



ZPRÁVA Z AKTIVITY STÁŽE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

IDENTIFIKACE PROJEKTU	
Příjemce	Základní škola Satalice, příspěvková organizace
Registrační číslo projektu	CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0001946
Název projektu	Výzva 54 ZŠ SATALICE

IDENTIFIKACE STÁŽE			
Vaše jméno	Anežka Písačková		
Termín konání stáže (od kdy do kdy)	20. – 25. 5. 2023		
Hostitelská škola	Romalt Friskole	Randers	Dánsko
Uveďte stručně důvod výběru dané školy	Alternativní škola s jiným systémem hodnot.		
Kontakt na hostitelskou školu	Maria Kofoed Herbst	ředitelka školy	+450 29 89 69 62
Kontakt na pracovníka/y školy, který byl Vaším průvodcem během stáže	Sólrun Koivuneva	ZŘ a učitelka	info@romaltfriskole.dk
Uveďte stručně a jasně cíl Vaší stáže	Nahlédnutí do jiného systému výuky, načerpání motivace a inspirace pro vlastní práci.		

POPIS PRŮBĚHU A VÝSTUPŮ STÁŽE ¹				
Rozvedte blíže program jednotlivých dnů (tj. 24 hodin řízených činností zaměřených na problematiku dětí s OMJ) ²				
DATUM	ČASOVÉ ROZMEZÍ	FORMA ČINNOSTI	POPIS ČINNOSTI	VÝSTUP/ PŘÍNOST ČINNOSTI
21.5.2023	8-14	- pozorování či stínování učitelů - setkání s dětmi s učiteli - řízená diskuze a konzultace s učiteli	Science 8. ročník Dotace: 90 minut Žáci pracují na svém závěrečném projektu na téma katastrofy (jak přírodní, tak zapříčiněné lidskou činností). S vyučujícím probírají body, kterým nerozumí (princip jaderného reaktoru). Jednotlivé skupinky se mohou pohybovat i venku a mimo třídu. Tělesná výchova 8. ročník Dotace: 90 minut Koedukovaná hodina tělocviku. Velice volný průběh, děti se hýbou samy a dobrovolně, včetně slečny o berlích.	Vyhledávání a třídění informací, skupinová práce, diskuse. Žáci se učí pohybovat se po internetu, vyhledávat, třídít a propojovat informace. Musí brát v potaz různé pohledy na jednu událost. V jednu chvíli se učí nové věci hned z několika vědeckých odvětví (průmysl, ekonomie, fyzika, chemie, medicína, ekologie...) Dle mého názoru uvolněný přístup k výuce podporuje kladný vztah žáků k pohybu. Nerozdělování dívek a chlapců vede k rovnoprávnějšímu postavení pohlaví ve společnosti, a řeší problematiku trans jedinců.

¹ Skutečný průběh stáže se může v dílčích bodech lišit od původního plánu programu uvedeného v dohodě mezi hostitelskou a domácí školou. V případě potřeby je možné kopírovat celé řádky interaktivní části tabulky tak, aby byl prostor pro záznam celého programu.

² Níže uveďte popis činností dle programu Vaší stáže, vyjádřete se prosím podrobněji k průběhu Vašeho programu, zaměřte se hlavně na body, které se protínají s tématem výuky dětí s OMJ.



			<p>Vyučující část hodiny dohlíží, hraje s dětmi badminton, ane nijak neopravuje chyby. Výuka končí o půl hodiny dříve, aby se žáci stihli osprchovat, ale část dětí zůstává a hraje fotbal.</p> <p>Social studies 8. ročník Dotace: 45 min Na začátku hodiny probíhá frontální výuka. Vyučující promítá na tabuli webové stránky dánské politické strany, ukazuje žákům, kde najít jejich volební program. Následuje diskuze na o jednotlivých bodech (jestli jsou znakem pravice, či levice). Poté ukazuje graf směrového rozložení dánských parlamentních stran. Následuje práce ve dvojicích – žáci mají za úkol u zadané politické strany určit, jestli její volební program koresponduje s jejím politickým zařazením a zda ho historicky skutečně plní.</p>	<p>Orientace v politickém spektru a příslušné terminologii. Výchova populismem hůře ovlivnitelných voličů.</p>
22.5.2023	8-14	<ul style="list-style-type: none">- pozorování či stínování učitelů- setkání s dětmi s učiteli- řízená diskuze a konzultace s učiteli	<p>Tělesná výchova 6.ročník Dotace: 90 minut Z důvodu špatného počasí náhradní program v tělocvičně, namísto venkovní atletiky. Žáci rozdělení do 6 týmů – basketbal, vybíjená a florbal. V průběhu hodiny týmy rotovaly, a střídalo se i složení jednotlivých týmů. Začátek a konec hodiny organizován stejně jako v pondělí.</p> <p>Dánština 6. ročník Dotace: 45 minut Rozbor textu populární skladby. Žáci sledují hudební videoklip a pod vedením vyučujícího diskutují o možných významech jednotlivých</p>	<p>Obměna složení týmů snižuje soutěživost žáků a tak předchází možnému negativnímu přístupu vůči slabším jedincům.</p> <p>Zajímavá alternativa práce s textem. Vysvětlení uměleckých prvků (metafora, text-painting) na moderním uměleckém díle, které je žákům bližší a spíše udrží jejich pozornost.</p>



