Každá skupina měla vytvořit video na určité téma. Dané video sestříhat a následně dali vytvořená videa dohromady a vznikly tak krátké televizní noviny.	Žáci zjistili, jaké všechny činnosti jsou spojené s tvorbou denních zpráv. Naučili se vystupovat před kamerou a trénovali vlastní projev. Navzájem se hodnotili a trénovali tak dávání konstruktivní zpětné vazby. Učitel a pracovníci centra fungovali jako pozorovatelé a pomáhali s projektem pouze po vyžádání. Žáci se seznámili s fungováním centra a trénovali prezentační dovednosti, které potřebují pro prezentaci závěrečných prací v 9. třídě.
18.4.2023	8-14	- pozorování či stínování	Anglický jazyk 3. třída	Upevnění dříve nabytých

<sup>1</sup> Skutečný průběh stáže se může v dílčích bodech lišit od původního plánu programu uvedeného v dohodě mezi hostitelskou a domácí školou. V případě potřeby je možné kopírovat celé řádky interaktivní části tabulky tak, aby byl prostor pro záznam celého programu.

<sup>2</sup> Níže uveďte popis činností dle programu Vaší stáže, vyjádřete se prosím podrobněji k průběhu Vašeho programu, zaměřte se hlavně na body, které se protínají s tématem výuky dětí s OMJ.



		<p><i>učitelů</i> <i>- řízená diskuze a konzultace s učiteli</i> <i>- setkání s dětmi s učiteli</i></p>	<p><i>Hodina začínala dvěma písněmi, které už dříve znali a připomněli si jejich význam. Následně si překontrolovali domácí úkol a dále pracovali v pracovním sešitě. Zde trénovali písemně a ústně čísla od 10 do 100.</i></p> <p><i>Matematika 4. třída</i> <i>Hodina začala videem jednoho z žáků, který se natočil při vysvětlování toho, jakým způsobem se dá počítat. Následně na to navázala vyučující, která žákům promítala snímky vyfocených víček poskládaných do různě velkých obdélníků. Žáci se hlásili a měli učitelce sdělit, jakým způsobem by vypočítali celkový počet víček. Učitelka postupně zvyšovala obtížnost a tvary měli v sobě různě vynechaná místa. Cílem bylo si ukázat různé vidění matematických úloh a jejich různá řešení se stejným výsledkem.</i></p> <p><i>Biologie/Fyzika (dvouhodinovka) 6. třída</i> <i>Učitel nejdříve žákům pověděl informace o žížalách a následně je seznámil s jejich týmovou prací. Žáky rozdělil náhodně do skupin a společně se přesunuli do dílen. Tam dostala každá skupina sklenici s víčkem. Do víčka měli pomoci kladívka a šroubků udělat průduchy. Dále se převlékli a šli ven. Na zahradě dostali lopaty a jejich úkolem bylo vyhrabat pár žížal,</i></p>	<p><i>znalostí. Procvičování psané podoby jazyka a trénink výslovnosti.</i></p> <p><i>Trénink početních operací z hlavy. Seznámení se s různými postupy a uvědomění si, že je možné použít různé postupy. Učení se od spolužáků. Postupné navyšování obtížnosti s potřebou používání předchozích osvojených znalostí.</i></p> <p><i>Podpora týmové práce a všestrannosti žáků. Propojení několika předmětů najednou a spojení teorie s praktickou ukázkou. Výstupem byla sklenice od každého týmu, ve které následně budou žížaly pozorovat.</i></p>
--	--	---	---	--



