



## ZPRÁVA Z AKTIVITY STÁŽE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

| IDENTIFIKACE PROJEKTU      |   |
|----------------------------|---|
| Příjemce                   | Základní škola Satalice, příspěvková organizace |
| Registrační číslo projektu | CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0001946               |
| Název projektu             | Výzva 54 ZŠ SATALICE                            |

| IDENTIFIKACE STÁŽE   |  |                 |                        |
|--|--|-----------------|------------------------|
| Vaše jméno   | Martina Čudová   |                 |                        |
| Termín konání stáže (od kdy do kdy)                                  | 20. – 25. 5. 2023  |                 |                        |
| Hostitelská škola  | Romalt Friskole  | Randers         | Dánsko                 |
| Uveďte stručně důvod výběru dané školy                               | Škola s jinými výukovými metodami. Odlišný školský systém.   |                 |                        |
| Kontakt na hostitelskou školu  | Maria Kofoed Herbst  | ředitelka školy | +450 29 89 69 62       |
| Kontakt na pracovníka/y školy, který byl Vaším průvodcem během stáže | Sólrun Koivuneva   | ZŘ a učitelka   | info@romaltfriskole.dk |
| Uveďte stručně a jasně cíl Vaší stáže                                | Mým cílem bylo seznámit se s prací pedagogů na hostitelské škole, načerpat inspiraci pro vlastní pedagogickou činnost a její zlepšení. |                 |                        |

| POPIS PRŮBĚHU A VÝSTUPŮ STÁŽE <sup>1</sup>  |                |   |   |   |
|---|----------------|---|---|---|
| Rozvedte blíže program jednotlivých dnů (tj. 24 hodin řízených činností zaměřených na problematiku dětí s OMJ) <sup>2</sup> |                |   |   |   |
| DATUM   | ČASOVÉ ROZMEZÍ | FORMA ČINNOSTI  | POPIS ČINNOSTI  | VÝSTUP/ PŘÍNOST ČINNOSTI  |
| 21.5.2023   | 8-14           | - pozorování či stínování učitelů<br>- setkání s dětmi s učiteli<br>- řízená diskuze a konzultace s učiteli | Přírodní vědy 8. třída<br>Dvouhodinovka.<br>Žáci pracovali ve skupinách po 3 lidech na zadaném tématu:<br>Přírodní katastrofy.<br>V tomto předmětu mají spojené 4 předměty a to: Přírodopis, Zeměpis, Fyziku a Chemii.<br><br>Tělesná výchova 8. třída<br>Dvouhodinovka.<br>Po 15 min začátku výuky měli s vyučujícím úvod do hodiny. Následovala krátká 5 min hra na rozehrátí. Hráli na babu se skákáním po 1 noze s badmintonovou pálkou v jedné ruce. Absence rozcvičení. | Práce s webovými zdroji.<br>Skupinová práce a spolupráce.<br>Vytvoření závěrečné prezentace.<br><br>Výuka zaměřena primárně na pohybovou činnost a potěšení z ní. Forma výuky však postrádala základní metodiky. Rozehrátí bylo opravdu krátké a naprosto chybělo aspoň lehké rozcvičení pohybového aparátu. Učitel absolutně neřešil připravenost žáků na výuku. Několik žáků cvičilo bez bot pouze v ponožkách. Dokonce byla do |

<sup>1</sup> Skutečný průběh stáže se může v dílčích bodech lišit od původního plánu programu uvedeného v dohodě mezi hostitelskou a domácí školou. V případě potřeby je možné kopírovat celé řádky interaktivní části tabulky tak, aby byl prostor pro záznam celého programu.

<sup>2</sup> Níže uveďte popis činností dle programu Vaší stáže, vyjádřete se prosím podrobněji k průběhu Vašeho programu, zaměřte se hlavně na body, které se protínají s tématem výuky dětí s OMJ.



