

Základní škola, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137

K Cihelně 137/8, Praha-Satalice, 190 15

IČO: 659 929 11

Výroční zpráva o činnosti základní školy

2020/2021

Č. j.: ZŠ-220/2021



ZŠ SATALICE

V Praze dne 20. září 2021

Výroční zpráva 2020/2021

Obsah

1. Zřizovatel:	3
2. Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy	3
3. Charakteristika školy, zásadní změny v síti škol (počet a důvody).....	3
4. Vzdělávací programy, zhodnocení ŠVP	3
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora	4
5.1 Tabulka s počty žáků učících se cizí jazyk	4
6. Údaje o pedagogických pracovnících školy	4
7. Věková struktura pedagogických pracovníků	4
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	5
9. Zápis do 1. ročníku základní školy k povinné školní docházce pro školní rok 2021/2022	5
10. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů.....	5
11. Poradenské služby školy	6
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	6
12.1 Komunitní akce školy.....	8
13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech	8
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky	9
15. Polytechnická výchova	9
15.1 Volitelné předměty	9
15.2 Zájmová činnost – kroužky	9
16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do základní školy	9
16.1 Pracovní schůzky pro předškoláky	10
17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí základní školy.....	10
18. Environmentální výchova	11
19. Multikulturní výchova	11
20. Prevence rizikového chování.....	11
21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji.....	12
22. Další údaje o základní škole.....	12
22.1 Výsledky vzdělávání.....	12
23. Zapojení do státních projektů	13
24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka	14
25. Problematika související s rozšířením nemoci Covid-19 na území České republiky a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodů uzavření škol	14
26. Údaje o výsledcích inspekční činnosti České školní inspekce.....	15
27. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2020.....	15
28. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi zaměstnavatelů	16

Základní škola, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a vyhláškou č. 15/2005 Sb. předkládám výroční zprávu o činnosti školy ve školním roce 2020/2021.

1. Zřizovatel:

název: Městská část Praha-Satalice

sídlo: ÚMČ, K Radonicům 81, 190 15 Praha-Satalice

2. Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy

přesný název školy: Základní škola, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137

adresa školy: K Cihelně 137/8, 190 15 Praha-Satalice

ředitelka: Ing. Daniela Vočadlova

zástupkyně ředitelky: Ing. Alžběta Oborná

e-mail: zs.satalice@mc.satalice.cz

web: www.skolasatalice.cz

telefon: 286 002 911

IČO: 65992911

IZO: 600040615

Identifikátor školy: 102 301 557

3. Charakteristika školy, zásadní změny v síti škol (počet a důvody)

Naše škola je státní, plně organizovaná základní škola.

Datum posledního zařazení do sítě škol:

zařazení do sítě škol: 1. 9. 1998

zařazení do školského rejstříku: 1. 9. 2007

Bez zásadních změn v síti škol.

4. Vzdělávací programy, zhodnocení ŠVP

Ve všech ročnících základní školy probíhala výuka podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – „Nastartuj!“.

V tomto školním roce průběžně docházelo k úpravám tematických plánů a probíraného učiva v závislosti na prezenční a distanční výuce. Při distanční výuce se žáci 1. a 2. ročníků připojovali k online výuce pomocí komunikační platformy Whereby.com. Ostatní žáci komunikovali s učiteli prostřednictvím aplikace MS Teams.

Z hygienických důvodů neproběhl povinný plavecký kurz 3. a 4. ročníků plánovaný na květen a červen 2021.

Základní škola, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve škole se jako první cizí jazyk vyučoval předmět anglický jazyk, a to nepovinně od 2. ročníku a povinně od 3. ročníku.

Na 2. stupni probíhala výuka v rámci volitelných předmětů konverzace v anglickém jazyce, kterou vyučovali učitelé školy, a výuka dalšího cizího jazyka – německého jazyka v 8. a 9. ročníku.

Vzhledem k distanční výuce ve 2. pololetí školního roku 2019/2020 byla navýšena hodinová dotace anglického jazyka ve 3. a 4. ročníku o jednu hodinu.