			<p>frází a metafor. Vyučující se nikdy nevyjadřuje negativně k názorům žáků.</p> <p>Science 6. ročník Dotace 45 minut Na začátku hodiny vysvětlení slova ekosystém. Žáci brainstormují příklady. Zbytek hodiny pracují na vybraném ekosystému a snaží se vymyslet, které organismy v něm žijí.</p> <p>Matematika 5. ročník Dotace: 45 minut Úvod do kombinatoriky. Žáci byli náhodně rozděleni do skupinek po 3. Všichni dostali stejný příklad (dvě trička, troje kalhoty, kolik složí outfitů). Pracovali samostatně na bílé tabule kolem třídy. Někteří žáci se nevěnovali studiu (kopali do sebe v kuchyňce), ale nebyli napomenuti. Většina skupin však došla ke správnému výsledku.</p>	<p>Výuka biologie jako společenstev, místo systému. Chybělo mi hlubší vysvětlení celé problematiky, zmínění potravních řetězců a vztahů mezi jednotlivými organismy. Ale je možné, že se k tomu dostanou později.</p> <p>Využití Hejného metody, výuka na příkladech ze skutečného života. Bohužel mi chybí možnost zhodnocení efektivity této formy výuky. Skvělý koncept je ale práce na mazací tabule, díky psychologii, která se soustředí na odstranění strachu z dělání chyb.</p>
23.5.2023	8-14	<ul style="list-style-type: none">- pozorování či stínování učitelů- setkání s dětmi s učiteli- řízená diskuze a konzultace s učiteli	<p>Mimoškolní výuka 6. ročník Jeden den v měsíci stráví každá mimo budovu školy. Tento den jsme s 6. ročníkem vyrazili na exkurzi do ekologického centra RegnHyta, které se zabývá změnou dánského klimatu, a s tím souvisejícími přívalem dešti. Děti si vyslechly přednášku o příčinách klimatické změny. Následovala demonstrace zatopení sklepního prostoru. Zbytek dne strávily děti rozdělené do skupinek na jednotlivých stanovištích s pokusy. Ty se týkaly vodohospodaření, přičemž se soustředily</p>	<p>Výletní den umožňuje žákům učit se pomocí zážitků a navazovat bližší vztahy s vrstevníky. Samostatná práce s pokusy buduje organizační schopnosti a spolupráci, jejich vyhodnocování pak analyzační a dedukční schopnosti. Zážitek v nich pak budí uvědomění, že klimatická změna je problematika, která se týká každého z nás.</p>



