



ZPRÁVA Z AKTIVITY STÁŽE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

IDENTIFIKACE PROJEKTU	
Příjemce	Základní škola Satalice, příspěvková organizace
Registrační číslo projektu	CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0001946
Název projektu	Výzva 54 ZŠ SATALICE

IDENTIFIKACE STÁŽE			
Vaše jméno	Mgr. Markéta Vodičková		
Termín konání stáže (od kdy do kdy)	2. 5. – 5. 5. 2023		
Hostitelská škola	Benalmadena International College	Nueva Torrequebrada, Benalmadena Costa, Malaga	Španělsko
Uveďte stručně důvod výběru dané školy	Škola s výskytem žáků s OMJ		
Kontakt na hostitelskou školu	Keith Ellis	Director	marip@bic-benal.com
Kontakt na pracovníka/y školy, který byl Vaším průvodcem během stáže	Mark Halliwell	Principal	(00 34) 952-561-666
Uveďte stručně a jasně cíl Vaší stáže	Cílem stáže bylo seznámit se s prací asistenta pedagoga na soukromé zahraniční škole, získat zkušenosti, jak probíhá práce s žáky s OMJ a inspirovat se pro vlastní práci asistenta pedagoga.		

POPIS PRŮBĚHU A VÝSTUPŮ STÁŽE ¹				
Rozvedte blíže program jednotlivých dnů (tj. 24 hodin řízených činností zaměřených na problematiku dětí s OMJ) ²				
DATUM	ČASOVÉ ROZMEZÍ	FORMA ČINNOSTI	POPIS ČINNOSTI	VÝSTUP/ PŘÍNOST ČINNOSTI
2.5.	10-16	- pozorování či stínování učitelů - řízená diskuze a konzultace s učiteli - setkání s dětmi s učiteli	PSHE – Personal, Social and Health Education/Občanská výchova se zaměřením na osobnost, společnost a zdraví – ročník 8 – téma: Zneužívání ve vztazích Na tabuli byly pedagogem uvedeny příklady zneužívání ve vztazích. Žáci na základě těchto témat diskutovali ve dvojicích. Následovala společná diskuze učitele s žáky, v níž se žáci snažili nalézt řešení pro dané oblasti.	Uvedení příkladů na tabuli a práce ve dvojicích umožnily žákům rozvinout své myšlenky a přemýšlet o daných věcech. Následná aktivní diskuze se všemi pak přispěla k seznámení se s názory ostatních a nacházení řešení pod vedením pedagoga. Názory žáků byly respektovány.

¹ Skutečný průběh stáže se může v dílčích bodech lišit od původního plánu programu uvedeného v dohodě mezi hostitelskou a domácí školou. V případě potřeby je možné kopírovat celé řádky interaktivní části tabulky tak, aby byl prostor pro záznam celého programu.

² Níže uveďte popis činností dle programu Vaší stáže, vyjádřete se prosím podrobněji k průběhu Vašeho programu, zaměřte se hlavně na body, které se protínají s tématem výuky dětí s OMJ.