V rámci projektu Evropské unie „Výzva 54“ pracuje ve škole asistentka pedagoga, která se věnuje v rámci pedagogické intervence žákům s OMJ (odlišný mateřský jazyk).

5.1 Tabulka s počty žáků učících se cizí jazyk

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako volitelný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako kroužek	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
1.12.2020							
AJ	173	184	39	41	0	0	0
NJ	0	87	0	0	0	0	0

6. Údaje o pedagogických pracovnících školy

	Pedagogičtí pracovníci celkem	Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace
Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2020	43	39	4

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	Do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	61 let a více
Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2020	9	9	13	10	2

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

a) pedagogičtí pracovníci doplňující si odbornou kvalifikaci:

Ředitelka školy a metodička prevence se účastnily programu „Ředitel naživo“. Zástupkyně ředitelky studuje školský management. Učitelka 1. stupně studuje v rámci doktorandského studia pedagogiku na Pedagogické fakultě UK. Speciální pedagožka se účastnila ročního zdokonalovacího kurzu k výuce češtiny pro cizince. Asistentka pedagoga absolvovala ve škole odbornou praxi, dokončila kurz pro svou kvalifikaci a nastoupila ve škole na 2. stupni.

b) průběžné vzdělávání

Nejčastější zaměření vzdělávání:

- kreativní výuka na 1. stupni ZŠ,
- výuka angličtiny,
- kritické myšlení,
- tandemová výuka,
- formativní hodnocení,
- čtenářská gramotnost,
- žáci se speciálními vzdělávacími potřebami,
- výuka českého jazyka v počátečních ročnících ZŠ,
- manažerské vzdělávání vedení školy,
- školení ve školním programu Bakalář,
- školení v komunikační platformě MS Teams.

9. Zápis do 1. ročníku základní školy k povinné školní docházce pro školní rok 2021/2022

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	65	45	16

10. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů

Škola nemá zřízen školní klub.

a) počty

	Počet oddělení	Zapsaní účastníci
Školní družina	6	125

b) hodnocení činnosti

Ve školním roce 2020/2021 byli k docházce přihlášení všichni žáci, jejichž zákonní zástupci o ni měli zájem. Školní družinu využívali žáci 1. – 4. ročníku. Činnost jednotlivých oddělení probíhala během prezenčního vzdělávání žáků dle vzdělávacího programu ŠD.

Cílem činnosti družiny bylo zapojení dětí a příprava smysluplného trávení času. Vzhledem k nutnosti dodržovat homogenitu třídních kolektivů během výuky, nebylo možné ve školní družině ponechat ve větší části školního roku v provozu ranní družinu a propojovat jednotlivá oddělení. Vychovatelky trávily s žáky čas především mimo školní budovu. Využívaly venkovní areál školy a realizovaly vycházky v obci.

V době distanční výuky se vychovatelky věnovaly úpravě učeben školní družiny a školní knihovně. Po návratu žáků k prezenční výuce vypomáhaly s pravidelným antigenním testováním žáků, s dozory o přestávkách a byly k dispozici doprovodu na vycházky a výlety tříd v závěru školního roku.

11. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště se skládalo z týmu dvou výchovných poradkyň, z nichž jedna zároveň plnila funkci metodičky prevence, ze školní psycholožky a dvou speciálních pedagožek, které jsou zároveň učitelkami na prvním stupni.

Jedna z výchovných poradkyň se zabývala péčí o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, proto spolupracovala zejména se školní psycholožkou, speciální pedagožkou Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 3 a 9, s pracovníky speciálně pedagogických center a dalších poraden, jejichž klienty jsou naši žáci. Úzce spolupracovala s vedením školy, s třídními učiteli, vyučujícími a asistentkami pedagoga. Vedla přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťovala a koordinovala vytváření individuálních vzdělávacích plánů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťovala podmínky pro plnění podpůrných opatření.

Druhá z výchovných poradkyň se věnovala oblasti profesionální volby žáků. Zajišťovala administrativu spojenou s přihláškami na střední školy a zprostředkovávala předávání informací ze středních škol. Zároveň jako školní metodička prevence konzultovala s pedagogy, třídními učiteli a vedením školy situaci ve třídních kolektivech a pomáhala s návrhy řešení vzniklých situací.

