



ZPRÁVA Z AKTIVITY STÁŽE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ - vzor

IDENTIFIKACE PROJEKTU	
Příjemce	Základní škola Satalice, příspěvková organizace
Registrační číslo projektu	CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0001946
Název projektu	Výzva 54 ZŠ SATALICE

IDENTIFIKACE STÁŽE			
Vaše jméno	Šárka Hanáková		
Termín konání stáže (od kdy do kdy)	1.- 5.5. 2023		
Hostitelská škola	Benalmadena International College	Nueva Torrequebrada, Benalmadena Costa, Malaga	Španělsko
Uveďte stručně důvod výběru dané školy	Škola s výskytem žáků s OMJ		
Kontakt na hostitelskou školu	Keith Ellis	director	marip@bic-benal.com
Kontakt na pracovníka/y školy, který byl Vaším průvodcem během stáže	Mark Halliwell	principal	(00 34) 952-561-666
Uveďte stručně a jasně cíl Vaší stáže	Cílem stáže bylo seznámení s prací učitele na soukromé zahraniční škole a také to, jak pracují s žáky s OMJ. Zároveň také načerpat inspiraci pro svou vlastní praxi.		

POPIS PRŮBĚHU A VÝSTUPŮ STÁŽE ¹				
Rozvedte blíže program jednotlivých dnů (tj. 24 hodin řízených činností zaměřených na problematiku dětí s OMJ) ²				
DATUM	ČASOVÉ ROZMEZÍ	FORMA ČINNOSTI	POPIS ČINNOSTI	VÝSTUP/ PŘÍNOST ČINNOSTI
2.5.	10-16	- pozorování či stínování učitelů - setkání s dětmi s učiteli - řízená diskuze a konzultace s učiteli	PSHE (Personal social health education – year 8) – Abuse of relationships učitel vypsál problémové okruhy (např.: peníze, láska, sex...) a žáci debatovali ve dvojicích a pak řešili s učitelem Zeměpis (year 8) – Jak je rozvinutá Indie? práce s učebnicí a porovnávání informací v tabulkách, zápis do sešitu z tabule (co napsal učitel) opakování na závěr pomocí Binga	Zajímavá byla diskuze žáků na dané téma. Žáci mluvili velmi otevřeně a nestalo se, aby žák odpověděl: „Nevím...“ Každý názor byl akceptován, pokud byl žákem obhájen. Učitel diskuzi pouze moderuje, nezasahuje do ní. Práce s grafy a tabulkami – získávání příslušných informací a jejich porovnávání Velmi zajímavé zakončení opakováním hlavních pojmů z hodiny pomocí Binga – pojmy do hry dávali sami žáci a několikanásobným opakováním si je upevnili.

¹ Skutečný průběh stáže se může v dílčích bodech lišit od původního plánu programu uvedeného v dohodě mezi hostitelskou a domácí školou. V případě potřeby je možné kopírovat celé řádky interaktivní části tabulky tak, aby byl prostor pro záznam celého programu.

² Níže uveďte popis činností dle programu Vaší stáže, vyjádřete se prosím podrobněji k průběhu Vašeho programu, zaměřte se hlavně na body, které se protínají s tématem výuky dětí s OMJ.