			<p><i>kteřé se zeminou a pískem navrstvili do sklenic.</i></p> <p><i>Matematika (dvouhodinovka) 8. třída</i> <i>Vyučující bez jakéhokoliv opakování žáky rozdělila do skupin a postupně jim zadávala slovní úlohu na trénování závislosti <math>x</math> a <math>y</math>. Rozmístila je po třídě a nechávala je pracovat ve skupině. Skupiny průběžně obcházela a snažila se jim napovědět správné řešení. Po určité době je zastavila a pokud někdo slovní úlohu vyřešil dala týmu prostor, aby svůj postup představil ostatním. V případě potřeby dále dovysvětlila.</i></p>	<p><i>Podpora týmové spolupráce a sdílení znalostí mezi spolužáky. Žáci si ve skupinách i napříč vysvětlovali své postupy. Žáci, kterým to šlo, tak upevňovali své znalosti a trénovali vyjadřovací schopnosti. Žáci, kterým to nešlo, své spolužáky pozorně poslouchali a nebáli se doptat v případě nejasností. Takto se na aktivitě podílela celá třída. Vyučující nechává hlavní práci na žácích a může se tak věnovat těm, kteří mají různé vzdělávací potřeby.</i></p>
19.4.2023	8-16	<ul style="list-style-type: none"><li>- pozorování či stínování učitelů</li><li>- řízená diskuze a konzultace s učiteli</li><li>- setkání s dětmi s učiteli</li></ul>	<p><i>Matematika (celý den) 9. třída</i> <i>Vyučující na základně slovních úloh trénuje s žáky funkce. Žáci pro svoji práci využívají notebooky a nezatěžují se výpočty. Vyučující v rámci dne střídá formy výuky. Nejdříve žákům sama vysvětluje slovní úlohu a nechává žáky, aby se doptávali. Následně používá videa, ke ztraktivnější látce a navýšení motivace. Žáci tyto slovní úlohy už řeší sami. Po obědě má pro žáky připravený číselné řady. Žáci vždy ve dvojici řeší zadaný problém a v případě správné odpovědi dostávají bonbón. Po každé otázce se jeden z dvojice posouvá k dalšímu žákovi. Po této aktivitě žákům rozdává</i></p>	<p><i>Žáci se aktivně připravují na složení závěrečné zkoušky z matematiky. Upevňují si znalosti z používání matematických funkcí a jak je od sebe rozeznat. Veškeré výpočty a grafy vytvářejí v programu Geogebra a žáci trénují hlavně praktické využití.</i> <i>Důraz je kladen na sdílení informací mezi žáky, týmovou spolupráci a zapojení všech. Žáci musí nejenom sdělovat své výsledky, ale i říct, jak se k výsledku dostali.</i></p>

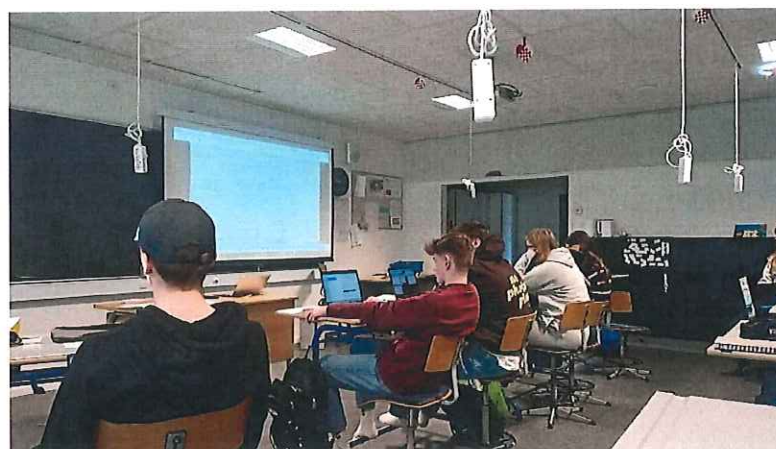


			<p><i>otázky na funkce a mají od ostatních zjistit správné odpovědi. Na konci dne žáky rozděluje do skupin a zadává jim pracovní list. Žáci se různé rozmisťují po škole a vypracovávají pracovní list. Pro znázornění funkce dostávají víčka a metr.</i></p> <p><i>Odpoledne: Setkání se zástupkyní školy, kde probíhá zhodnocení naší stáže. Dále nám zástupkyně ukazuje, jakým způsobem se hodnotí žáci a jak fungují zkoušky v deváté třídě. Také nám vysvětluje jejich způsob práce s OMJ a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</i></p>	
20.4.2023	8-14	<ul style="list-style-type: none"><li>- pozorování či stínování učitelů</li><li>- řízená diskuze a konzultace s učiteli</li><li>- setkání s dětmi s učiteli</li></ul>	<p><i>Matematika 4. třída Vyučující pokračuje v prohlubování látky rozkladů čísel. Po společné diskusi nad zadanou problematikou žákům rozdává víčka a ve skupinách mají skládat víčka do tvarů tak, aby se dobře počítala.</i></p> <p><i>Dánština (dvouhodinovka) 4. třída V první hodině dodělávali týmový projekt, ve kterém zpracovávali pravidla silničního provozu. Dle svého uvážení buď na počítačích nebo ručně vytvářeli plakáty, které si následně vystavili na nástěnku. Ve druhé hodině trénovali jazykovou stránku a učili se podle sluchu rozeznat, kdy se píše</i></p>	<p><i>Žáci si vizualizovali početní operace a společně konzultovali svůj postup. Zaměřeni na schopnost spolupráce a sdílení informací. Každý žák byl schopen se zapojit.</i></p> <p><i>Trénink týmové práce a práce na počítačích. Trénovali vyhledávání a porozumění informací na internetu. Někteří následně plakát zpracovávali na počítači a prohlubovali si znalosti v programech určených k malování.</i></p>