Školní psycholožka pracovala se třídními kolektivy a jednotlivými žáky, spolupracovala s pedagogy, asistentkami pedagoga i s vedením školy.

Spolu s vedením školy se obě výchovné poradkyně a mnohdy školní psycholožka podílely na rozhovorech s žáky a jejich zákonnými zástupci v případech výukových nebo výchovných obtíží žáků.

Speciální pedagožky poskytovaly odborné rady a pomoc vyučujícím 1. stupně, kteří pracovali se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Řada vyučujících se podílela na poskytování podpůrného opatření – pedagogické intervence.

V době prezenční výuky škola spolupracovala s externím odborníkem na vedení třídních kolektivů, který významně pomohl při řešení případných problémů.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Mezi školu a zřizovatelem MČ Praha-Satalice probíhala úzká spolupráce na základě oboustranných potřeb.

Základní škola, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137

Vedení školy se setkalo na neformální schůzce s rodiči z důvodu uzavření školy v září 2020. Setkání se účastnila i logopedka, která provozuje svoji praxi v budově školy.

Učitelé a žáci školy měli v plánu aktivně se zapojit do pomoci při organizaci akcí pořádaných městskou částí. Všechny aktivity jako např. Satalické rozsvěcení stromu v komunitním centru byly v nouzovém stavu zrušeny.

V lednu 2021 vyhlásilo Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského (NPMK) anketu o nejoblíbenější knihu roku 2020. Do školní knihovny byly zakoupeny tituly, které se soutěže účastnily. Vyučující českého jazyka na 2. stupni knihy poté půjčovala žákům, kteří mohli o titulech následně hlasovat. NPMK klade důraz na online alternativy vzdělávání, jež podporují domácí výuku na dálku.

Školská rada plnila své povinnosti vyplývající z § 168, odst. 1, zákona 561/2004 Sb., a ve znění platných předpisů a aktivně se zajímala o dění ve škole. Odsouhlasila výroční zprávu pro školní rok 2019/2020 a změny ve školním řádu, které byly dány zavedením elektronické žákovské knížky v systému Bakalář. V červnu 2021 byli dodatečně (z důvodu vyhlášení nouzového stavu) zvoleni zástupci z řad zákonných zástupců.

Ve škole nadále působil Spolek Satalická škola, který pomáhal svojí finanční podporou zajišťovat nadstandardní vybavení školy pro žáky. V tomto školním roce zakoupil pro žáky 1. stupně deset tabletů, které byly částečně zapůjčeny žákům v rámci distanční výuky. Při prezenční výuce je využívali žáci při skupinové práci. Obvykle se Spolek Satalická škola podílí i na organizaci Vánočního jarmarku, Slavnosti stužkování žáků 9. ročníku a Společenském večeři. Všechny tyto pravidelné akce byly z důvodu uzavření školy a následné úpravy prezenční výuky zrušeny. Finanční prostředky byly použity k nákupu knih pro žáky 1. ročníků jako ocenění jejich práce v prvním školním roce.

Škola pokračovala v tradici organizace třídních schůzek a konzultací, z nichž největší přínos měly na závěr 1. pololetí školního roku společné konzultace učitelů, rodičů a žáků. Třídní schůzky probíhaly prezenčně i distančně dle zájmu rodičů a nabídky třídních učitelů.

Zápis do 1. ročníku pro školní rok 2021/2022 proběhl dle možností jednotlivých rodin prezenční i distanční formou. O osobní účast ve škole byl velký zájem ze strany rodičů, protože budoucí prvňáčci měli možnost prohlédnout si školu či absolvovat pohovor s vyučujícími 1. stupně. Rodiče měli možnost konzultovat s logopedkou a školní psycholožkou školní zralost svých dětí. Akce proběhla za pomoci asistentek pedagoga a vychovatelek ze školní družiny za dodržení všech hygienických pokynů MZ a MŠMT ČR.