			<p>Španělština (year 8) – Día festivos en España probírání svátků (návaznost na 1.květen), pokračování přípravy dialogu na téma objednávání jídla v restauraci – žáci pracují ve skupinách</p> <p>Angličtina (year 8) – Kupec benátský zhlédnutí filmové ukázky a její následný rozbor, rozdání knihy všem žákům a po rozdělení jednotlivých rolí si text četli</p> <p>Španělština (year 10) – příprava na závěrečné jazykové zkoušky žáci byli jednotlivě zkoušeni učitelem z konverzačních témat, které vybíral sám učitel</p>	<p>Roztřídění žáků podle jazykové úrovně na úplné začátečníky a mírně pokročilé (ne rodilé španělské žáky) Zařazení svátků k jednotlivým měsícům (opakování měsíců pro pokročilé, nové učivo pro začátečníky) Tvorba dialogu ve skupinách podle jazykové úrovně žáků a tomu přizpůsobená náročnost dialogů. Práce s učebnicí i slovníky.</p> <p>Čtení textu podle rolí – zapojení všech žáků, lepší pochopení textu díky jeho dramtizaci.</p> <p>Vzhledem k tomu, že žáky čekala za týden jazyková zkouška před komisí, opravdu se jednalo o opakování jednotlivých konverzačních témat. Učitel se snažil navodit atmosféru, která žáky čeká u zkoušek (stopoval čas, dokonce některým sdělil, že za daný výkon by neuspěli) Nakonec radí žákům, co zlepšit, na co si dát větší pozor.</p>
3.5.	9-14	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování či stínování učitelů - setkání s dětmi s učiteli - řízená diskuze a konzultace s učiteli 	<p>Třídnické práce (year 5) – učitel kontroluje dle potřeby sešity, svačiny, uniformy, dělá docházku..., žáci mezitím individuálně čtou</p> <p>Matematika (year 5)– Měření úhlů všichni žáci dostanou úhloměr, učitel vysvětlí, jak se s ním pracuje, a pak v pracovním sešitě pomocí úhloměru řeší jednotlivé příklady</p> <p>Španělština (year 5) – slovesa začínající na H</p>	<p>Učitel vykonává třídnické práce a žáci mezitím samostatně čtou. Pokud nemají svou knihu, v každé třídě jsou malé knihovničky, kde si knihu mohou půjčit.</p> <p>Pomůcky dává učitel (úhloměr), nenosí si je žáci, žáci zkouší pracovat společně s učitelem, pak samostatně. Úlohy zaměřeny hodně na praktické využití měření úhlů.</p> <p>Žáci opět rozdělení podle jazykové úrovně. Učitel se</p>



			<p>v této hodině byli žáci rozděleni na tři skupiny podle jejich jazykové úrovně každá skupina měla rozdílná zadání: úplní začátečníci časovali 3 základní slovesa, mírně pokročilí měli pracovní list a „nativos“ pracovali s učebnicí a třídili slovesa na tabuli</p> <p>Angličtina (year 5) – Apostrophes učitel společně s žáky zopakuje jejich funkci ve větách, zapíše na tabuli a žáci hledají chyby ve větách, které následně opravují, v druhé polovině hodiny psali do sešitu úvahu na téma „Je čokoláda zdravá?“</p> <p>Odpoledne: diskuze s vyučujícími 1. stupně o rozdílnosti výuky u nich a u nás</p>	<p>věnuje rodilým Španělům, ostatní žáci pracují samostatně, případně s pomocí asistentů. Pouze v závěru hodiny píše učitel pro ostatní jaz. úroveň správné řešení na tabuli pro kontrolu.</p> <p>Opakování učiva, hledání a oprava chyb v textu. Úvaha – učitel píše základní osnovu na tabuli jako vodítko pro žáky, jinak pracují samostatně. Jsou zvyklí si hotové práce vyměnit mezi sebou, a dávat tak spolužákům zpětnou vazbu na jejich zpracování úkolu.</p>
4.5.	9-16	<ul style="list-style-type: none">- pozorování či stínování učitelů- setkání s dětmi s učiteli- řízená diskuze a konzultace s učiteli	<p>Španělština (year 7) – oprava testu žáci opravovali test sami podle pokynů vyučujícího, následně vyučující zkoušel jednotlivé žáky ústně (opakování za celý měsíc), na konci hodiny hráli žáci hru Oběšenec (tajenkou byla španělská věta)</p> <p>Science (year 9) – Alleles and genes opakování z minulé hodiny, pak podle prezentace žáci vyhledávali odpovědi v učebnici, následovalo krátké tematické video a debata o tom, po kom z rodičů máme barvu očí</p>	<p>Kontrola písemné práce je prováděna žáky, kteří si vymění práce navzájem mezi sebou. Učitel čte správné výsledky, žáci hodnotí zeleně, učitel případné poznámky vepisuje červeně. Opravené testy s celkovým součtem bodů odevzdávají žáci zpět vyučujícímu.</p> <p>Opětovná příprava na závěrečné zkoušky – ústní zkoušení. Otázky z daného okruhu mohou pokládat i žáci.</p> <p>Práce s učebnicí. Zajímavé je, že tuto učebnici si psala sama učitelka. Vytvořila také pracovní sešit pro svůj předmět. Žáci analyzovali barvu svých očí na základě práce s tabulkou.</p>