			převážně na vsakování vody v městském prostředí.	
24.5.2023	8-14	- pozorování či stínování učitelů - setkání s dětmi s učiteli - řízená diskuze a konzultace s učiteli	<p>Zeměpis 5. ročník Dotace: 45 minut Vyučující promítá na tabuli webovou stránku s počasím. Ukazují si, kde najdou maximální a minimální teplotu, pravděpodobnost srážek. Následuje skupinová práce, kde si žáci vybírají jedno Dánské město a porovnávají ho s městem zahraničním. Vybrané skupiny pak svoje výsledky prezentují před třídou.</p> <p>Angličtina 8. ročník Dotace: 45 minut Práce s pracovním sešitem. Vysvětlení skloňování sloves v přítomném čase (třetí osoba). Následovalo jedno cvičení ústně a další tři samostatně do sešitu. Vyučující procházel mezi žáky, kontroloval a pomáhal.</p> <p>Matematika 8. ročník Dotace: 90 minut Úvod závěrečného projektu, který bude podkladem pro jejich známku z matematiky. Studenti mají za úkol ve skupinách kompletně vyprojektovat treehouse – od vhodné lokace na pozemku školy, přes design, materiály, kompletní rozměry, konstrukci... Jejich finálním výsledkem bude maketa daného treehousu v poměru 100:1, či 200:1.</p>	<p>Stejně jako na pondělní hodině social studies je i zde kladen důraz na praktické využití v běžném životě a na společnou práci ve skupinách. Mrzí mě, že nebylo vysvětleno, jak funguje pravděpodobnost srážek, protože to není zrovna intuitivní věc, a lidem často působí problémy.</p> <p>Vidět gramatiku 1. stupně v 8. ročníku byl šok, ale v hodinách AJ v Dánsku dbají hlavně na konverzaci. Výsledky jsou patrné. Žáci se domluví, i přesto, že gramatiku příliš neovládají. Daleko méně se bojí dělat chyby než čeští žáci. Určitě jejich úroveň angličtiny ovlivňuje i prostředí, ve kterém vyrůstají (filmy s titulky, rodič mluvčí germánského jazyka), ale jako otázkou, do jaké míry.</p> <p>Výstup práce za celých 9 let studia. Kombinace různých schopností (spolupráce, výpočty, rýsování, praktická aplikace matematických postupů). Opět kladen důraz na aplikaci získaných znalostí v praktickém životě. Žáci vzorně pracují na zadaném tématu, a to i mimo budovu školy.</p>
Charakteristika hostitelské školy				
Základní charakteristiky		Škola Romalt Friskole je základní devítiletá škola, která nejde cestou klasické státní ZŠ. Byla založena v roce 2012 s pouhými 35 žáky. V dnešní době má 240 žáků, rozšiřovat ji dále nechtějí. Ve škole nemají školní řád. Škola si zakládá na třech konceptech "Lev"(žít) - "Leg"(hrát si) - "Lær"(učit se), které spolu úzce souvisí, mají každý svou hodnotu a nemohou obstát samostatně. Ve škole se klade velký důraz na svobodu a individualitu žáka a také na vzájemnou		



