

Základní škola, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137

K Cihelně 137/8, Praha-Satalice, 190 15

IČO: 659 929 11

Výroční zpráva o činnosti základní školy

2015 – 2016

Č. j.: ZŠ – 252/2016



ZŠ SATALICE

V Praze dne 26. září 2016

Základní škola, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a vyhláškou č. 15/2005 Sb., v platném znění, předkládám výroční zprávu o činnosti školy ve školním roce 2015 – 2016.

1. Přesný název školy, zřizovatel a charakteristika

Přesný název:

Základní škola, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137

Zřizovatel školy:

Městská část Praha-Satalice

Charakteristika školy:

Státní plně organizovaná základní škola

Adresa na dálkový přístup:

zs.satalice@satalice.cz, www.skola-satalice.cz

Kontakt: 286 002 911

IČO: 65992911

IZO: 600040615

Identifikátor školy: 102 301 557

2. Datum posledního zařazení do sítě škol

Zařazení do sítě škol: 1. 9. 1998

Zařazení do školského rejstříku: 1. 9. 2007

3. Zhodnocení školního vzdělávacího programu „Nastartuj!“

Školní rok	ŠVP „Nastartuj!“
2015/2016	všechny ročníky

Ve školním roce 2015/2016 byl aktualizovaný školní vzdělávací program „Nastartuj!“ závazný pro vyučování ve všech ročnících.

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí

Základní škola, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137

Rámcového vzdělávacího programu ZV a je zaměřen na budování pevného základu všeobecného rozhledu žáků.

Vytváříme prostředí, kde je žákům poskytována kvalitní odborná péče, kde panuje přátelská a tvůrčí atmosféra a kde se žáci cítí bezpečně díky jasným a předem daným pravidlům. Prioritou je, co nejlépe připravit naše žáky pro další život a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání. Podporujeme aktivitu i kreativitu žáků rozvíjíme jejich samostatné myšlení a vedeme je k zodpovědnému rozhodování.

Školní vzdělávací program je nadále otevřený dokument, který je nutno přizpůsobovat měnícím se vnějším a vnitřním podmínkám a potřebám školy, žáků a rodičů.

4. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinná předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň
AJ	165	184			59
RJ		87			

V naší škole je povinným cizím jazykem jazyk anglický. V 1. ročníku navštěvují žáci kroužek Anglického jazyka, ve 2. ročníku je angličtina vyučována jako jednohodinový nepovinný předmět. V dalších ročnících je pak Anglický jazyk dotován třemi hodinami týdně v každém ročníku. Učitelé Anglického jazyka využívají k výuce kvalitní učebnice osvědčených nakladatelství spolu s audiovizuálními materiály a interaktivními tabulemi.

Na 2. stupni mají žáci od 8. ročníku další cizí jazyk, a to ruský. Ten je dotován třemi hodinami v 8. a 9. ročníku. Vzdělávání v Ruském jazyce vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřuje k dosažení úrovně A1.

5. Údaje o pedagogických pracovnících – odborná kvalifikace

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odb. kvalifikací	Ped. prac. bez odb. kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2015	32	27	5

Základní škola, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137

6. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 – 41	41 – 50	51– 60	61 a více
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2015	6	7	8	11	0

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci

Škola	Počet studujících	Doba trvání studia – roky
UK FF	1	2
UK PF	1	5
VŠTVS Palestra	1	2
MU PF	1	2
ZČU PF	1	5

- průběžné vzdělávání

Škola	Témata
Contexta	Hry ve výuce cizích jazyků
Fraus	Využití videa v AJ
FTVS	Rozcvičení ve sportu
NIDV	Netradiční výtvarné techniky pokr.
NIDV	Zábavné pokusy a hry do hodin přírodopisu – 1. stupeň
NIDV	Zábavné pokusy a hry do hodin chemie 2. část
NIDV	Současné trendy v edukaci žáků s ADHD
NIDV	Indikace a kontraindikace metod výuky ČJ
Ústav pro studium TR	Komiks pod lavicí
Zřetel	Finanční matematika pro život
Zřetel	Učíme se učit

Při sestavování plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“) se přihlíží ke studijním zájmům pedagogických pracovníků, potřebám školy a rozpočtu školy.

Také ve školním roce 2015/2016 pedagogičtí pracovníci navrhovali kroky vedoucí ke zlepšení vlastní práce a práce v týmu. Vedením školy byly zohledňovány nároky pedagogů v oblasti jejich odborného a osobnostního růstu. Tyto potřeby vyplynuly z manažerských hodnotících rozhovorů pedagogů s ředitelkou školy. Dalším podkladem se staly závěry z hospitací vyučovacích hodin, z rozborů žákovských prací, z hodnocení školních a mimoškolních

Základní škola, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137

aktivit.