Výtěžek ze sběru starého papíru vítězné třídy využily na konci školního roku, kdy bylo znovu povoleno konání třídních výletů, exkurzí a vycházek.

Z vědomostních a sportovních soutěží proběhlo jen školní kolo dějepisné olympiády, kterého se účastnili žáci 9. ročníků.

V lednu odevzdali žáci 9. ročníků svoje závěrečné práce, které měli možnost prezentovat spolužákům v červnu 2021.

12.1 Komunitní akce školy

Prostřednictvím pronájmu školních učeben, tělocvičny a venkovního areálu školy k trávení volného času se škola snaží otevřít veřejnosti pro odpolední a víkendové sportovní akce. Po velkou část školního roku nebyly zájmové aktivity povoleny a nebylo možné používat tělocvičnu.

Až v posledním měsíci školní docházky připravili žáci 9. ročníků sportovní dopoledne pro své spolužáky z 1. stupně a z 6. tříd. Účastnili se také třídního badmintonového turnaje.

I v letošním školním roce Spolek Satalická škola pořádal Podzimní bazar dětského oblečení. Součástí této akce byla sbírka pro Klokánek Štěřboholy.

Se školním rokem se vzhledem k mimořádné situaci rozloučili žáci jednotlivých tříd samostatně. Připravili si závěrečný program, na který pozvali své rodiče a učitele. Třídní učitelé pro žáky naplánovali vycházky do okolí školy se zábavným a poznávacím programem. Některé třídy vyjely na jednodenní výlety na Malou Skálu, zámek Loučeň či horu Říp (viz příloha).

V jednom prázdninovém týdnu proběhl v budově a areálu školy týdenní příměstský tábor, který byl zaměřený na sport, vzdělávání a praktické činnosti.

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Během podzimu letošního školního roku se žáci 1. stupně se svými třídními učiteli zapojili do česko-německého projektu „Čtenářský most“. Projekt si klade za cíl oslavit 30leté výročí městského přátelství mezi Prahou a Hamburkem. Kvůli mimořádné situaci byla letos zrušena celá řada výměnných programů a mezinárodních akcí oslavujících toto výročí, proto se organizátoři rozhodli propojit děti z obou měst formou čtení a podpořit tak rozvoj čtenářské gramotnosti. Do projektu je zapojeno 30 pražských a 30 hamburských základních škol s cílem přečíst společnými silami 3 000 000 stran. Mezi Prahou a Hamburkem je vzdálenost necelých 500 km. Šest stran knížky odpovídá přibližně jednomu metru; 6 000 stran = 1 km; 600 000 stran = 100 km Pro vzdálenost mezi Hamburkem a Prahou tedy potřebujeme cca 3 000 000 stran. Po přečtení 3 000 000 stran propojí obě města pomyslný most.

Třídní učitelka IV.B navázala spolu se svými žáky spolupráci se zahraničními studenty, kteří v České republice studují v rámci programu Erasmus a na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ. Společná setkání probíhala v online prostředí. Kromě hospitačních hodin, které měly studentům představit způsob výuky na českých základních školách v době uzavření škol, si studenti také připravili pro žáky aktivity do hodin anglického jazyka a do třídnické hodiny. Žáci IV. B tak měli možnost poznat budoucí učitele ze zemí, jako jsou Španělsko, Švýcarsko, Anglie nebo Indie. Velmi si ceníme příležitosti, že jsme mohli zahraniční studenty na naší škole přivítat a poskytnout jim řadu inspirativních prvků pro online výuku do jejich budoucí praxe.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Ve školním roce neměla škola v evidenci žádného nadaného žáka.

15. Polytechnická výchova

15.1 Volitelné předměty

Polytechnická výuka byla zařazena různých předmětů, především do vyučovacích předmětů praktické činnosti na 1. stupni a svět práce na 2. stupni. Probíhala v upravené formě i při distanční výuce. Žáci jsou vedeni k praktickému vztahu k životu, v oblasti volby povolání se seznamují s jednotlivými profesemi lidské práce, úměrně svému věku a možnostem školy se seznamují při práci s různými materiály. Je také kladen důraz na bezpečnost a ochranu zdraví při práci. Žáci jsou dále vedeni k péči o životní prostředí, o okolí školy a prostředí svého bydliště. Důraz je kladen na úctu k lidské práci. Porovnáváním současnosti a minulosti se škola snaží vzbudit též úctu k hodnotám vytvořeným předchozími generacemi.