			<p>Zeměpis – ročník 8 – téma: Jakého rozvoje dosáhla Indie? Žáci na hodině pracovali samostatně s učebnicí, grafy a obrázky, zapisovali si do sešitu poznámky od pedagoga z tabule a na konci hodiny pedagog zopakoval látku pomocí hry Bingo.</p> <p>Španělština – ročník 8 – téma: Svátky ve Španělsku Pedagog vypsál na tabuli všechny španělské svátky a uvedl k nim bližší informace. Dále bylo tématem objednání jídla v restauraci (z minulé hodiny) – jednalo se o práci formou dialogu ve skupinách.</p> <p>Angličtina – ročník 8 – téma: William Shakespeare: Kupec benátský Uvedení hry pomocí filmové ukázky. Žáci pracovali následně s textem hry, měli rozděleny role.</p> <p>Španělština – ročník 10 – příprava na závěrečné jazykové zkoušky V hodině probíhalo přípravné ústní zkoušení, kdy pedagog zkoušel jednotlivě žáky na dané téma, které vybral pedagog. Žák musel být schopen mluvit plynule deset minut s dostatečným počtem argumentů, a ty musel obhájit.</p>	<p>Žáci si formou studia grafů a obrázků mohli utřídit informace a navzájem si je porovnat. Hra Bingo pak přiměla žáky si látku zopakovat zábavnou formou. Ve třídě byly na stěnách vyvěšeny mapy zemí i projekty žáků, což také přispívá k upevnění učiva.</p> <p>Na této hodině byli přítomni žáci s OMJ (ne rodilí Španělé) různých jazykových úrovní – úplní začátečníci a mírně pokročilí. Žáci s OMJ byli podporováni pomocí výuky ve skupinách dle své jazykové úrovně. Pracovali na stejné téma pod dohledem pedagoga. Formou dialogu a vytvářením vlastního jídelního lístku ve španělštině si mohli žáci s OMJ posilovat své jazykové schopnosti.</p> <p>Práce celé třídy v anglickém jazyce na stejné jazykové úrovni pomocí klasické literatury.</p> <p>Intenzivní prověření znalostí a schopností žáků týden před očekávanými zkouškami. Poskytnutí zpětné vazby zkoušeným žákům a rady pro napravení chyb.</p>
--	--	--	--	--



3.5.	9-14	<ul style="list-style-type: none">- pozorování či stínování učitelů- řízená diskuze a konzultace s učiteli- setkání s dětmi s učiteli	<p>Třídnické práce – ročník 5 Žáci si na začátku dne dvacet minut povinně čtou svou knihu. Pedagog se v tu dobu věnuje přípravám na den, ověřuje docházku a kontroluje, zda žáci mají zdravé svačiny.</p> <p>Matematika – ročník 5 – téma: Měření úhlů V této třídě byli přítomni dva žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci měli každý svou vlastní asistentku pedagoga (Teaching Assistant). Při hodině seděla s žákem v lavici a i po celý den byla stále s ním. Pedagog seznamoval žáky s prací s úhloměrem a geometrií (práce s cvičebnicí a výklad). Asistentka pedagoga pomáhala žákovi (porucha soustředění) s narýsováním úhlů pomocí úhloměru do sešitu a opakováním probírané látky.</p> <p>Individuální hodina s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami – ročník 5 Jednalo se o dalšího žáka se speciálními vzdělávacími potřebami z této třídy (porucha řeči, krátkodobé paměti a soustředění). Asistentka pedagoga vedla hodinu, která se skládala ze tří částí. V první části se věnovala jeho problému, který nastal o přestávce na hřišti. Problémovou situaci s žákem rozebrala a</p>	<p>Zavedení povinného čtení je přínosné jak pro pedagoga, tak pro děti (včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami) z hlediska zklidnění a soustředění se na školní práci po celý den.</p> <p>Žák se speciálními vzdělávacími potřebami mohl díky pomoci asistentky vnímat látku, a zároveň ji mít zaznamenanou v sešitě.</p> <p>Individuální přístup k žákovi jak z hlediska výuky, vztahů mezi spolužáky i jeho zdravotních potřeb. Celostní pojetí práce s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami. Žák je asistentem také velmi podporován pochvalou, radami a rozбором situace, kterou právě zažil. Krátká relaxační hra na konci hodiny slouží k odreakování a uvolnění.</p>
------	------	---	--	---