|           |      |   |  |  |
|-----------|------|---|--|--|
|           |      |   | <p>Po rozehrání se žáci rozdělili do skupin po 2-4 a každá hrála u jedné sítě badminton. Po cca 5 min vždy učitel dal pokyn k výměně skupin. Jedna řada se vždy posunula směrem doleva. Ukončení výuky bylo o 30 minut dříve, než měla oficiálně končit. Žáci nebyli rozděleni na dívky a chlapce.</p> <p>Společenské vědy 8. třída<br/>Učitel nastínil v prvních 5 minutách obsah hodiny. Promítl webovou stránku, na které bylo více politických stran a jejich umístění v kruhu (zda tíhli více k levici, pravici atd.) Úkolem žáků bylo poté pracovat ve skupinách po 3 lidech na jedné zvolené politické straně a vytvořit malou prezentaci, na které budou příště navazovat prostřednictvím diskuse.</p> | <p>výuky zapojena i žačka, která přišla o berlích.<br/>Jediný přínos této hodiny vidím v navození motivace žáků prostřednictvím hrané hudby z reproduktoru. Mimo jiné nemají rozdělenou tělesnou výchovu na pohlaví – genderová vyváženost. Založeno na větší spolupráci různých pohlaví.<br/>Obří výhodou vidím ve vybavenosti. Možnost hrát s celou třídou badmintonu díky velké sportovní hale a možnosti postavení 6 sítí.</p> <p>Pojetí výuky bylo zde velice zajímavé. Učitel netlačil na učení faktů, ale pouze na práci se zdroji a uchopení tématu. Žáci prostřednictvím vlastního průzkumu porozumí lépe politickému systému v Dánsku. Zároveň učitel má omezenou dotaci Společenských věd. Tento předmět mají pouze 1x týdně, proto je výuka zaměřena hlavně na samostatnosti žáků a jejich vlastního průzkumu.</p> |
| 22.5.2023 | 8-14 | <ul style="list-style-type: none"><li>- pozorování či stínování učitelů</li><li>- setkání s dětmi s učiteli</li><li>- řízená diskuze a konzultace s učiteli</li></ul> | <p>Tělesná výchova 6.třída<br/>Dvouhodinovka.<br/>Kvůli špatnému počasí došlo ke spojení výuky 2 tříd. Jeden učitel vedl výuku a druhý pouze připravil prostor pro hry a asistoval.<br/>Absence rozehrání a rozvíčky. Žáci byli hned rozděleni do 3 velkých početných skupin. První hrála florbal, druhá vybíjenou a třetí basketball. V průběhu výuky prostřídaly všechny skupiny tyto tři aktivity. Výuka opět skončila o cca 30 minut dříve.</p> <p>Dánština 6. třída<br/>Výuka probíhala prostřednictvím videoklipu. Pouštěli si ho</p>  | <p>Týmové sportovní hry, které běžně hrajeme na tělesné výchově. Nevím, zda zde předcházela metodická řada. Původně měli mít ve venkovním prostoru atletiku, což by bylo určitě metodicky více obohacující.<br/>Atletickou dráhu, ale škola poblíž budovy neměla.</p> <p>Učitel pouze upozorňuje na jednotlivé části videoklipu a klade žákům otázky. Snaží se je</p>  |



|           |      |   |  |  |
|-----------|------|---|--|--|
|           |      |   | <p>neustále dokola a paní učitelka kladla žákům otázky, kterými chtěla poukázat na hlubší význam slov v písni. Případně si vysvětlovali skryté metafory a význam slov/slok.</p> <p>Přírodní vědy 6. třída<br/>Tématem hodiny byly ekosystémy. Na začátku byl krátký brainstorming a pak měli žáci pracovat sami. Samostatně měli dohledávat obyvatele jednotlivých ekosystémů a řešit jejich vztahy. Další hodinu na tom měli dále pokračovat.</p> <p>Matika 5. třída<br/>Žáci probírali kombinace, které se u nás probírají až na střední škole. Paní učitelka promítla na tabuli obrázek se zadáním – dvě různě barevná trička a troje různě barevné kalhoty. Jejich úkolem bylo v náhodných skupinách po 3 lidech přijít na počet možných kombinací. Skupiny pracovali u fixových menších nástěnných tabulí, případně psali fixem na okno. Učitelka obcházela žáky, pokud měli hotovo, dostali další zadání. Na závěr proběhla diskuse.</p> | <p>nasměřovat ke správné odpovědi, ale odpověď přímo neprozrazuje. Líbilo se mi moderní zapojení videoklipu místo obyčejného textu a práce s ním. Žáky to mohlo určitě více zaujmout a zapojit do výuky. Probírali tematický celek, ale praktickým způsobem.</p> <p>Práce s webovými zdroji. Samostatná práce či práce ve skupině. 6áci si navzájem pomáhali. Rozvíjejí kritického myšlení. Vytvoření závěrečné miniprezentace.</p> <p>Jednalo se v podstatě o moderní pojetí výuka matematiky. Hejného metoda. Zaujalo mě, že díky této metodě zvládnou už v tomto věku žáci vyřešit lehčí úlohy s kombinacemi. Velkým přínosem pro mě bylo poukázání na nástěnné fixové tabule a jejich hlubší význam. Nejen, že slouží jako skvělá pomůcka do výuky, ale pro žáky může hrát i velkou psychickou roli. Žáci se díky fixové mazací tabuli, nebojí dělat chybu a navzájem se opravovat. Je to mnohem lehčí než škrtnat v sešitě a nechat souseda koukat přes rameno a bát se případného ponížení kvůli chybám.</p> |
| 23.5.2023 | 8-14 | <ul style="list-style-type: none"><li>- pozorování či stínování učitelů</li><li>- setkání s dětmi s učiteli</li><li>- řízená diskuze a konzultace s učiteli</li></ul> | <p>Výuka mimo školu 8.třída<br/>Jeden den v měsíci stráví každá třída projektový den mimo budovu školy. Tento den jsme se třídou vyrazili na Railbikes. Jednalo se o formu drezíny s nainstalovaným jedním kolem. Díky šlapání se dala drezína do pohybu. Učitelka rozdělila žáky do skupin po 3 lidech. Po</p>  | <p>Učitel je v pozadí, je spíše pozorovatelem a pomocníkem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- skupinová spolupráce</li><li>- učení v praxi</li><li>- učení komunikace a spolupráce</li></ul>   |