Nabídka volitelných předmětů vychází z personálních možností školy. Pro žáky 2. ročníku byla vyspána nepovinná výuka anglického jazyka. Žáci 9. ročníku absolvovali tyto volitelné předměty: cvičení z matematiky, cvičení z českého jazyka a konverzace v anglickém jazyce.

15.2 Zájmová činnost – kroužky

Škola nabídla a zprostředkovala sportovní, pohybové, vzdělávací, výtvarné i jazykové kroužky podle věku žáků. Zájmovou činnost zajišťovali lektori z externích organizací, které měly pronajaté prostory ve škole.

Děti byly přihlášeny svými rodiči do sportovních kroužků parkour, karate, horolezení a florbal pořádaný DDM Prahy 9. Dlouhou tradici má na škole kroužek zobcové flétny. Ti žáci, kteří rádi tvoří, vyrábí, měli v nabídce kroužky pro kutily, malé vědce či nadšence skládání lega. Nechyběl výtvarný kroužek a kroužek pro malé šéfkuchaře. Činnost kroužků byla v říjnu z důvodu uzavření školy přerušena. Vzhledem k tomu, že bylo v následujícím období třeba dodržet homogenitu skupin, nesměla se využívat tělocvična, kroužky byly obnoveny až v jarních měsících pouze v případě, že mohly probíhat ve venkovním areálu školy. Výuku anglického jazyka doplnila lekcemi i s rodilými mluvčími externí jazyková agentura, která pokračovala v online výuce.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do základní školy

Přípravné třídy nebyly zřízeny.

Na začátku školního roku 2020/2021 škola získala od nadace Women for Women dotaci na obědy ve školní jídelně pro šest dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí a dotaci pro další dvě děti, které do školy přestoupily v průběhu školního roku. Jeden žák byl zařazen do programu na dotaci obědů od Evropské unie, který organizoval Magistrát hlavního města Prahy. Žáci si měli možnost vyzvedávat obědy i během distanční výuky.

Základní škola, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137

Škola nakoupila z dotačního programu „ICT“ notebooky, které následně sloužily k online výuce učitelů a jejichž část byla zapůjčena žákům, kteří byli ohroženi školním neúspěchem.

Další počítač a tablety pro žáky zajistil Spolek Satalická škola a Nadační fond IT People v rámci projektu „Počítače dětem“.

16.1 Pracovní schůzky pro předškoláky

Vyučující budoucích 1. tříd připravili 17. 6. 2021 v odpoledních hodinách pracovní schůzku pro děti, které v příštím školním roce nastoupí do 1. ročníku. Jejím cílem bylo ukázat budoucím prvňáčkům školní budovu a třídy, ve kterých se budou od září učit. Děti si vyzkoušely sezení ve školních lavicích a seznámily se se svými učitelkami. Plnily úkoly na pracovních listech a na interaktivní tabuli. Vybarvovaly lístečky květin, spojovaly čtverečky se stejným počtem teček, dokreslily obrázek podle předlohy, dokončily pohádku podle obrázků. Vyprávěly, jak se těší do školy a co si už připravily. Školní čas jim rychle utekl, až byly překvapené, že již odcházejí domů. Všichni si za svou snahu zasloužili velkou pochvalu.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí základní školy

a) rozdělení podle jednotlivých států

Státy EU	Počet žáků
Bulharsko	1
Slovensko	10

Ostatní evropské státy	Počet žáků
Ukrajina	8

Ostatní státy světa	Počet žáků
Čína	1
Rusko	1

b) hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí základní školy

V tomto školním roce získala naše škola další zkušenosti se začleňováním žáků s odlišným mateřským jazykem. Díky projektu Evropské unie „Výzva 54“ nastala možnost poskytnout těmto žákům zvýšenou péči, kterou jim dávala nově vyškolená asistentka pedagoga. S dětmi pracovala individuálně nebo v homogenních skupinách. Tato podpora pokračovala i v době uzavření školy dle možností žáků prezenčně nebo v online hodinách.