			<p>pochválila ho za správný postup. V druhé části procvičovala s žákem význam vybraných slov pomocí předvádění. V poslední části trénovala žákovu krátkodobou paměť pomocí vyjmenování předmětů v krabici uloženou na skříni, do níž nemohl vidět. Na konci hodiny se žák věnoval relaxační hře (pexeso).</p> <p>Angličtina – ročník 5 – téma: Apostrofy V první části hodiny žáci procvičovali apostrofy ve větách, snažili se poznat jejich nesprávné použití a opravit je. Ve druhé části žáci psali úvahu na téma „Je čokoláda zdravá?“ Obě asistentky pedagoga seděly vedle žáků a pomáhaly jim s psaním, pokud potřebovali.</p> <p>Odpoledne: diskuze s vyučujícími prvního stupně a asistentkami pedagoga ohledně jejich a našich postupů při práci</p>	<p>Pomocí hledání chyb a jejich opravě se prohlubuje zapamatování učiva. Psaní úvahy pomocí osnovy od pedagoga (na tabuli) pomáhá žákům lépe se orientovat v textu a jeho struktuře. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podporováni asistentkami také pomocí pochvaly a individuálního přístupu.</p>
4.5.	9-16	<ul style="list-style-type: none">- pozorování či stínování učitelů- řízená diskuze a konzultace s učiteli- setkání s dětmi s učiteli	<p>Třídnické práce – ročník 5 Žáci dnes výjimečně místo čtení nacvičovali divadelní představení pro rodiče, které se uskuteční na konci školního roku. Žáci se učili text písničky pomocí ukázky z filmu. Asistentky pedagoga</p>	<p>Žáci (včetně žáků s OMJ) mají takto příležitost se zapojit do společného školního projektu, který přispívá k propojení napříč ročníky.</p>



			<p>seděly u svých žáků a zpívaly s nimi.</p> <p>Matematika – ročník 5 – téma: Umím narýsovat úhly přesně. Pedagog vysvětlil látku pomocí praktických ukázek. Pak žáci samostatně procvičovali příklady ze cvičebnice. Následně proběhla společná kontrola příkladů. Asistentka pedagoga pomáhala žákovi částečně s narýsováním úhlů a otázkami naváděla ke správnému výsledku při výpočtu.</p> <p>Španělština – ročník 5 – téma: Historické etapy Pedagog zkoušel žáka u svého stolu (při zkoušení sedí pedagog naproti žákovi). Ostatní žáci mezitím byli rozděleni do skupin (rodilí Španělé a žáci s OMJ), v nichž pracovali se cvičebnicí a vypracovávali úkoly. Asistentka pedagoga seděla vedle svého žáka, ale pomáhala i žákům sedícím v jeho blízkosti. Současně byly na hodině přítomny i stážistky – studentky anglického a španělského jazyka z Velké Británie, které pomáhaly žákům s OMJ.</p> <p>Angličtina – ročník 5 – téma: Ve flanderských polích Pedagog pomocí básně a symbolu vlčího máku přiblížil téma první světové války a Dne veteránů. Na tabuli napsal poznámky a</p>	<p>Použití praktických ukázek z každodenního života, kde všude nalezneme úhly (například kniha – ukázka pravého úhlu) přispívá k lepšímu pochopení látky. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají oporu v asistentce, která jim pomáhá.</p> <p>Zapojení stážistek, které pomáhaly žákům s OMJ, umožnilo lepší zvládnutí probírané látky.</p> <p>Báseň přiblížila události první světové války a žáci se také dozvěděli, proč je symbolem Dne veteránů vlčí mák. Forma zjišťovacích otázek pomohla žákům chápat tyto události.</p>
--	--	--	---	---



		<p>důležité události. Proběhla diskuze o tom, jak se Den veteránů slaví v různých zemích, odkud žáci pocházejí. Asistentka pedagoga seděla vedle svého žáka, a i ona uvedla, jak se tento den slaví v její zemi.</p> <p>Přírodní vědy – ročník 5 – téma: Volný pád Žáci si vyrobili papírové padáky, které pak pouštěli ze schodiště dolů a sledovali jejich dráhu. Následně jim byla látka vysvětlena a dostali domácí úkol.</p> <p>Angličtina – ročník 5 – nacvičování divadelního představení Na této hodině nacvičovali žáci písně pro divadelní představení. Asistentky pedagoga byly u svých žáků a učily se s nimi texty.</p> <p>PSHE – Personal, Social and Health Education/Občanská výchova se zaměřením na osobnost, společnost a zdraví – ročník 5 – nacvičování divadelního představení Vzhledem k tomu, že bylo potřeba i s žáky ostatních ročníků nacvičovat divadelní představení pro rodiče, byla tato hodina věnována této činnosti. Na hodině byli přítomni žáci třetího, čtvrtého a pátého ročníku. Pomocí filmové verze se učili texty písní. Asistentky byly přítomny také a</p>	<p>Pomocí pokusu si žáci vyzkoušeli látkou praktickou formou.</p> <p>Společné zkoušení písní ve třídě spojuje žáky a přináší pěknou atmosféru.</p> <p>Společný nácvik písní pro představení napříč ročníky. Zapojení žáků s OMJ do společného projektu.</p>
--	--	---	---