|           |      |   |   |   |
|-----------|------|---|---|---|
|           |      |   | pár kilometrech vždy za pomocí papírků, na kterých měla vypsána jména žáků, vylosovala nové trojice.  |   |
| 24.5.2023 | 8-14 | <ul style="list-style-type: none"><li>- pozorování či stínování učitelů</li><li>- setkání s dětmi s učiteli</li><li>- řízená diskuze a konzultace s učiteli</li></ul> | <p>Zeměpis 5. třída<br/>Učitelka uvedla téma hodiny. Ukázali si meteorologické webové stránky a jak správně v nich číst informace. Poté měli za úkol, ve skupinách po 3 lidech, vyhledat jedno Dánské město a jedno světové město a porovnat je (teplota, srážky atd.). Na závěr svou práci odprezentovaly 2 náhodně skupiny.</p> <p>Angličtina 8. třída<br/>Na začátku hodiny si žáci kontrolovali domácí úkol. Poté si vysvětlili nový gramatický celek, a to používání koncovky „S“ ve třetí osobě. (I make, He makes). Celou hodinu pak pracovali s pracovním sešitem, kde vyplňovali jednotlivá cvičení. Na závěr si pár cvičení zkontrolovali.</p> <p>Matika 8. třída<br/>Příprava na závěrečnou zkoušku z matematiky. Učitelka uvedla projekt, na kterém budou po zbytku dne a asi i v dalších hodinách pracovat. Rozdala jim zadání projektu. Aktivně byli zapojeni všichni žáci, kteří byli rozděleny do skupin po 3 lidech. Samostatně vypracovávají zadaný úkol. V rámci projektu mají vytvořit dětský venkovní hrací domek. Spočítat jeho rozměry, propočítat použitý</p> | <p>Líbilo se mi využití webových meteorologických stránek do výuky. Chybu vidím v tom, že si žáci často vybírali města v podobných zeměpisných šířkách. S většími podnebnými rozdíly by se jim lépe porovnávalo a výsledky by byly zajímavější. Probrali by tím v podstatě i rozdílnost podnebných pásů (větší provázanost tématů).</p> <p>Angličtiny mají 3x týdně. Jedna hodina je věnována gramatice a další dvě hodiny konverzují. Zajímavým úkazem bylo, že většina žáků bych řekla konverzuje lépe než naši žáci, ale neovládají základní gramatiku. Tento gramatický celek se u nás probírá již na prvním stupni základní školy. Výuka angličtiny tedy probíhá v jině posloupnosti a není kladen tak velký důraz na gramatiku, což mi je i sympatické. Zabraňuje to syndromu – strach z chyby při mluvení.</p> <p>Učitel podrobně vysvětluje žákům zadaný projekt – přípravu na zkoušku z Matematiky. Poté pouze navádí žáky a pozoruje jejich skupinovou činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zjišťování/vyhledávání informací</li><li>- vytváření osnovy</li><li>- podpora kreativního myšlení</li></ul> <p>Žáci se velmi pozorně řídí pokyny učitelky a při svých výstupech se navzájem poslouchají, nevyrušují a pracují, i když opouští místnost.</p> |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   |  | materiál a vytvořit zmenšený model, který následně odprezentují. |  |
| <b>Charakteristika hostitelské školy</b>                           |   |  |  |  |
| Základní charakteristiky   | <p>Škola Romalt Friskole je základní devítiletá škola, která nejde cestou klasické státní ZŠ. Byla založena v roce 2012 s pouhými 35 žáky. V dnešní době má 240 žáků, rozšiřovat ji dále nechtějí. Ve škole nemají školní řád. Škola si zakládá na třech konceptech "Lev"(žít) - "Leg"(hrát si) - "Lær"(učit se), které spolu úzce souvisí, mají každý svou hodnotu a nemohou obstát samostatně. Ve škole se klade velký důraz na svobodu a individualitu žáka a také na vzájemnou spolupráci školy s rodiči. Převažuje skupinová práce od útlého věku a dánští učitelé kladou důraz na čtenářskou gramotnost, práci s textem, vyhledávání informací a ověřování si faktů.</p> <p>Mezi žáky a učiteli panuje rovnocenný vztah. Pokud nastane nějaký problém, je individuálně řešen s rodiči žáka. Žáci plní domácí úkoly. Mladší žáci, kteří nestihnou práci v hodině, jsou povinni dokončit práci doma s rodiči.</p> <p>Forma hodnocení je převážně formativní. Žáci jsou známkovani až od osmého ročníku. V Dánsku nelze opakovat ročník. Po 9. ročníku lze pokračovat 10. ročníkem (často školy internátní) pro ty, kteří neuspěli při závěrečných zkouškách nebo se ještě nerozhodli, kam půjdou studovat dál.</p> <p>Na Romalt Friskole si děti od 4. ročníku nosí do vyučování notebooky, každé dítě má svůj vlastní a učebnice či pracovní sešity téměř nepoužívají. Učitel si nosí notebook do každé vyučovací hodiny, na něm promítá svoji prezentaci. Žáci tráví přestávky na školní zahradě, a to za každého počasí.</p> |  |  |  |
| Zkušenosti školy s inkluzivním vzděláváním a s prací s dětmi s OMJ | <p>Žákům s OMJ je poskytována podpora formou doučování, dle potřeby. Žákům s OMJ se vždy věnuje pedagog, který má na starost práci s nimi a jejich začleňování do kolektivu.</p> <p>Metody pro práci s dětmi s OMJ: využití asistenta, názorné pomůcky, notebooky, individualizace práce, pracovní listy.</p> <p>Pokud žák nedokáže používat dánštinu, nastoupí do tříměsíčního kurzu dánského jazyka a až poté je začleněn do klasické výuky. Po ukončení kurzu se již počítá s jeho plnohodnotným začleněním do výuky.</p>  |  |  |  |
| Níže uveďte další poznámky k průběhu stáže                         |   |  |  |  |