Základní škola, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137

Snahou školy je děti znevýhodněné jazykovou bariérou připravovat k bezproblémovému začlenění do kolektivu a do vzdělávacího procesu. Škola se soustředí také na předcházení případným neúspěchům, které by mohly negativně ovlivnit průběh jejich dalšího vzdělávání.

Zákonným zástupcům těchto žáků byla nabídnuta aktivní spolupráce se školou. Byly využity i kontakty s neziskovými organizacemi, jako jsou META, InBáze, Integrační centrum Praha.

18. Environmentální výchova

V uplynulém školním roce byla zařazena EVVO v rámci školního vzdělávacího programu jako průřezové téma v jednotlivých předmětech.

Na 2. stupni vyučoval předmět přírodopis nový učitel, který měl výuku organizovanou ve dvouhodinových blocích. Výuka probíhala především ve venkovním atriu školy nebo satalické oboře a žáky tento nový přístup zaujal.

V průběhu roku žáci třídili odpad (papír a plast). Dvakrát během školního roku soutěžili ve sběru starého papíru. Získané peníze využili žáci vítězných tříd na občerstvení a školní výlety. Velká prosklená atria jsou ochráněna před nárazy létajícího ptactva UV inkoustem.

Na konci školního roku se žáci 1. stupně účastnili výletů s přírodovědnou tematikou do zážitkového parku Zeměráj, do ekologického centra Prales ve Kbelích, do centra řemesel a rostlinné výroby Botanicus v Ostré a na horu Říp.

19. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova zasahuje většinu vzdělávacích oblastí – český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis, vlastivěda, zeměpis, přírodopis, přírodověda, výtvarná výchova, člověk a společnost, člověk a svět, hudební výchova a v neposlední řadě také třídnická hodina.

Podstatou multikulturní výchovy je žáky vést k porozumění lidem s různými odlišnostmi v kultuře, náboženství, jazyce, rase a vytvářet tolerantní a vstřícné soužití s nimi. Školu navštěvují žáci například slovenské, ukrajinské a čínské národnosti a další. Všichni tito žáci jsou bez větších problémů začleňováni do třídních kolektivů. Nikdo z vyučujících neřešil v uplynulém roce problémy vzniklé z důvodu multikulturní odlišnosti.

Žáci 9. ročníku se účastnili edukativního programu „(DEZ)informace“, který se zabýval tematikou rasové a národnostní odlišnosti. Ve školním roce 2021/2022 se škola zapojí do projektu neziskové organizace Inbáze „Mosty ke školám“.

20. Prevence rizikového chování

I v uplynulém školním roce řešila škola problémy spjaté s problematikou primární prevence. Jako nejčastěji řešená oblast se v minulém období stala oblast sociální, posléze problematika návykových látek, a to zejména na 2. stupni.

Základní škola, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137

Na rozmezí září a října 2020 uskutečnila metodička prevence závazek plošné sociometrie na 2. stupni, kde bylo primárním cílem zjistit sociální vazby v jednotlivých třídách. Na základě výsledků byl posléze s třídními učiteli konzultován plán podpory pro jednotlivce, kteří v sociometrii vykazovali riziko potencionálního neúspěchu. Samotný proces podpory byl stejně jako všechny školní aktivity postižen plošným uzavřením škol. Po návratu k prezenční výuce byla snaha zakomponovat preventivní programy dle potřeby do vybraných tříd, ať už za dopomoci externích organizací, nebo z vlastních zdrojů. Nejčastějšími tématy preventivních akcí byly vztahy mezi žáky a vztahy v kolektivu.

V rámci distanční výuky byla v průběhu 2. pololetí do rozvrhu zavedena také třídnická hodina, jejíž hlavním cílem bylo navázání kontaktu mezi žákem a třídním učitelem.