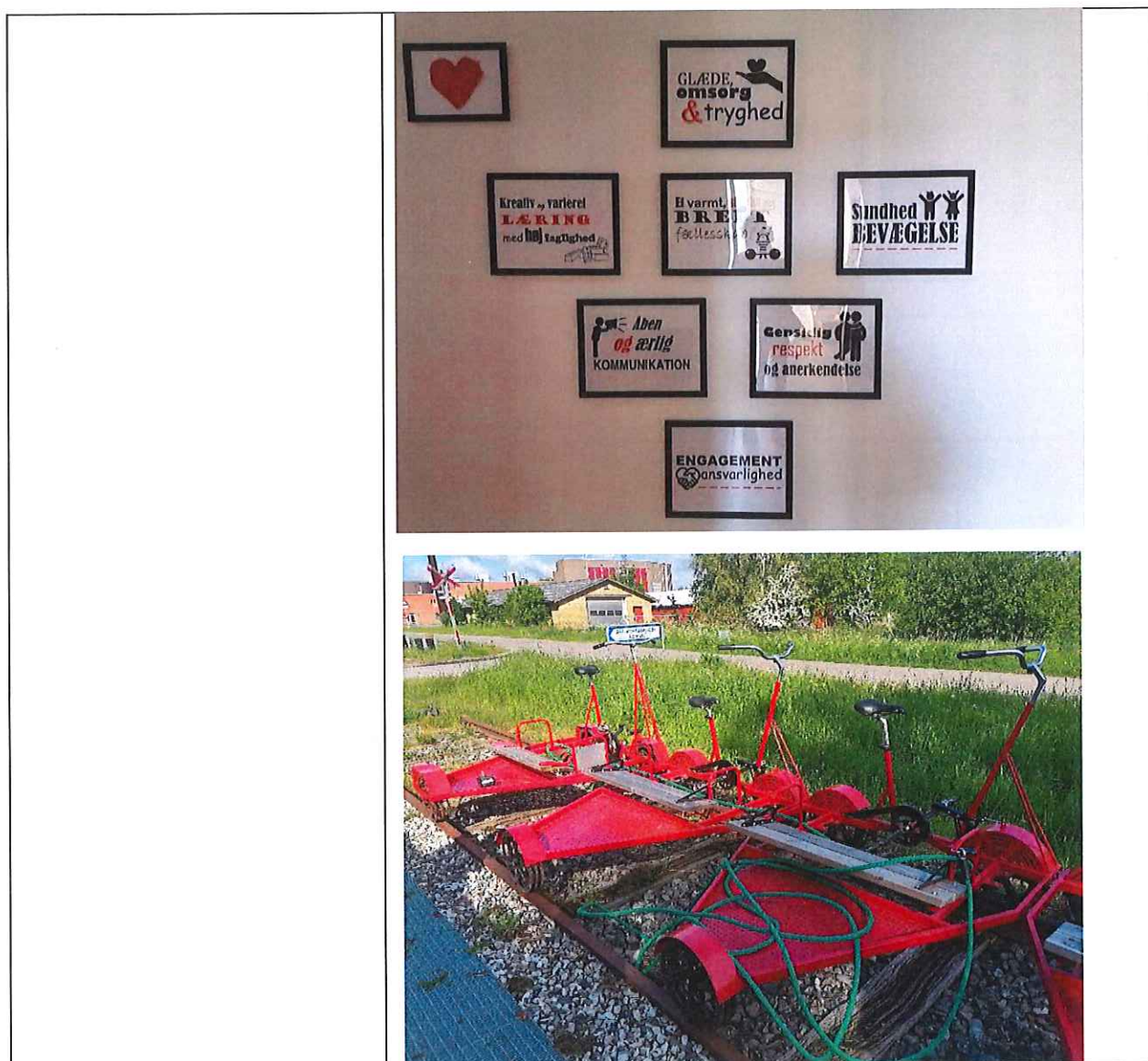
	<p>spolupráci školy s rodiči. Převažuje skupinová práce od útlého věku a dánští učitelé kladou důraz na čtenářskou gramotnost, práci s textem, vyhledávání informací a ověřování si faktů.</p> <p>Mezi žáky a učiteli panuje rovnocenný vztah. Pokud nastane nějaký problém, je individuálně řešen s rodiči žáka. Žáci plní domácí úkoly. Mladší žáci, kteří nestihnou práci v hodině, jsou povinni dokončit práci doma s rodiči.</p> <p>Forma hodnocení je převážně formativní. Žáci jsou známkováni až od osmého ročníku. V Dánsku nelze opakovat ročník. Po 9. ročníku lze pokračovat 10. ročníkem (často školy internátní) pro ty, kteří neuspěli při závěrečných zkouškách nebo se ještě nerozhodli, kam půjdou studovat dál.</p> <p>Na Romalt Friskole si děti od 4. ročníku nosí do vyučování notebooky, každé dítě má svůj vlastní a učebnice či pracovní sešity téměř nepoužívají. Učitel si nosí notebook do každé vyučovací hodiny, na něm promítá svoji prezentaci. Žáci tráví přestávky na školní zahradě, a to za každého počasí.</p>
Zkušenosti školy s inkluzivním vzděláváním a s prací s dětmi s OMJ	<p>Žákům s OMJ je poskytována podpora formou doučování, dle potřeby. Žákům s OMJ se vždy věnuje pedagog, který má na starost práci s nimi a jejich začleňování do kolektivu.</p> <p>Metody pro práci s dětmi s OMJ: využití asistenta, názorné pomůcky, notebooky, individualizace práce, pracovní listy.</p> <p>Pokud žák nedokáže používat dánštinu, nastoupí do tříměsíčního kurzu dánského jazyka a až poté je začleněn do klasické výuky. Po ukončení kurzu se již počítá s jeho plnohodnotným začleněním do výuky.</p>
Níže uveďte další poznámky k průběhu stáže	

REFLEXE STÁŽE	
Přínos stáže pro práci pedagogického pracovníka	Seznámení se s jiným prostředím a systémem vzdělávání. Inspirace pro budoucí vlastní činnost. Zamyšlení se na rozdílným nastavením vzdělávacího systému, společnosti a přístupu žáků k vzdělání.
Využití poznatků v domácí škole	<ul style="list-style-type: none"> - Formativní hodnocení - Větší důraz na skupinovou práci - Zařazení projektové výuky - Častější využití webových zdrojů v hodinách - Práce s informacemi
Celkové hodnocení stáže	<p>Bylo mi líto, že se nevydařila stáž ve státním sektoru, protože srovnání soukromé školy se státní je nelehký úkol. I přes to mě stáž obohatila o nové metodiky, které by mě samotnou nejspíš nenapadly.</p> <p>Ještě stále procesuji všechny dojmy a přes prázdniny hodlám projít svoje přípravy a upravit je dle nových ideálů výuky.</p> <p>Přijde mi škoda, že aplikaci množství dle mého názoru geniálních postupů mi české školství neumožňuje – ať už díky přístupu samotných žáků, jejich rodičů, přístupností školních pomůcek (ne každá rodina si může dovolit vybavit svoje děti vlastním notebookem), nebo konceptem dnešních osnov.</p>