Většina průběžného vzdělávání pedagogů byla uskutečňována formou samostudia, a to i formou e-learningu a účastí na webinářích. V rámci tohoto studia bylo nutné zaměřit se na zvyšování odbornosti ve vyučovacích předmětech, na seznamování se s novými pedagogickými metodami. Informace pedagogové získávali z těchto odborných publikací a časopisů: Učitelské noviny, Moderní vyučování, Prevence, Informatorium, Živá historie současnost, Rodina a škola, Psychologie, Řízení školy.

8. Počet zapsaných dětí a odkladu školní docházky na školní rok 2016/2017

	Zapsané	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	92	79	10

Před vlastním zápisem zorganizoval školní poradenský tým spolu s vedením školy informační schůzku pro rodiče, kteří projeví zájem o zápis svých dětí do naší školy. Zde dostali informace o důležitých aspektech dětské školní zralosti a o výuce v 1. ročníku.

Zápis žáků do 1. tříd proběhl opět netradiční formou. Zapisované děti byly zapojovány do didakticky promyšlených dramatických výstupů žáků 2. stupně, které pomohly zkušeným pedagogům z 1. stupně a školní psycholožce posoudit školní zralost dítěte.

Zájem rodičů o docházku svých dětí do naší školy přesahoval kapacitu naší školy, a proto muselo dojít k omezení počtu přijímaných žáků. Pro přijaté žáky a jejich rodiče byly zorganizovány dvě informativní pracovní schůzky, které umožnily dětem lepší adaptaci při přechodu z mateřské do základní školy.

9. Hodnocení činnosti školní družiny

Ve školním roce 2015/2016 navštěvovalo školní družinu (dále jen „ŠD“) 150 žáků z 1. – 3. ročníku. Činnost v pěti odděleních probíhala podle vzdělávacího programu ŠD.

I ve školní družině se dařilo u žáků rozvíjet kompetence zaměřené na společenskou výchovu (pozdrav, poděkování, navazování kamarádských vztahů), na výchovu k sebeobslužnosti (osobní hygiena, zásady správného stravování, oblékání) a na dodržování zásad bezpečnosti (pobyt v přírodě, chůze po ulici a jízda dopravními prostředky).

Pravidelná činnost školní družiny byla v průběhu školního roku vhodně obohacena exkurzemi do Botanické zahrady, celodružinovými soutěžemi a kvízy, setkáváním se studenty medicíny (dental prevention) a dalšími činnostmi z oblasti výtvarné, tělesné a hudební výchovy.

Již tradičně ŠD připravovala výrobky na Jarmark, k zápisu do 1. tříd, ke Dni matek, pro seniory a též se podílela na výzdobě prostor školy.

V tomto školním roce byla v prostorách školní družiny dokončena úprava akustiky a zároveň byl pořízen nový nábytek pro ukládání pomůcek.

Základní škola, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137

10. Poradenské služby školy (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů)

Poradenské služby školy v oblasti výchovného poradenství, poradenství k volbě povolání, činnosti speciálního pedagoga, metodika prevence, školního psychologa zajišťoval poradenský tým ve složení výchovná poradkyně, metodička prevence, školní psycholožka a speciální pedagožka. Rozvržení činnosti poradenských služeb odráží specifika naší školy i zkušenosti a dovednosti jednotlivých členů poradenského týmu. Oporou pro poskytování poradenských služeb byl interní dokument Strategie poradenských služeb.

Výchovná poradkyně vedla přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťovala podmínky pro integraci žáků se zdravotním postižením, úzce spolupracovala s vyučujícími při zajišťování vhodných intervencí u žáků se zdravotním znevýhodněním, koordinovala poskytování poradenských služeb, organizačně se spolupodílela s vedením školy na obsahové a organizační stránce zápisu dětí do 1. ročníku. Úzce spolupracovala především s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9. Organizačně připravovala vyšetření žáků k profesní volbě v PPP Prahy 3 a 9. Zajišťovala administrativu spojenou s přihláškami na střední školy, spolupracovala s vyučující předmětu Svět práce.