			dohlížely na vhodné pracovní prostředí.	
5.5.	9-16	<ul style="list-style-type: none">- pozorování či stínování učitelů- řízená diskuze a konzultace s učiteli- setkání s dětmi s učiteli	<p>Mateřská škola - děti ve věku 3-5 let (jeden žák se speciálními vzdělávacími potřebami) Hodina byla zahájena přivítáním všech na polštářcích. Následovalo rozdělení do skupin. Skupina pětiletých dětí se s pedagogem učila psaní. Byla jsem zapojena do výuky čtyřletých dětí (tvorba jmen pomocí písmen). Ostatní děti se věnovaly hře. Hodina byla ukončena opět sezením na polštářcích. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami byl na hodině také, ale jeho asistentka v tento den přítomna nebyla.</p> <p>Matematika – ročník 9 – téma: Rovnice – úpravy stran Pedagog vysvětlil danou látku na tabuli a poté žáci samostatně vypracovávali příklady. Na konci hodiny proběhla společná kontrola výsledků.</p> <p>Hudební výchova – ročník 3, 4, 5 – nacvičování divadelního představení Žáci pokračovali v nacvičování písní pro divadelní představení. Asistentky pedagoga byly také přítomny a pomáhaly.</p>	<p>Zapojení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami do všech aktivit v hodině. Všichni pětiletí žáci se učili společně s pedagogem. Kout s křeslem a lampou v místnosti pro čtení přispíval k podpoře čtení.</p> <p>Zapojení všech žáků pomocí společné práce. Na stěnách třídy byly archy s právě probíraným učivem, aby si její žáci mohli zapamatovat i vizuální formou. Tyto materiály tvoří žáci, což také přispívá k pochopení látky. Zajímavá byla pomůcka pro případ, že jsou někteří žáci hotoví s úkoly dříve – skládají si malý pěnový hlavolam. Tímto je zachován klid v hodině.</p> <p>Práce na společné aktivitě pro všechny žáky.</p>



			Odpoledne: setkání s vedením školy – diskuze o přínosech stáže, odlišnostech i podobných postupech na naší a hostitelské škole
Charakteristika hostitelské školy			
Základní charakteristiky	Benalmadena International College je soukromá škola, která se řídí britskými osnovami. Byla založena v roce 1997. Skládá se z mateřské školy a prvního a druhého stupně. V areálu školy se dále nachází budova jídelny, hřiště a hrací místnost. V současnosti má přibližně 300 žáků 35 národností. Ve škole se nachází 38 tříd zahrnujících také laboratoře, učebny výtvarné výchovy a informatiky. Součástí školy je také knihovna. Škola si zakládá na principu dodržování pravidel, respektu, důvěry a pochvaly za dobře odvedenou práci. Klade důraz na samostatnost a zodpovědnost žáků za své chování i přístup k učení. Žáci jsou hodnoceni za každou hodinu ve dvou kategoriích – za snahu a vědomosti. Velký důraz je také kladen na čtení knih, aktivitu a projektovou práci ve všech ročnících.		
Zkušenosti školy s inkluzivním vzděláváním a s prací s dětmi s OMJ	Žáci s OMJ jsou ve škole zařazeni mezi ostatní žáky, jelikož hlavním vyučovacím jazykem je pro všechny angličtina. Žáci se učí jazyk tím, že jej stále denně aktivně a intenzivně používají. Výjimku tvoří hodiny španělštiny, kdy jsou žáci rozděleni do skupin na rodilé a ty, kteří jimi nejsou. V mateřské škole i na prvním stupni pracují asistenti pedagoga, kteří podporují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.		
Níže uveďte další poznámky k průběhu stáže			