			<i>jaké písmeno. Následně dostali pracovní list, ve kterém procvičovali danou látku.</i>	
<b>Charakteristika hostitelské školy</b>				
Základní charakteristiky	<p><i>Škola Romanlt Friskole je soukromá základní devítiletá škola, který byla založena v roce 2012 s pouhými 35 žáky. Postupně se rozrostla až do dnešní podoby, kdy má každý ročník po jedné třídě a celkově má 240 žáků. Hlavní důraz klade škola na konceptu tří L (Lev - žít, Leg – hrát, Læv – učit se) a tvrdí, že bez splnění prvních dvou L není možné se něco naučit. Dále se klade důraz na svobodu projevu, individuální potřeby žáka a spolupráci mezi školou a rodiči. Žáci jsou známkovani od osmého ročníku a do té doby dostávají slovní hodnocení, ve kterém je jasně definováno, v čem se mají zlepšit a co jim naopak jde. V Dánsku nemohou žáci opakovat ročník a skupina ve třídě je tak věkově homogenní. Žáci se učí převážně skupinovou práci a tím, že danou látku žáci zkouší pochopit sami. Pokud nastane že žák nestihne udělat práci ve škole, automaticky ji musí dodělat za domácí úkol. Specifikem této školy je, že žáci od čtvrté třídy používají v hodinách notebooky a učebnice či sešity se používají pouze minimálně. Přestávky žáci tráví vždy na zahradě.</i></p>			
Zkušenosti školy s inkluzivním vzděláváním a s prací s dětmi s OMJ	<p><i>Pokud žák nerozumí dánsky je automaticky poslán minimálně na tříměsíční kurz dánského jazyka. Maximálně tento kurz trvá půl roku. Následně je zařazen do třídy dle svého věku. Počítá se tak, že žák po nástupu do klasické školy je schopen komunikovat dánsky. Následně je žákovi poskytnuta podpora formou doučování, dle jeho potřeb. Žákům s OMJ se vždy věnuje další pedagog, který má na starosti práci s nimi a jeho začlenění do kolektivu. V případě potřeby je žákům předávána zadání v anglickém jazyce a žákům je umožněno v něm i vypracovávat zadání. Mezi žáky a učiteli panuje rovnocenný vztah a učitel je vnímán jako průvodce. Pokud nastane nějaký problém, je to individuálně konzultováno s rodiči žáka.</i></p>			
Níže uveďte další poznámky k průběhu stáže				

<b>REFLEXE STÁŽE</b>	
Přínos stáže pro práci pedagogického pracovníka	<i>Hlavní přínos vidím v zapojení týmových prací do výuky, kdy si žáci jsou schopni mezi sebou vysvětlovat látku a vyučující tak má prostor pro práci s žáky, kteří mají individuální vzdělávací potřeby. V Dánsku je odlišné vnímání zodpovědnosti za vzdělání, kdy největší část leží na žácích. Je zde rovnocenný vztah mezi učiteli, rodiči a žáky a navzájem si důvěřují.</i>
Využití poznatků v domácí škole	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapojení týmové práce do výuky</li> <li>- Úkoly zaměřené na vyhledávání informací</li> <li>- Větší důraz na samostatnost žáků</li> <li>- Formativní hodnocení žáků</li> </ul>
Celkové hodnocení stáže	<i>Mým cílem bylo seznámit se s jinými způsoby výuky, což se mi povedlo. Viděla jsem praktické využití různých metod výuky v hodinách matematiky, což mi pomohlo se zapojením těchto metod ve své výuce. Celkově jsem byla velmi nadšená ze způsobu, jakým na této škole pracují s žáky, a jak k nim přistupují individuálně. Velmi oceňuji, že jsem měla šanci vidět různé předměty napříč prvním i druhým stupněm. Měla jsem tak možnost vytěžit ze stáže co nejvíce zkušeností pro svou další práci.</i>
Další poznámky k reflexi stáže	







	Jméno	Podpis	Datum
Účastník stáže	Ing Šárka Morávková	<i>Morávková</i>	15.05.2023

Termín prezentace pro kolegy v domácí škole	18.05.2023
Termín uveřejnění prezentace na webové stránce školy	23.6.2023