			<p>Španělština (year 8) – Los problemas en restaurante žáci kreslili menu, vytvářeli dialogy a následně je předváděli před ostatními</p> <p>Zeměpis (year 9) – Internacional developement žáci porovnávají změny v tabulkách z roku 2013 a 2023, diskuze s učitelem, následovala práce v učebnici s mapou Afriky a Asie (zadané otázky, hledali odpovědi)</p> <p>Art (year 8) – příprava na ozdobný závěs na strop žáci tvořili tužkou náčrty všech svých nápadů a vybrali z nich ten nejlepší</p> <p>Matematika (year 9) – Solving equators učitel zopakuje a na tabuli, rozepíše postup při řešení rovnic, následně podle učebnice žáci řeší příklady od nejjednodušších po nejsložitější</p>	<p>Skupinová práce (rozdělení podle jazykových znalostí) na dialogích, které pak žáci předváděli názorně. Připravili si i menu, stůl, židle... aby situace byla co nejuvěrohodnější. Hodnocení žáků žáky, ne učitelem.</p> <p>Práce s tabulkami a následná diskuze nad zjištěnými informacemi. Práce s mapou.</p> <p>Samostatná tvůrčí práce žáků na zadané téma. Mohli využívat jakýchkoli zdrojů – knihy, internet, časopisy,... Nebyli tematicky omezoováni.</p> <p>Samostatná práce žáků s učebnicí (od nejjednoduššího po nejsložitější). V případě potřeby si žáci pomáhali navzájem, nebo požádali o vysvětlení učitele.</p>
5.5.	9-16	<ul style="list-style-type: none">- pozorování či stínování učitelů- setkání s dětmi s učiteli- řízená diskuze a konzultace s učiteli	<p>Matematika (year 7) – Triangles učitel na tabuli nakreslí jednotlivé typy trojúhelníků, charakterizuje je společně s žáky, žáci dostanou předchystanou mřížku a v ní pak jednotlivé trojúhelníky vyhledávají a píšou, o jaký druh trojúhelníku se jedná, rychlejší žáci mohou začít s vyhledáváním čtyřúhelníků</p>	<p>Opakování učiva hravou formou, mřížku řešili žáci nejprve samostatně, pak si pomáhali vzájemně. Vše konzultovali s učitelem.</p>



			<p>Dějepis (ve španělském jazyce pro rodilé žáky – year 7) – La restauración na začátku pustí vyučující video k dané tématice, žáci následně přepisují prezentaci učitele do sešitu, kde je jejich úkolem doplňovat vynechané údaje, které hledají v učebnici</p> <p>Music (year 3,4,5) – návčik několika písní na závěrečné školní vystoupení (využití karaoke verze i videa z filmu)</p> <p>Odpoledne – setkání s vedením školy – diskuze o dojmech z praxe, výměna názorů na způsoby výuky, rozdílnosti mezi školními systémy u nás a na jejich škole...</p>	<p>Práce s textem i videoukázkou. Správným vyplněním (které kontrolují v hodině s učitelem) vzniká žákům zápis z hodiny.</p> <p>Návčik písně napříč ročníky, vše řídí jeden učitel, ostatní (včetně asistentek) hlídají, zda žáci zpívají. Motivací je, že vystoupení bude pro rodiče.</p>
--	--	--	--	--

Charakteristika hostitelské školy

Základní charakteristiky	<p>Benalmádena Internacional College je soukromá škola s britským školským systémem. Areál školy je tvořen 4 budovami: MŠ + 1. stupeň, 2. stupeň, jídelna a hrací místnost, sportoviště. Navštěvuje ji přibližně 300 studentů 35 národností. Škola má 38 tříd (včetně laboratoře, učebny VV, učeben informatiky, knihovny...)</p> <p>Forma hodnocení - žák je hodnocen skoro v každé hodině. Hodnocení je skládá ze dvou částí (aktivita a vědomosti, znalosti). Pro hodnocení si žáci chodí po skončení hodin k vyučujícímu. Píší i testy, ale rozhodující jsou pro ně testy v pololetí a na konci školního roku.</p>
Zkušenosti školy s inkluzivním vzděláváním a s prací s dětmi s OMJ	<p>Vzhledem k tomu, že tato škola je britská (hlavním vyučovacím jazykem je angličtina), ale funguje ve Španělsku, dá se říct, že všichni žáci jsou částečně OMJ. Ohledy na jiný jazyk se zde moc neberou, žák je přiřazen do třídy a musí se pokusit zařadit sám. Dělení podle jazykových úrovní probíhá pouze u španělštiny, kde jsou žáci rozděleni podle toho, zda jsou rodilými mluvčími, či nikoliv. Na prvním stupni jsou pak využíváni i asistenti pedagoga.</p>

