



ZPRÁVA Z AKTIVITY STÁŽE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

IDENTIFIKACE PROJEKTU	
Příjemce	Základní škola Satalice, příspěvková organizace
Registrační číslo projektu	CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0001946
Název projektu	Výzva 54 ZŠ SATALICE

IDENTIFIKACE STÁŽE			
Vaše jméno	Alžběta Pobudová		
Termín konání stáže (od kdy do kdy)	17. – 20. 4. 2023		
Hostitelská škola	Romalt Friskole	Randers	Dánsko
Uveďte stručně důvod výběru dané školy	Škola s předpokladem výskytu dětí s OMJ.		
Kontakt na hostitelskou školu	Maria Kofoed Herbst	ředitelka školy	+450 29 89 69 62
Kontakt na pracovníka/y školy, který byl Vaším průvodcem během stáže	Sólrun Koivuneva	ZŘ a učitelka	info@romaltfriskole.dk
Uveďte stručně a jasně cíl Vaší stáže	Mým cílem bylo seznámit se s prací pedagogů na hostitelské škole, načerpat inspiraci pro vlastní pedagogickou činnost a její zlepšení. Dále také získat zkušenosti, jak pracovat s dětmi s OMJ.		

POPIS PRŮBĚHU A VÝSTUPŮ STÁŽE ¹				
Rozvedte blíže program jednotlivých dnů (tj. 24 hodin řízených činností zaměřených na problematiku dětí s OMJ) ²				
DATUM	ČASOVÉ ROZMEZÍ	FORMA ČINNOSTI	POPIS ČINNOSTI	VÝSTUP/ PŘÍNOST ČINNOSTI
17.4.2023	8-14	- pozorování či stínování učitelů - setkání s dětmi s učiteli - řízená diskuze a konzultace s učiteli	Výuka mimo školu 8.třída Jeden den v měsíci stráví každá třída projektový den mimo budovu školy. Tato třída ji trávila ve společenském klubu Kaosambassaden. Učili se pomocí dvou externích učitelů natočit rozhovor ve studiu či na ulici. Následně se učili natočený film sestříhat, poskládat a prezentovat ostatním. Žáci pracovali ve skupinách, sami rozhodovali o tématu jejich prezentace a nakonec vznikl zpravodajský film z jejich města Randers.	Příprava žáků na prezentace prací v 9. třídě. Žáci se zábavnou formou učí vyjadřovat své myšlenky, vystupovat před kamerou a hodnotit se navzájem v rámci malé skupiny svých spolužáků. Učitel je v pozadí, je spíše pozorovatelem a pomocníkem: <ul style="list-style-type: none"> - trénink kreativního myšlení - skupinová spolupráce - prezentační dovednost Efektivní práce i při větším počtu žáků (25 žáků).

¹ Skutečný průběh stáže se může v dílčích bodech lišit od původního plánu programu uvedeného v dohodě mezi hostitelskou a domácí školou. V případě potřeby je možné kopírovat celé řádky interaktivní části tabulky tak, aby byl prostor pro záznam celého programu.

² Níže uveďte popis činností dle programu Vaší stáže, vyjádřete se prosím podrobněji k průběhu Vašeho programu, zaměřte se hlavně na body, které se protínají s tématem výuky dětí s OMJ.