V tomto školním roce docházelo také k průběžnému hodnocení úspěšnosti distanční formy výuky (spolupráce se žáky, zákonnými zástupci).

V minulém školním roce škola realizovala preventivní programy v rámci jednotlivých tříd dle aktuálních potřeb. Byly to například tyto:

- Policie ČR – programy týkající se problematiky bezpečného chování (akce určené pro 1. stupeň)
- Policie ČR – programy týkající se problematiky bezpečného internetu a různých typů závislostí (akce určené pro 2. stupeň)
- Preventivní program a projektový den k odhalování kyberšikany („Jsi nula“),
- Preventivní programy ke stmelování třídních kolektivů (akce určené pro 1. stupeň a 2. stupeň)

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	125	0	0	125
Z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	10

22. Další údaje o základní škole

22.1 Výsledky vzdělávání

Ve školním roce 2020/2021 nepostoupil jeden žák do vyššího (7.) ročníku a bude opakovat stávající (6.) ročník.

Základní škola, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137

Tabulka počtu přijatých na střední školy:

	z 5. ročníku	ze 7. ročníku	z 9. ročníku
Počet přijatých na SŠ	15	5	39

Ve školním roce 2020/2021, kdy došlo k posunutí termínů přijímacích zkoušek na 3., 4., 5. a 6. 5. 2021, odešlo na osmiletá gymnázia 15 žáků 5. ročníku. Na šestiletá gymnázia bylo přijato 5 žáků ze 7. ročníku. Z 9. ročníku byli přijati na střední školy všichni žáci, 9 žáků na gymnázia a 27 na střední odborné školy včetně obchodních akademií, průmyslových škol, zdravotnických škol, policejních škol a jiných, kde bude jejich studium zakončeno maturitní zkouškou. Na střední školy ukončené bez maturitní zkoušky byli přijati 3 žáci školy. Dle hodnocení výsledků přijímacích zkoušek společností Cermat dosáhli žáci v českém jazyce i matematice nadprůměrných výsledků.

Žáci z 2020/2021	Český jazyk		Matematika	
	Průměr žáků školy	Průměr ČR	Průměr žáků školy	Průměr ČR
5. ročníku	63,4	56,3	61,4	48,1
7. ročníku	57,1	60,5	62,5	50,0
9. ročníku	72,4	57,9	64,1	43,2

23. Zapojení do státních projektů

Celá škola je zapojena do projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“.

Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola nebyla zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola se účastní evropského projektu „Šablony II“, v jehož rámci je financována školní psycholožka, a projektu „Výzva 54“, ze kterého je financována asistentka pedagoga, která doučuje žáky s odlišným mateřským jazykem na základě předchozí konzultace s učiteli. Pro výuku jsou též využívány překladače, odborné učebnice a speciální školení.

24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	1
Znalost ČJ s potřebou doučování	5
Celkem	8

25. Problematika související s rozšířením nemoci Covid-19 na území České republiky a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodů uzavření škol

Tabulka způsobu vzdělávání ve školním roce 2020/2021

Datum	prezenčně	distančně	rotačně (sudé, liché týdny)
1. 9. – 10.10.2020	všichni žáci		
12.10. – 13.10.2020	1. stupeň		2. stupeň
14.10. – 17.11.2020		všichni žáci	
18.11. – 27.11.2020	1. a 2. ročníky	3. – 9. ročníky	
30.11. – 16.12.2020	1. stupeň a 9. ročníky		6. – 8. ročníky
4.1. – 5.3.2021	1. a 2. ročníky	3. – 9. ročníky	
8.3. – 9.4.2021		všichni žáci	
12.4. – 30.4.2021		2. stupeň	1. stupeň
3.5. – 14.5.2021			všichni žáci
17.5. – 30.6.2021	všichni žáci		

I v tomto školním roce byla na základě mimořádných opatření MZ a MŠMT ČR z důvodu pandemie Covid-19 několikrát škola uzavřena. Byl vyhlášen nouzový stav a zakázána osobní přítomnost žáků při vzdělávání.

