



ZPRÁVA Z AKTIVITY STÁŽE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

IDENTIFIKACE PROJEKTU	
Příjemce	Základní škola Satalice, příspěvková organizace
Registrační číslo projektu	CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0001946
Název projektu	Výzva 54 ZŠ SATALICE

IDENTIFIKACE STÁŽE			
Vaše jméno	Veronika Šišková		
Termín konání stáže (od kdy do kdy)	8.5. – 11. 5. 2023		
Hostitelská škola	Novaschool Medina Elvira	Granada	Španělsko
Uveďte stručně důvod výběru dané školy	Škola s předpokladem výskytu dětí s OMJ.		
Kontakt na hostitelskou školu	sekretariát	+34 958 84 85 22	secretariamedinaelvira@novaschool.es
Kontakt na pracovníka/y školy, který byl Vaším průvodcem během stáže	Patricia Tendaro Segovia	ředitelka školy	+34 651 370 115
Uveďte stručně a jasně cíl Vaší stáže	Cílem zahraniční stáže bylo seznámení se s prací našich zahraničních kolegů, pozorování a porovnání různých postupů výuky a inspirace při další budoucí pedagogické práci.		

POPIS PRŮBĚHU A VÝSTUPŮ STÁŽE ¹				
Rozvedte blíže program jednotlivých dnů (tj. 24 hodin řízených činností zaměřených na problematiku dětí s OMJ) ²				
DATUM	ČASOVÉ ROZMEZÍ	FORMA ČINNOSTI	POPIS ČINNOSTI	VÝSTUP/ PŘÍNOST ČINNOSTI
8.5.2023	8:45 -13:15	- pozorování či stínování učitelů - setkání s dětmi s učiteli - řízená diskuze a konzultace s učiteli	Prvotní seznámení s vedením školy, rozdělení rozvrhů a přiřazení do tříd. Biologie 7. ročník – Biologie vyučována v angličtině i španělštině. Probírají se obojživelníci. Učitel společně s žáky pročítá poznámky a následně vysvětluje cizí anglická slova z textu a látku samotnou. Žáci si v hodinách nezapisují, jen poslouchají a čtou.	Práce s textem. Učitel ověřuje porozumění textu doplňkovými otázkami.

¹ Skutečný průběh stáže se může v dílčích bodech lišit od původního plánu programu uvedeného v dohodě mezi hostitelskou a domácí školou. V případě potřeby je možné kopírovat celé řádky interaktivní části tabulky tak, aby byl prostor pro záznam celého programu.

² Níže uveďte popis činností dle programu Vaší stáže, vyjádřete se prosím podrobněji k průběhu Vašeho programu, zaměřte se hlavně na body, které se protínají s tématem výuky dětí s OMJ.



			<p>Biologie 9. ročník – Biologie vyučována v angličtině i španělštině. Učitel s žáky opakuje reprodukční soustavu člověka a zároveň vypisuje podtémata, která se objeví v testu z této látky. Při případných nejasnostech dovysvětluje jednotlivé body.</p> <p>Anglický jazyk 7. ročník - Téma hodiny (City life) – žáci si procvičovali slovní zásobu týkající se měst, vybavení a aktivit, týkajících se žití ve městech. Po většinu hodiny probíhala samostatná práce v pracovním sešitě a na závěr se společně kontrovala správnost odpovědí.</p> <p>Anglický jazyk 9. ročník – Tématem byla modální slovesa v minulém čase (might /could /should have done). Žáci nejprve pracovali samostatně v pracovním sešitu, kde procvičovali modální slovesa. Poté probíhala společná kontrola s učitelem. Na konci hodiny se stihnul úvod na další hodinu, ve které žáci mají vymyslet příběh s pomocí modálních sloves v minulosti.</p>	<p>Žáci si ucelí pochopení jednotlivých podtémat k nadcházejícímu testu. Opakování probraného učiva.</p> <p>Podpora samostatné práce žáků. Spolupráce s učitelem, pokud byla potřeba. Procvičování psané podoby jazyka.</p> <p>Podpora samostatné práce. Upevňování probraného učiva. Úvod pro následující samostatnou práci ve formě psaného projevu.</p>
9.5.2023	8:45 -13:15	<ul style="list-style-type: none">- pozorování či stínování učitelů- setkání s dětmi s učiteli- řízená diskuze a konzultace s učiteli	<p>Biologie 7. ročník – Pokračování ve čtení textu o obojživelnících. Dále probíhalo opakování látky o ptácích a plazech formou řízené diskuze s učitelem. Vše probíhalo formou ústního projevu.</p> <p>Anglický jazyk 10. třída – Tuto hodinu učila jedna</p>	<p>Opakování a upevňování probraného učiva ústní formou. Práce s textem.</p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností při práci ve dvojicích.</p>