Školní psycholožka spolu se speciální pedagožkou vedla dvoudenní adaptační výjezd žáků 6. ročníku. Jeho cílem byla práce s třídními kolektivy, zejména pak zařazení nově příchozích žáků. Spolupracovala s vyučujícími 1. stupně při zápisu do 1. ročníku na zjišťování školní zralosti dětí, podílela se na diagnostice výukových a především výchovných problémů žáků, zjišťovala ve třídách sociální klima, spolupracovala s třídními učiteli. Spolupracovala s etopedkou, s OSPOD, Policií ČR, především však na půdě školy s třídními učiteli, ostatními vyučujícími a rodiči žáků, u nichž řešila problémy.

Školní metodička prevence jako vyučující předmětu Člověk a společnost předkládala žákům k diskuzi témata související s rodinou, školou a vztahy mezi nimi. Koordinovala aktivity školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů, zajišťovala organizačně konání besed (např. s pracovníky Městské policie Praha) či diskuze s odborníky protidrogové prevence. Tato činnost probíhala v souladu s Minimálním primárně preventivním programem. Jeho hlavní součástí bylo posilování příznivého sociálního klimatu školy, rozšiřování a upevňování kompetencí žáků s důrazem na kladné životní hodnoty. Tento program byl poradenským týmem vyhodnocen a aktualizován pro potřeby dalšího školního roku ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky.

11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Spolupráce MČ Praha – Satalice a školy se odvíjela od potřeb školy a městské části. V rámci rozpočtu škola vlastními silami udržovala celý areál školy v co nejlepším stavu.

Základní škola, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137

Školská rada plnila své povinnosti vyplývající z § 168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., ve znění platných předpisů.

Ve sledovaném období nadále působil ve škole Spolek Satalická škola, který pomáhal svojí finanční podporou zajišťovat nadstandardní vybavení školy pro žáky a podílel se na organizaci tradičních akcí (Jarmarku, Školního Jarního plesu, Bazaru oblečení, Společenského večera). Právě finanční prostředky získané z výtěžku těchto akcí byly využity k nákupu tří interaktivních tabulí a potřebného vybavení pro zájmové kroužky, sportovních dnů, k nákupu knih do školní knihovny a k zakoupení publikace k 70. výročí školy.

Společně organizované akce přispívaly k prohlubování vzájemné spolupráce mezi školou, rodiči a ostatními obyvateli obce.

V praxi ověřený systém třídních schůzek a konzultací, z nichž největší přínos mají na závěr 1. pololetí školního roku společné konzultace rodičů, učitelů a žáků, byl ponechán. Vnitřní a vnější informační systém byl pravidelně aktualizován.

Ředitelka školy se pravidelně se účastnila Kulatých stolů jednání SKAV a podílela se na práci sdružení EDUin. Získané poznatky aplikovala do každodenní práce školy v kontextu s realitou školství ČR.

Škola nemá zřízenou odborovou organizaci a ani s jinými odborovými organizacemi nespolupracovala.

12. Účast školy v rozvojovém a mezinárodním programu

Ve školním roce 2015/2016 se škola neúčastnila žádného mezinárodního programu.

Ve školním roce 2015/2016 škola nerealizovala projekty, které byly financované z cizích zdrojů.

13. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

V tomto školním roce nebyl diagnostikován žádný nadaný žák.

14. Polytechnická výchova

Této výchově jsme se věnovali na 1. stupni v povinném předmětu Praktické činnosti a na 2. stupni v předmětech Člověk a jeho práce (Technické činnost, Domácnost). V rámci těchto předmětů došlo k rozvoji manuální zručnosti a žáci si osvojili základy některých pracovních dovedností a návyků důležitých pro jejich každodenní život. Škola je k tomuto účelu vybavena dvěma odbornými učebnami na vysoké úrovni – dílny pro chlapce a dílny pro dívky.

Základní škola, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137

15. Přípravné třídy, začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, zkušenosti s integrací

Ve školním roce 2015/2016 ve škole nebyly zřízeny přípravné třídy. Mezi žáky školy se speciálními vzdělávacími potřebami nebyl evidován ani jeden žák se sociálním znevýhodněním.

16. Vzdělávání dětí cizinců, zkušenosti s jejich integrací

Státní příslušnost	Počet žáků z EU	Počet žáků z ostatních zemí
Arménie		1
Čína		2
Rusko		3
Ukrajina		5
Vietnam		1
Slovensko	6	
Celkem	6	12

Naši školu navštěvovalo 6 žáků ze států EU (Slovensko) a 12 z ostatních států. Vzhledem k tomu, že většina dětí s cizím státním občanstvím se narodila v ČR a ovládá český jazyk velmi dobře, nemají tito žáci problémy s integrací do školního kolektivu. Školní vzdělávací program „Nastartuj!“ podporuje u všech žáků rovné příležitosti ke vzdělávání.