18.4.2023	8-14	<p>- pozorování či stínování učitelů - setkání s dětmi s učiteli - řízená diskuze a konzultace s učiteli</p>	<p>Anglický jazyk 3. třída Úvod hodiny – 2 jarní písničky v Aj, vysvětlení neznámých slov u nové písně. Společná kontrola DÚ (slovní zásoba dům/byt + vazba There's x There isn't). Desítková čísla 10-100 – trénování ústně i písemně v pracovním sešitě.</p> <p>Anglický jazyk 5. třída Deset největších zemětřesení na světě. Děti pracují s textem na noteboocích, ve skupinách hledají informace na otázky. Následně probíhá společná kontrola. Konec hodiny – aktivita Speaking cards (dětí chodí po třídě, ptají se navzájem na otázky na kartičkách připravené učitelem a kartičky si vyměňují).</p> <p>Anglický jazyk (double class) 8. třída Seznámení s podobou ústní zkoušky z Aj v 9. třídě (témata, osnova, časový plán). Práce ve skupině – výběr jednoho z témat a zpracování.</p> <p>Anglický jazyk 1.třída Představení + kolik mi je let Zopakování rytmické říkanky Mr. Jumping Jack man Opakování: číselná řada 1-10 Hra ČÍSLA – I have number... – žáci dostanou čísla na kartičce a hledají stejné číslo, tvoří skupinky.</p> <p>Dánský jazyk 4. třída Opuštěný ostrov – děti pracují na základě textu. V hodině nic nepíší,</p>	<p>Navození atmosféry do anglického jazyka formou písniček. Opakování a upevňování probraného učiva. Procvičování psané podoby jazyka.</p> <p>Práce s textem. Skupinová práce a spolupráce. Rozvíjení komunikačních dovedností formou hry ve dvojici.</p> <p>Učitel podrobně vysvětluje žákům přípravu na zkoušku Aj. Poté pouze navádí žáky a pozoruje jejich skupinovou činnost:</p> <ul style="list-style-type: none">- zjišťování/vyhledávání informací- vytváření osnovy- podpora kreativního myšlení <p>Aktivně jsou zapojeni všichni žáci. Děti se velmi pozorně řídí pokyny učitelky a při svých výstupech se navzájem poslouchají, nevyrušují, ač první aktivita trvá poměrně dlouho (24 žáků). V dalších aktivitách si pohybem a zábavnou formou upevňují učivo.</p> <p>Formou diskuse učitel zjišťuje různé pohledy dětí na dění na ostrově, jejich pocity a potřeby. Co je pro každého jednotlivce důležité</p>
-----------	------	--	--	---



			<p>z velké části diskutují a poté pracují ve skupinách opět ústně.</p>	<p>víc a co míň. Ve skupinové práci se děti musí několika větami pokusit před ostatními obhájit, aby unikly trestu na ostrově.</p> <p>Důraz je kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjádření vlastního názoru- použití vhodných slov ke své obhajobě- spolupráci ve skupině
19.4.2023	8-16	<ul style="list-style-type: none">- pozorování či stínování učitelů- setkání s dětmi s učiteli- řízená diskuze a konzultace s učiteli	<p>Německý jazyk 8.třída (dvouhodinovka) Kontrola DÚ – hledání informací v textu a rozlišení slovních druhů v němčině.</p> <p>Skupinová práce – žáci vysvětlují pojmy na losovaných kartičkách v německém jazyce. Příprava slovní zásoby v následně promítaném filmu.</p> <p>Anglický jazyk 4.třída (dvouhodinovka) Opakování nové slovní zásoby. Učitel má slova na kartičkách anglicky, vytahuje kartičky a děti říkají ekvivalent slova dánsky. Poté následuje hra „živé pexeso“. Obsahuje slova, která děti budou potřebovat při 2.hodině. Zbytek 1.hodiny děti kreslí obrázky – úkolem je použít co možná nejvíc barev. 2.hodinu – čtení knížky „The Day the Crayons Quit“ (česká verze: Den, kdy voskovky řekly dost) Učitelka přečte vždy jednu kapitolu a krátce s dětmi v dánštině o textu promluví. Kniha se přečte v hodině celá. Poté si žáci vyberou jednu barvu voskovky a vypracují úkol na PL.</p> <p>Odpoledne: Meeting se zástupkyní školy: zhodnocení našeho stínování (naše očekávání a dojmy). Seznámení</p>	<p>Cíl se na komunikaci v němčině a opět skupinovou práci. Učitel pouštěl film po krátkých úsecích a probíhala vždy diskuze na předem dané otázky.</p> <p>Pomocí zábavných aktivit děti trénují novou slovní zásobu, aby byly schopné porozumět příběhu v knížce. Pohádku poté pouze poslouchají od učitelky, text nevidí. O jednotlivých příbězích mluví v dánštině. Přínosem zde bylo spíše zaujmout děti knihou v cizím jazyce, představit jim poutavou barevnou knížku a rozvíjet poslechovou dovednost.</p>