			<p>ze studentek VŠ, které byly téže na zahraniční stáži. Proběhl úvod do látky Reported speech (nepřímá řeč) formou frontální výuky, následně probíhala práce se dvojích a závěrečné společné zakončení a reflexe aktivity. Žáci si novou gramatiku zapsali a následně ústně procvičovali.</p> <p>Hudební výchova 7. ročník – Suplovaná hodina z důvodu nepřítomnosti učitele HV. Žáci měli zadanou samostatnou práci ve formě pojmenování not na pracovním listu. Suplující učitel vykonával pouze dohled nad třídou.</p> <p>Anglický jazyk 8. ročník – Lekce se týká tématu Zdravého životního stylu (Keep healthy). Lekce je zaměřena převážně na slovní zásobu spojenou s tématem, hodina je to úvodní a probíhá převážně formou brainstormingu a definic nové slovní zásoby. Na konci novou slovní zásobu žáci doplňují do cvičení v pracovním sešitu a pracují s textem v učebnici na téma úrazů.</p>	<p>Zápis nové látky a procvičení. Žáci si sami zkusí novou látku využívat v praxi – reprodukovat to, co jim jejich partner sdělil.</p> <p>Podpora samostatné práce. Žák je zodpovědný za svou práci, kterou následně musí i odevzdat.</p> <p>Práce s textem. Brainstorming a zapojení žáků při výběru nové slovní zásoby. Procvičení nové látky s řízeným procvičováním.</p>
10.5.2023	8:45 -13:15	<ul style="list-style-type: none">- pozorování či stínování učitelů- setkání s dětmi s učiteli- řízená diskuze a konzultace s učiteli	<p>Výtvarná výchova 10. ročník – Hodina začne bez instruktáže, jelikož pokračují na projektu minulých hodin. Žáci pracují se skupinách a vypracovávají projekty týkající se slavných umělců (např. Salvador Dalí). Projekt je</p>	<p>Podpora práce ve skupinách. Samostatnost při vytváření projektů.</p>



		<p>dlouhodobější, proto ho ani v této hodině žáci nedokončují. Často se stává, že ve skupinách pracuje jen pár žáků a ostatní zůstávají neaktivní nebo si dělají vlastní program netýkající se aktuální hodiny.</p> <p>Zeměpis a Dějepis 7. ročník – Projekt, při kterém žáci ve skupinách pracují na vytvoření deskové hry Risk. Tuto hodinu věnovali vytváření herních figurek v programu na počítači. Herní figurky připomínaly vojáky Římské říše. I při této skupinové práci někteří žáci pracovali na zadaném tématu a jiní nikoliv.</p> <p>Zeměpis a dějepis 8. ročník – Tématem hodiny byli nepřátelé španělského impéria. Většinu hodiny učitel vykládal formou frontální výuky k tématu s pomocí prezentace. Jelikož žáci výpisky dostanou, nemusí si dělat poznámky. Následně žáci na svých notebocích vypracovávali zadané otázky k tématu a odpovědi hledali v zadaném textu. Vypracované otázky později musí odevzdat učitel.</p> <p>Biologie 10. ročník – Hodina se týkala tématu tektonických desek. Opět probíhalo čtení textu v anglickém jazyce a následné vysvětlení v jazyce anglickém. Žáci si nepsali žádné poznámky, někteří</p>	<p>Skupinová práce při práci na projektu. Práce s grafickým programem v počítači.</p> <p>Podpora samostatné práce a odpovědnosti za vlastní vzdělání. Vypracování zadaných otázek k tématu.</p> <p>Práce s textem. Ověřování pochopení látky ústní formou pomocí otevřených otázek.</p>
--	--	--	---