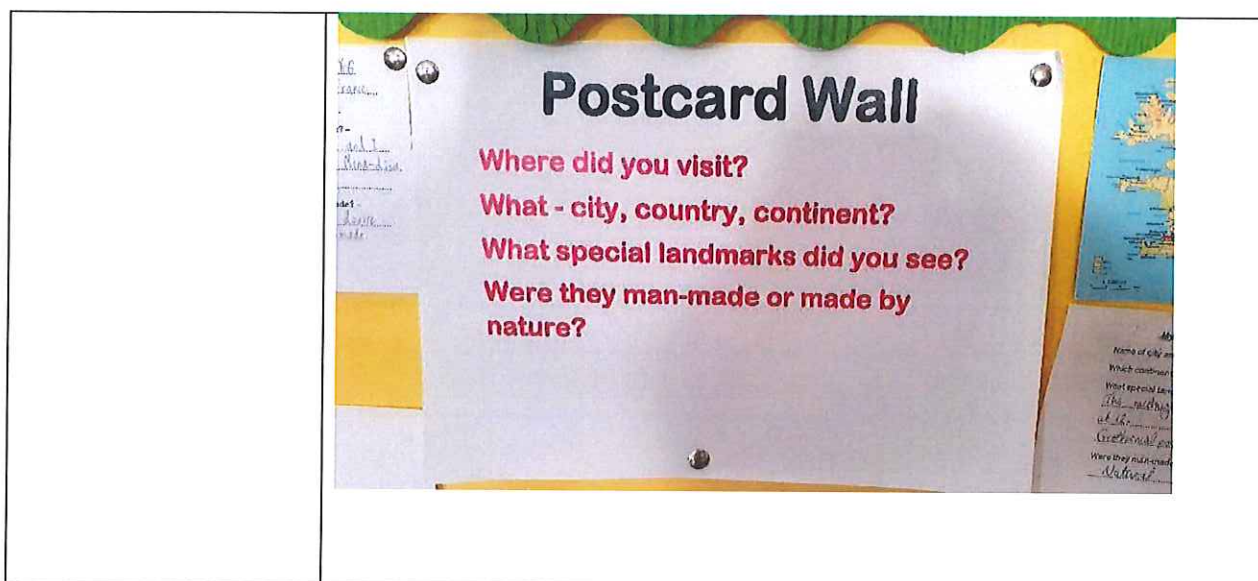
REFLEXE STÁŽE	
Přínos stáže pro práci pedagogického pracovníka	Zkušenosti ze stáže mne velmi obohatily. Líbil se mi individuální přístup asistentů pedagoga ke svým žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a podobu péče o ně. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami i žáci s OMJ byli zapojeni do společných projektových činností. Pozitivně jsem také vnímala nastavená pravidla a přístup školy k žákům založený na respektu a zodpovědnosti. Při výuce je kladen důraz na propojení učiva s praktickým životem. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vytvářeli názory a dokázali si je obhájit. Škola si rovněž zakládá na vytváření příjemného prostředí pro všechny.
Využití poznatků v domácí škole	Za nejzajímavější považuji důraz na individuální přístup asistentů pedagoga k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Konkrétně mne zaujala individuální hodina asistenta pedagoga s žákem, na které se věnovali nejen učivu, ale také rozboru situace toho, co prožil a co ho trápí. Líbila se mi rovněž projektová činnost. Ráda bych se více zaměřila na komunikaci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ohledně toho, jak se cítí a jak bych jim mohla pomoci.
Celkové hodnocení stáže	Na stáži jsem se seznámila s prací asistenta pedagoga, jak je nastaven systém práce asistenta s žákem a jak konkrétně tato podpora žáka probíhá v hodinách. Získala jsem rovněž zkušenosti ohledně práce s žáky s OMJ. V této souvislosti bych zejména zdůraznila projektovou činnost. Během stáže jsem načerpala řadu námětů pro tuto oblast, které bych ráda využila ve své další praxi.



Další poznámky k reflexi
stáže







	Jméno	Podpis	Datum
Účastník stáže	Mgr. Markéta Vodičková	<i>Markéta Vodičková</i>	1. 6. 2023

Termín prezentace pro kolegy v domácí škole	18. 5. 2023
Termín uveřejnění prezentace na webové stránce školy	<i>23. 6. 2023</i>