Níže uveďte další poznámky k průběhu stáže

REFLEXE STÁŽE

Přínos stáže pro práci pedagogického pracovníka	<p>Nejvíce mě zaujalo to, jak si žáci nesou odpovědnost za své chování sami. Jsou si vědomi, že za nevhodné chování, nebo za to, že nepracují v hodinách, může přijít potrestání v podobě speciálních úkolů (zadávaných od učitelů navíc), či jen v podobě pomoci při úklidu jídelny. Žáci se chovají k učitelům slušně, s respektem a úctou a v hodinách nevyrušují.</p>
---	---



Využití poznatků v domácí škole	Ve své praxi se budu snažit o to, aby žáci pracovali víc s textem, snažili se mu lépe porozumět. A také bych ráda využívala více skupinovou práci, která ovšem v našich podmínkách při velkém počtu žáků ve třídách není tak snadná.
Celkové hodnocení stáže	Bylo zajímavé vidět, jak se vyučuje jinde. Trochu mě překvapovalo, že množství informací, které žáci dostávají u nás a v tamější škole jsou na rozdílné úrovni. U nás se víc řeší znalosti, ne jejich pochopení, využití pro praxi, pro život. Spousta hodiny byla vedena jako dialog mezi učitelem a žákem – žádný názor není špatný, pokud si jej žák obhájí. Zároveň bylo zajímavé zjistit, že hodnocení známkami není vždy to rozhodující a motivující pro žáky. I následné pohovory s vyučující byly přínosné v tom, že mi pomohly lépe porozumět jejich způsobu výuky a práce s žáky.



Další
poznámky
k reflexi stáže







Disciplinary Worksheet – 2008/09

Copy out the following text on a sheet of A4 lined paper and return it to the teacher as instructed.

* Put your name and the date at the top of your copy sheet

- 1) In fulfilling this punishment, I must ensure that the whole written task is legible and has been carried out, otherwise I may have to do it again.
- 2) Punctuality is a quality that can help a person to be successful in business and other walks of life.
- 3) It is essential that I turn up to my lessons with all of the correct books and writing equipment. Having a well organised locker will help me to do this.
- 4) Visiting my locker during lesson time is not an acceptable option.
- 5) Every student at BIC has the right to individuality and respect. We are not all alike and we must accept each other for what we are and how we are. As a result, we must not tolerate bullying of any sort.
- 6) Whenever I use the cafeteria, I should make use of a tray and always clear away after myself so that others do not suffer inconvenience because of my selfishness.
- 7) During the school day, I must not leave the confines of the College grounds except under the direct supervision of a teacher.
- 8) It is most disrespectful to your teacher when you talk whilst he or she is instructing the class. I must not deprive my fellow students from learning because of my inappropriate behaviour.
- 9) Calling out answers in the classroom is extremely detrimental to my fellow students. If I do this they will stop thinking for themselves and I will reduce their potential for learning.
- 10) I must avoid passing notes, throwing items around the classroom and any other activities that disrupt the learning potential of the lesson.
- 11) Two very important pieces of personal equipment that I must have with me throughout the school day are my homework diary and my locker key. I must keep them to hand whilst in school.
- 12) Mobile phones, personal stereos and walkman-type music players may not be used at any time during the school day.
- 13) Whilst using the sports areas I must not get involved in dangerous activities like kicking footballs at other people. I must treat people as I would like to be treated myself.
- 14) Leaving empty bottles and other types of litter around the School site is a selfish act that I should avoid.
- 15) Jewellery and make-up are not part of school uniform and therefore should not be worn.
- 16) Students are forbidden to bring cigarettes, lighters and chewing gum onto the school site.
- 17) The first step towards success in life is, knowing where you want to go.
- 18) I must not fear failure. Many have used it in the past as a stepping stone to success.
- 19) Reminder! ... In fulfilling this punishment, I must ensure that the whole written task is legible and has been carried out, otherwise I may have to do it again.
- 20) Wise people learn from their mistakes.

	Jméno	Podpis	Datum
Účastník stáže	Šárka Hanáková		27.5.2023

Termín prezentace pro kolegy v domácí škole	18.5.2023
---	-----------