17. Environmentální výchova

Environmentální výchova se ve školním roce 2015/2016 uskutečnila dílem tradičně, dílem netradičně. Závazný pro nás byl ŠVP „Nastartuj!“. Pokračovali jsme ve spolupráci s osvědčenými středisky environmentální výchovy.

Z nabídky SEV Lesů hl. m. Prahy jsme si vybrali program „Není kroužek jako kroužek“. Odchytu a kroužkování ptactva na tahu se zúčastnili vybraní žáci 2. stupně při projektových dnech. Po výborné zkušenosti s programy v Toulcově dvoře jsme využili programy „Život v mokřadu“ (7. ročník), „Etologie“ (8. ročník) a „Není kámen jako kámen“ (9. ročník).

K doplnění výuky nám opět výborně posloužila školní permanentka do ZOO Praha. Vyčerpali jsme všechny vstupy, a to převážně na komentované prohlídky s průvodcem, pouze třídní paní učitelky 4. ročníku si pro své třídy vytvořily vlastní výukové programy.

Děti ze třídy III. A sbíraly staré mobilní telefony, neboť se chtěly v soutěži vyhlášené ZOO Praha stát Strážci pralesa.

Opět jsme pozvali občanské sdružení Ornita. Jeho přednáška Vodní ptactvo představila život u nás nejběžnějších vodních ptáků a zaznamenala u dětí velký úspěch i díky ukázkám živých

Základní škola, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137

zvířat. Přednáškového dne se zúčastnil celý 1. stupeň a žáci 7. ročníku. Žáci 6. ročníku navštívili výstavu LES v Národním zemědělském muzeu. Děti 4., 5. a 7. ročníků se nejaktivněji zapojily do mezinárodního projektu „Jaro ožívá“.

Nevynechali jsme dlouhodobý projekt Mikroklima okolí školy, který pro pražské školy připravila 01/71 ZO ČSOP Koniklec. Do projektu se zapojili žáci 9. ročníku. Projekt je zaměřen na posouzení problémů životního prostředí okolí školy, hledání a navržení řešení. Žáci pracovali v týmech. Pro své pozorování zvolili problematickou lokalitu – pozemek školy a srovnávací lokalitu – palouk v oboře. Obě lokality zkoumali z více hledisek a hledali souvislosti mezi pozorovanými jevy a výsledky svých měření. Měřili vlhkostní a teplotní poměry, zkoumali prašnost, propustnost povrchů pro vodu, stav zeleně. Výstupy a návrhy řešení jsou prezentovány v elektronické podobě na webových stránkách projektu <http://www.mestodokapsy.cz/mikroklima-okoli-skoly/?rok=2015-2016&skola=zs-satalice>.

Vzhledem k 70. výročí naší školy, které jsme v říjnu oslavili, jsme si projekt upravili a v projektových dnech 2. stupně jsme podle historických fotografií odhadovali stav mikroklimatu okolí školy v minulosti a své odhady porovnávali se současností.

Ve venkovním areálu byl vybudován Geopark, který poskytuje obraz o geologickém vývoji ČR. Na tomto projektu spolupracovali žáci IV. A a 9. ročníku.

Akce s environmentální tematikou proběhly i ve školní družině. Největší zájem byl o komentovanou prohlídku výstavy motýlů ve skleníku Fata Morgana v Botanické zahradě hl. m. Prahy v Troji.

18. Multikulturní vzdělávání

Multikulturní výchova byla realizována zařazením okruhů průřezového tématu Multikulturní výchova do učiva v jednotlivých ročnících a téměř ve všech předmětech. Toto průřezové téma seznamuje žáky s rozmanitostí cizích kultur, pomáhá žákům uvědomovat si vlastní identitu, poznat tradice a hodnoty a rozvíjí jejich smysl pro spravedlnost, toleranci a respektování každého jedince.

19. Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2015/2016 se pedagogičtí pracovníci řídili Minimálním primárně preventivním programem. Důraz byl kladen na upevňování kompetencí žáků zaměřených zejména na kladné životní cíle. U žáků bylo v rámci výuky podporováno zdravé sebevědomí, stanovení reálných životních cílů, byli vedeni k sebereflexi a zvládnutí stresových situací.