			naopak v hodině i sledovali seriály. Učitel ověřoval znalost otázkami k tématu.	
11.5.2023	8:45 -13:15	<ul style="list-style-type: none">- pozorování či stínování učitelů- setkání s dětmi s učiteli- řízená diskuze a konzultace s učiteli	<p>Matematika 8. ročník – V hodině žáci pracovali samostatně na notebočích a procvičovali aktivitu zaměřenou na statistiku. Zadávali informace do tabulek, porovnávali a pracovali s daty. Lekce byla pokračováním z minulé hodiny a bude pokračovat i hodinu další. Žáci pracovali bez pomoci učitele.</p> <p>Hudební výchova 7. ročník – Hodina začala společnou kontrolou samostatné práce ze suplované hodiny a pak už pokračovala hrou na ukulele. Všichni žáci dostali nástroj a společně procvičovali hru čtyř akordů, které následně hráli s doprovodem populární písně.</p> <p>Zeměpis a dějepis 9. ročník – Suplovaná hodina – žáci celou hodinu pracovali samostatně na notebočích na zadaných otázkách k tématu z minulé hodiny. Pracovali s textem a případně si radili navzájem, pokud bylo třeba. Suplující učitel pomáhal, pokud si ho žáci vyžádali.</p> <p>Španělský jazyk 10. ročník – celou hodinu probíhal písemný test ze španělštiny. Na začátku vyučující vysvětlila jednotlivé otázky v textu</p>	<p>Podpora samostatné práce žáků. Zodpovědnost za vlastní vypracovanou úlohu.</p> <p>Interaktivní a zábavná forma výuky. Seznámení s hrou na hudební nástroj a podpora vztahu k hudbě. Individuální i společná hra na nástroj.</p> <p>Výstupem jsou samostatně vypracované otázky. Práce s textem. Odpovědnost a samostatnost.</p> <p>Samostatná hodnocená práce formou testu.</p>