| <b>REFLEXE STÁŽE</b>                            |   |
|---|---|
| Přínos stáže pro práci pedagogického pracovníka | <p>Celkové nastavení společnosti je zcela odlišné od toho našeho. Přístup žáků ke škole a ke vzdělání je ve většině případech pozitivní. Vztah učitele a žáka je rovnocenný. V dánštině v běžné řeči se nevyužívá vykání.</p> <p>Přesto žáci chovají k učitelům respekt, jsou ukázněni a ve škole jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali vždy slušně.</p> <p>Cílem výuky je spíše uchopení znalostí ne pro školu a rodiče, ale pro sebe a běžný život. Známky zde nehrají skoro žádnou roli, a přesto jsou žáci více namotivováni než u nás. Chodí do školy za poznáním, seberozvojem a s tím, že se lépe uplatní v budoucím životě. Pokud žák ztrácí motivaci, rodiče jsou kontaktováni a žákovi jsou doporučeny návštěvy u terapeuta.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti sami za sebe. Nikdo je tu příliš nehlídá, tudíž nemají potřebu výrazně zlobit. Pravděpodobně je neláká porušovat pravidla, když jich moc nemají. Zároveň Dánská společnost je jinak mentálně nastavená.</p> |

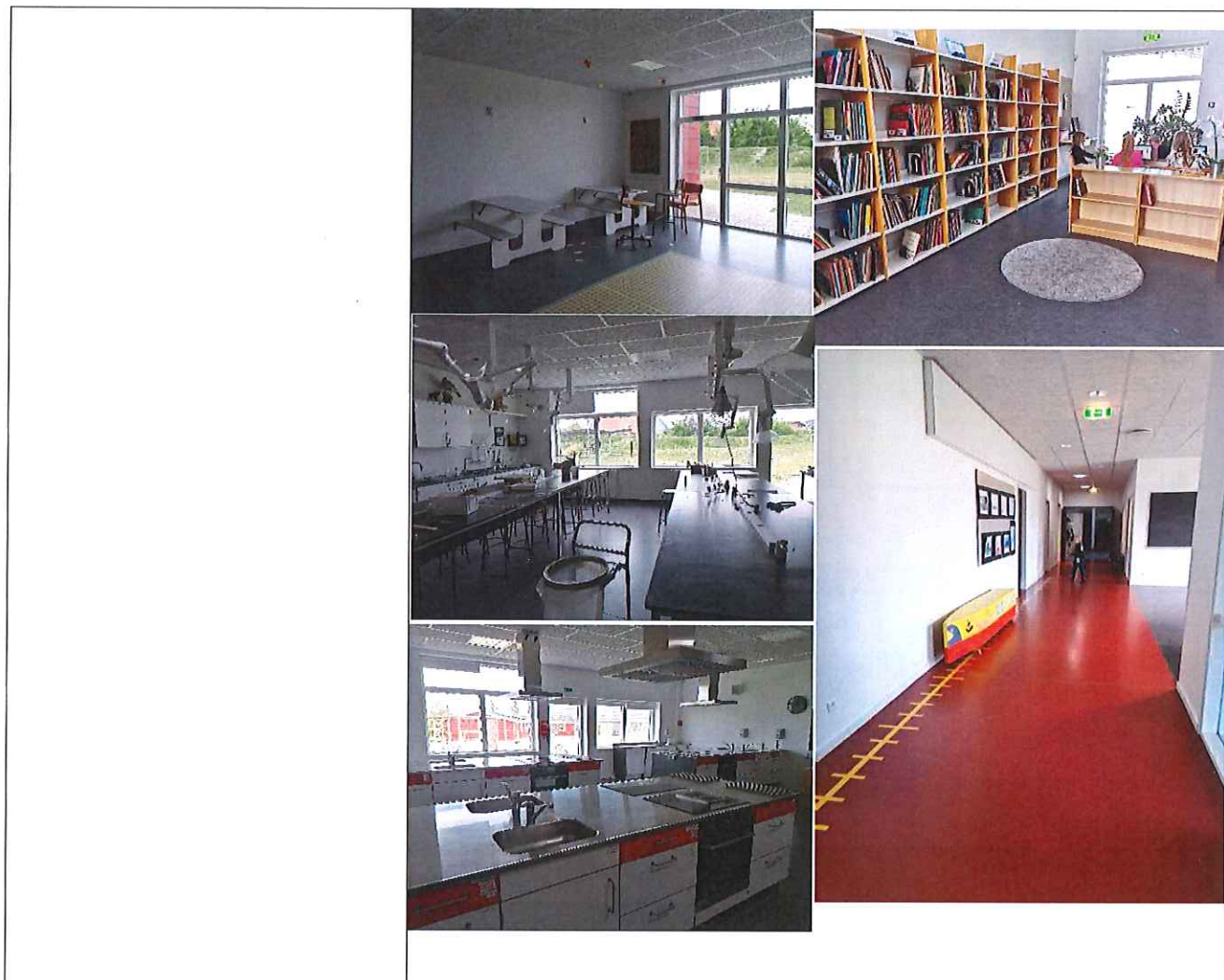