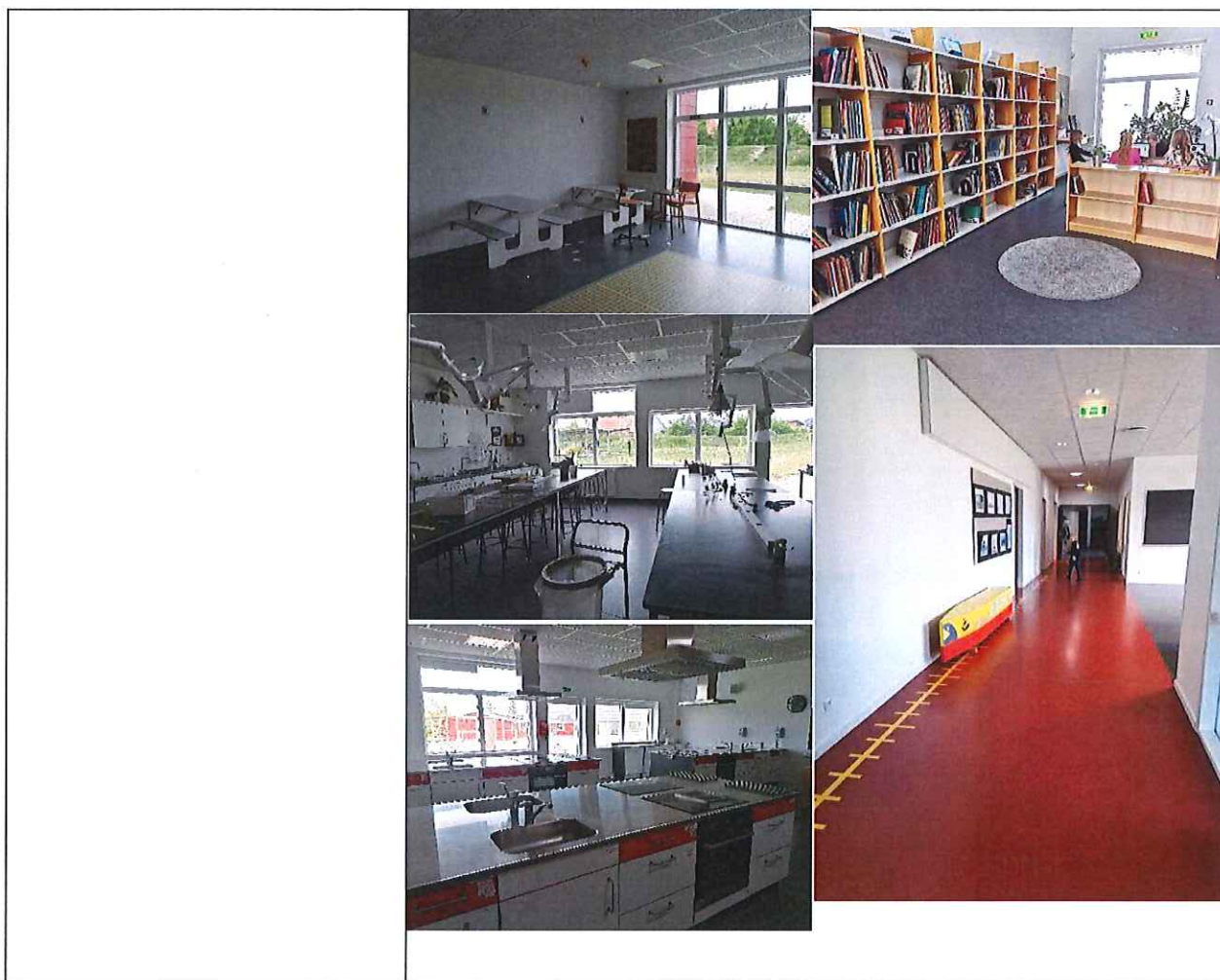


Další poznámky k reflexi stáže









	Jméno	Podpis	Datum
Účastník stáže	Anežka Písačková	<i>(Handwritten signature)</i>	12.6.2023

Termín prezentace pro kolegy v domácí škole	.6.2023
Termín uveřejnění prezentace na webové stránce školy	<i>23.6.2023</i>