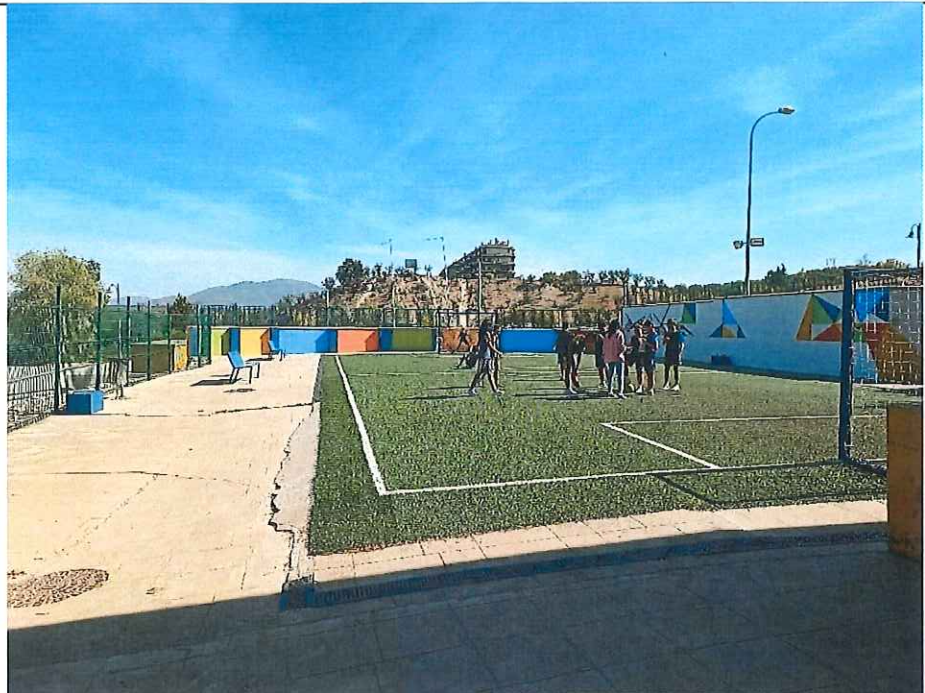


		a žáci poté vypracovávali zadané úlohy.	
Charakteristika hostitelské školy			
Základní charakteristiky	<p>Novaschool Medina Elvira je mezinárodní bilingvní škola ve španělském městě Granada. Ve škole jsou žáci od 3 do 18 let. Pokrývá tedy věk předškolní, základní vzdělání (první a druhý stupeň) a poslední dva roky, které mají studenty připravit na přijímací zkoušky na univerzity (La etapa de Bachillerato). Tato poslední fáze již nespadá do povinné školní docházky.</p> <p>Ve škole probíhá dvojjazyčná výuka ve španělštině a angličtině. Angličtina zde tedy funguje nejen jako předmět, ale také jako dorozumívací prostředek. Výuka anglického jazyka probíhá již od mateřské školy. Od základní školy se pak vyučuje i francouzština jako další cizí jazyk. Je to soukromá škola, na které se platí školné.</p> <p>Žáci mají k dispozici venkovní areál s hřištěm, tělocvičnu, jídelnu a samozřejmě odborné učebny.</p> <p>Výuka na druhém stupni zpravidla probíhá od 8:45 – 17:15, s výjimkou pátku, kdy je výuka zkrácená. Výuková hodina trvá 60 minut.</p> <p>V případě zájmu mají žáci možnost získat mezinárodní certifikáty IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) a oficiální Cambridge A-Levels.</p>		
Zkušenosti školy s inkluzivním vzděláváním a s prací s dětmi s OMJ	<p>Pokud byl přítomen žák s OMJ, například na hodině španělštiny, když ostatní psali test, měl zadanou jinou práci. Popřípadě v jiných hodinách pracoval na jiném zadání než zbytek třídy, s dopomocí elektronických zařízení. Počet žáků ve třídách, které jsem navštívila byl ale minimální.</p>		
Níže uveďte další poznámky k průběhu stáže			

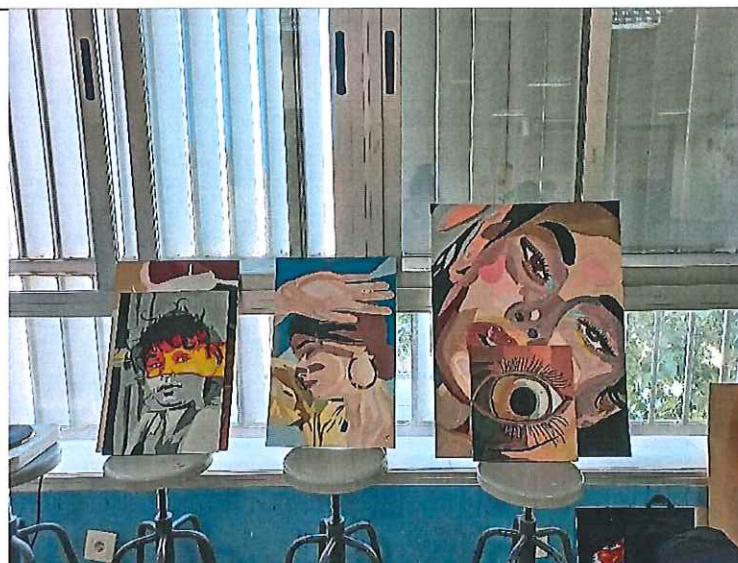
REFLEXE STÁŽE	
Přínos stáže pro práci pedagogického pracovníka	<p>Vhled a porovnání fungování naší domácí a zahraniční školy.</p> <p>Praktické využití hudebních nástrojů v hodinách HV.</p> <p>Vyšší míra zodpovědnosti žáků za vlastní práci.</p>
Využití poznatků v domácí škole	<p>Vyšší míra využívání elektroniky v hodinách, to je ovšem podmíněno všeobecným přístupem k těmto zařízením.</p>
Celkové hodnocení stáže	<p>Stáž byla obohacující převážně pozorováním odlišného přístupu k výuce, především toho, že žáci si téměř nemuseli dělat poznámky k jednotlivým tématům. Nemohu sice napsat, že by učitelé v hodinách využívali hojně nové a moderní přístupy k výuce, frontální výuka přetrvávala, ale využívali celkem často práci se skupinách na projektech. Některé projekty probíhaly i napříč ročníky a to je jistě element, který by se mohl i v našich podmínkách uplatnit častěji. Praktičnost hudební výchovy a cílená výuka hry na nástroj mě nadchnula a bylo by skvělé ji uvést v praxi i u nás.</p>



Další poznámky k reflexi
stáže












--	--

	Jméno	Podpis	Datum
Účastník stáže	Bc. Veronika Šišková		23.5.2023

Termín prezentace pro kolegy v domácí škole	17.5.2023
Termín uveřejnění prezentace na webové stránce školy	23.6.2023