			s hodnocením žáků v Romalt Friskole a vysvětlení, jak pracují a přistupují k žákům s OMJ.	
20.4.2023	8-14	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování či stínování učitelů - setkání s dětmi s učiteli - řízená diskuze a konzultace s učiteli 	<p>Anglický jazyk 4.třída (dvouhodinovka) Roční období, měsíce a počasí. Zahřívací rýmovačka s vytleskáváním – procvičení slovesa TO BE v přítomném i minulém čase. Poté práce s pracovním sešitem. Samostatná práce.</p> <p>Matematika 4. třída Trénink násobení a rozkladu. Žáci skoro nepoužívají učebnice ani PS, v matematice převládá spíše skupinová práce a názorné promítané ukázky. Poté jsou děti rozděleny do skupin a odcházejí na různá místa po škole pracovat s víčky od plastových lahví a tvořit násobky názorně.</p> <p>Náboženství, Filozofie, Etika 8.třída (dvouhodinovka) Islám. Žáci nejdříve s učitelem o tomto náboženství mluví (co kdo již ví). Potom dostávají úkol do skupiny. Každá skupina vyhledává jiné informace na internetu k zadanému tématu (svátky, ošacení, jídlo, obřízka...) a na základě zjištěných informací vytváří „pomůcku“, pomocí které si žáci dokážou důležité informace zapamatovat. Prezentace skupinové práce.</p>	<p>Poprvé za celé stínování – první samostatná práce, kdy se hodnotil výstup jednotlivce, nikoli skupiny – žáci dokázali na základě jednoduchých kritérií a obecných pokynů pracovat samostatně po procvičení ústní formou.</p> <p>Líbil se mi koncept matematiky, kdy se žáci místo memorování učili na názorných pomůckách. Zde se mohli skvěle zapojit žáci s OMJ – práce s víčky – rozklad čísel (nemusí nic složité zapisovat do sešitu). Učitel pouze navrhl a kontroluje výstupy dětí, chválí, diskutuje s nimi.</p> <p>Žádné výpisky a memorování na dané téma. Sami žáci si zjišťují informace, musí je sesbírat z různých zdrojů a o tématu jsou nuceni přemýšlet. Učitel opět pouze navrhl, pozoruje a diskutuje se skupinkami žáků. Nakonec se žáci učí svůj produkt odprezentovat (příprava na ústní zkoušku).</p>
Charakteristika hostitelské školy				
Základní charakteristiky		Škola Romalt Friskole je základní devítiletá škola, která nejde cestou klasické státní ZŠ. Byla založena v roce 2012 s pouhými 35 žáky. V dnešní době má 240		