|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Využití poznatků v domácí škole | <ul style="list-style-type: none"><li>- častější zaměření na skupinovou práci</li><li>- větší využití práce s textem a webovými zdroji</li><li>- zadání úkolu zaměřené na rozvíjení kompetencí, neznalostí</li><li>- názorné pomůcky</li><li>- formativní hodnocení</li></ul>  |
| Celkové hodnocení stáže         | <p>Stáž pro mě byla velice inspirující. Z Dánského školského systému jsem byla nadšená a zároveň zaskočena. Celkový koncept školy na mě působil velice rodinně. Atmosféra byla uvolněná a vše probíhalo v mnohem pomalejším a klidnějším tempu. Důraz je kladen na vlastní samostatnosti, ale i soudržnosti a spolupráci.</p> <p>Obohacující pro mě bylo pozorování různých předmětů a styly výuky jednotlivých učitelů, kteří byli velice ochotni nám vždy vše vysvětlit a provést jejich hodinou.</p> <p>Díky stáži jsem měla možnost načerpat bohaté zkušenosti pro svou pedagogickou práci a věřím, že je také uplatním.</p> |
| Další poznámky k reflexi stáže  |     |









|                | Jméno               | Podpis | Datum     |
|----------------|---------------------|--------|-----------|
| Účastník stáže | Mgr. Martina Čudová |        | 12.6.2023 |

|  |           |
|--|-----------|
| Termín prezentace pro kolegy v domácí škole          | 29.6.2023 |
| Termín uveřejnění prezentace na webové stránce školy | 23.6.2023 |