Na základě zkušeností z minulého školního roku je škola dobře vybavena digitálními technologiemi a softwarovými nástroji. Každý učitel má přístup ke školnímu serveru, který mu umožňuje přenos informací a komunikaci s žáky, zákonnými zástupci a ostatními zaměstnanci školy. Proto nenastal problém v přechodu na distanční výuku a pokračování výuky.

Překážky, které se vyskytly, byly zejména technického rázu a byly řešeny a vyřešeny operativně. Bylo dbáno na to, aby se využívala jednotná komunikační platforma. Po dobu distanční výuky byla učitelům i žákům poskytována IT podpora ve formě konzultace, technické podpory na dálku či poskytování námětů, návodů a manuálů. Učitelé měli po celou dobu přístup do školy, mohli pracovat jak z domova, tak ve škole. Pravidelně byli seznamováni s důležitými odkazy na různé webináře, publikace a články, ve kterých by našli inspiraci a pomoc pro svoji práci.

Základní škola, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137

Znevýhodněným žákům škola dle jejich potřeby zapůjčila tablety a notebooky. Umožnila prezenční konzultace žákům ohroženým školním neúspěchem při výuce jednotlivých předmětů.

K hodnocení všech žáků byl využíván informační systém Bakalář – elektronická žákovská knížka. Žáci 1. – 2. ročníků se distančně vzdělávali pomocí komunikační platformy Whereby.com. Online i off-line výuka 3. – 9. ročníků probíhala přes platformu MS Teams. Výuka na obou stupních probíhala podle upraveného rozvrhu. Dále byly prostřednictvím MS Teams žákům zprostředkovávány informace, zadání a podklady pro distanční výuku, byly v něm prováděny výukové aktivity – zadávání a vyhodnocování úkolů, pracovních listů, testů. A zároveň docházelo též ke komunikaci, reflexi a získávání zpětné vazby formou chatu.

Vedení školy pravidelně vyhodnocovalo informace o průběhu vzdělávání na dálku a v souladu s aktuálními potřebami školy a s pokyny MŠMT ČR operativně upravovalo a doplňovalo stanovená pravidla pro všechny účastníky výuky. Aktuální informace o stanovených hygienických, protiepidemiologických a organizačních pravidlech byly zveřejňovány na webu školy a zasílány mailem zákonným zástupcům žáků.

26. Údaje o výsledcích inspekční činnosti České školní inspekce

V tomto školním roce neproběhla žádná kontrola ze strany ČŠI.

Na základě šetření ze školního roku 2019/2020 při poskytování pomoci žákovi se zdravotním znevýhodněním škola pro aktuální školní rok sepsala „Dohodu školy se zákonnými zástupci žáků se zdravotním znevýhodněním“. Její přílohou je „Doporučení školského pedagogického centra“, zpráva ošetřujícího lékaře a informace zákonného zástupce k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka pro školní rok 2020/2021.

27. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2020

Hospodaření v roce 2020	v Kč
Celkové příjmy v hlavní činnosti	39 837 687,59
Celkové příjmy v doplňkové činnosti	333 977,98
Celkové příjmy	40 171 665,57
Celkové výdaje v hlavní činnosti	39 837 687,59
Celkové výdaje v doplňkové činnosti	190 014,66
Celkové výdaje	40 027 702,25

Hospodářský výsledek r. 2020	v Kč
Hlavní činnosti	0,00
Doplňkové činnosti	143 963,32
Celkem	143 963,32

28. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi zaměstnavatelů

Ve škole není odborová organizace.

Ing. Daniela Vočadlová
ředitelka školy

Přílohy

1. Přehled prospěchu tříd 1. stupně školy za 1. pololetí školního roku 2020/2021
2. Přehled prospěchu tříd 2. stupně školy za 1. pololetí školního roku 2020/2021
3. Přehled prospěchu školy za 1. pololetí školního roku 2020/2021
4. Přehled prospěchu tříd 1. stupně školy za 2. pololetí školního roku 2020/2021
5. Přehled prospěchu tříd 2. stupně školy za 2. pololetí školního roku 2020/2021
6. Přehled prospěchu školy za 2. pololetí školního roku 2020/2021
7. Aktivity školy 2020/2021