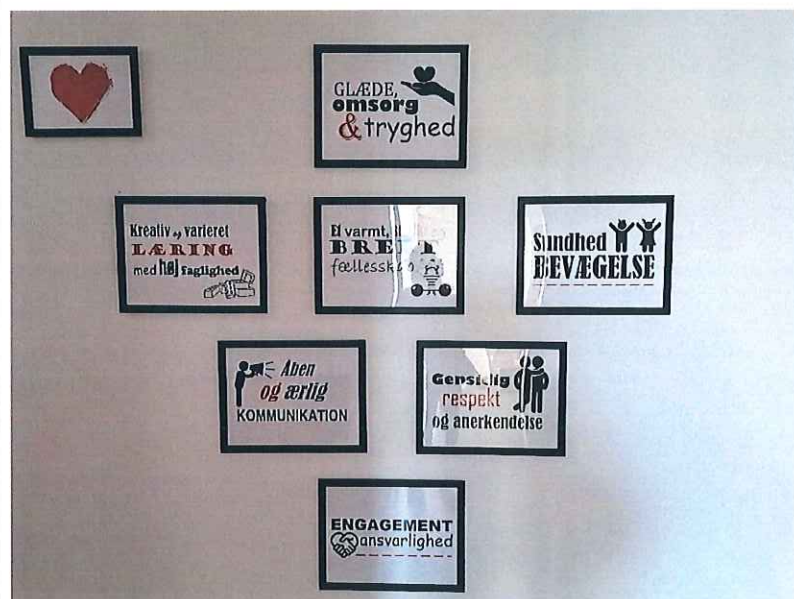


	<p>žáků, rozšiřovat ji dále nechťejí. Ve škole nemají školní řád. Škola si zakládá na třech konceptech "Lev"(žít) - "Leg"(hrát si) - "Lær"(učit se), které spolu úzce souvisí, mají každý svou hodnotu a nemohou obstát samostatně. Ve škole se klade velký důraz na svobodu a individualitu žáka a také na vzájemnou spolupráci školy s rodiči. Převažuje skupinová práce od útlého věku a dánští učitelé kladou důraz na čtenářskou gramotnost, práci s textem, vyhledávání informací a ověřování si faktů.</p> <p>Mezi žáky a učiteli panuje rovnocenný vztah. Pokud nastane nějaký problém, je individuálně řešen s rodiči žáka. Žáci plní domácí úkoly. Mladší žáci, kteří nestihnou práci v hodině, jsou povinni dokončit práci doma s rodiči.</p> <p>Forma hodnocení je převážně formativní. Žáci jsou známkováni až od osmého ročníku. V Dánsku nelze opakovat ročník. Po 9. ročníku lze pokračovat 10. ročníkem (často školy internátní) pro ty, kteří neuspěli při závěrečných zkouškách nebo se ještě nerozhodli, kam půjdou studovat dál.</p> <p>Na Romalt Friskole si děti od 4. ročníku nosí do vyučování notebooky, každé dítě má svůj vlastní a učebnice či pracovní sešity téměř nepoužívají. Učitel si nosí notebook do každé vyučovací hodiny, na něm promítá svoji prezentaci. Žáci tráví přestávky na školní zahradě, a to za každého počasí.</p>
<p>Zkušenosti školy s inkluzivním vzděláváním a s prací s dětmi s OMJ</p>	<p>Žákům s OMJ je poskytována podpora formou doučování, dle potřeby. Žákům s OMJ se vždy věnuje pedagog, který má na starost práci s nimi a jejich začleňování do kolektivu.</p> <p>Metody pro práci s dětmi s OMJ: využití asistenta, názorné pomůcky, notebooky, individualizace práce, pracovní listy.</p> <p>Pokud žák nedokáže používat dánštinu, nastoupí do tříměsíčního kurzu dánského jazyka a až poté je začleněn do klasické výuky. Po ukončení kurzu se již počítá s jeho plnohodnotným začleněním do výuky.</p>
<p>Níže uveďte další poznámky k průběhu stáže</p>	

REFLEXE STÁŽE	
<p>Přínos stáže pro práci pedagogického pracovníka</p>	<p>Velmi inspirativní je celkové nastavení společnosti a přístup školy k žákům. Vztah učitele a žáka je rovnocenný. Žáci chovají k učitelům respekt, jsou ukázněni a ve škole jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali vždy slušně. Cílem výuky je to, aby žák pochopil, že se učí pro sebe a pro život, ne pro školu a známky.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti sami za sebe. Nikdo je tu příliš nehlídá, tudíž nemají potřebu výrazně zlobit.</p>
<p>Využití poznatků v domácí škole</p>	<ul style="list-style-type: none"> - častější zaměření na skupinovou práci - větší využití práce s textem - zadání úkolu zaměřené na rozvíjení kompetencí, neznalostí - názorné pomůcky - formativní hodnocení
<p>Celkové hodnocení stáže</p>	<p>Ze stáže jsem přijela nadšená. Velice se mi líbí koncept školy, uvolněná atmosféra jak mezi žáky, tak mezi učiteli. Vše probíhá v pohodovém tempu, učitel se nikam nehoní a vždy si udělá čas na diskusi s žáky. Velkou roli zde hraje rozhovor a diskuse. Jsem velmi ráda, že jsem mohla vidět styl výuky různých předmětů různými učiteli a metodiku s nimi mohla následně diskutovat. Měla jsem možnost načerpat zkušenosti pro svou pedagogickou práci a věřím, že je také uplatním.</p>



Další poznámky k reflexi stáže







	Jméno	Podpis	Datum
Účastník stáže	Mgr. Alžběta Pobudová		29.4.2023

Termín prezentace pro kolegy v domácí škole	17.5.2023
---	-----------



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Termín uveřejnění prezentace na webové stránce školy	<i>23.6.2023</i>
---	------------------