Pedagogičtí pracovníci věnovali pozornost problematice drog, šikany, kyberšikany a násilí, poruch chování, záškoláctví, projevům rasismu, xenofobie a reagovali hned při objevení se prvních náznaků nežádoucího chování. Stejně tak si všímali projevů poruch učení. Informovali

Základní škola, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137

vedení školy, výchovnou poradkyni, školní psycholožku nebo metodičku prevence.

Velmi důležitá byla spolupráce nejen mezi školou a rodinou, ale i dalšími subjekty.

Na efektivním plnění prevence sociálně patologických jevů jsme spolupracovali s protidrogovým koordinátorem MČ Praha 19, s Pedagogicko – psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9, MČ Praha-Kbely a MČ Praha-Satalice.

Školní metodička prevence koordinovala aktivity školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů, zajišťovala preventivní programy s Policií hl. m. Praha pro žáky 1. stupně na témata „Malý Péťa sám doma“, „Bezpečné chování“, „Elektronický svět“, „Drogy“. Pro žáky 2. stupně na témata „Šikana“, „Kriminalita dětí a mládeže“, „ Drogy“, „Právní vědomí“, „Elektronický svět bezpečného chování“, „Jak se nestát pachatelem trestného činu“, „Jak se nestát obětí násilí.

Vyučující předmětu Člověk a společnost s žáky diskutovali na témata rodina, škola, mezilidské vztahy, šikana, kyberšikana, bezpečné chování na sociálních sítích, návykové látky.

Tato činnost probíhala v souladu s Minimálním primárně preventivním programem školy. Jeho hlavní součástí bylo posilování příznivého sociálního klimatu tříd a školy, rozšiřování a upevňování kompetencí žáků s důrazem na kladné životní cíle.

Minimální primárně preventivní program byl poradenským týmem ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky vyhodnocen a aktualizován.

Důležitou součástí v prevenci je smysluplné využití volného času našich žáků. Škola zajistila 31 zájmových kroužků, ve kterých žáci mohli pravidelně pracovat.

Mezi většinou žáků panovaly zdravé sociální vztahy a negativní sociálně patologické jevy se vyskytly v malé míře. Příznivé sociální klima školy spolu s preventivními programy přispěly k minimalizaci sociálně patologických jevů.

Školní psycholožka ve spolupráci s vyučující předmětu Člověk a společnost otevřela skupinu zaměřenou na rozvíjení učebních stylů a strategií učení pro žáky 5. – 9. ročníku. Pracovala se žáky z 1. ročníků, kteří mají zvýšené nároky na individuální přístup. Žáci s ADHD a SPU měli možnost účastnit se programu na rozvoj pozornosti KUPOZ.

Vyučující 1. ročníku pracovala ve skupině s dětmi, které měly logopedické vady na rozvoji řečových dovedností.

Školní psycholožka organizovala a vyhodnocovala programy pro třídní kolektivy, kde bylo třeba posílit vztahy mezi dětmi či zlepšit klima ve třídě. Zvláště se věnovala péči o žáky, kteří nově přestoupili na naši školu. Poskytovala konzultace rodičům žáků, kteří měli výchovné problémy. Důraz ve své práci kladla na krizovou intervenci.

Metodička prevence spolu se školní psycholožkou provedly preventivní programy ve vybraných třídách. Po velmi dobrých zkušenostech byl zajištěn adaptační pobyt pro žáky 6. ročníku.

Základní škola, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137

20. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem											124			101
Z toho nově přijatí											14			14

21. Žáci s trvalým pobytem v jiné městské části

Počet dětí	Praha																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
							2		2	1				50				15	32			

22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit)

Úspěšné plnění cílů stanovených pro všechny oblasti školy se v konečném důsledku promítají do celkové úrovně výsledků práce školy.

Žáci 6. ročníku byli zařazeni ČŠI do „Výběrového zjišťování výsledků žáků“, a to v matematické gramotnosti. Toto zjišťování mělo poskytnout informaci o tom, na kolik každý žák plní požadavky Minimálního standardu osvojených dovedností. Získané výsledky tohoto šetření v rámci vzorku základních škol ČR neměly opět žádnou vypovídající hodnotu ani pro školu, ani pro žáky samotné.

Naše základní škola poskytuje všestranné základní vzdělání, které je orientováno na získávání a prohlubování klíčových kompetencí žáků, a proto vedení školy kladlo důraz na to, aby učitelé neučili děti jen vzdělávacím obsahům, ale aby u nich rozvíjeli především kompetence

Základní škola, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137

a gramotnosti. K jejich osvojení se museli žáci naučit zvládnout potřebné dovednosti, rozvinout své schopnosti a získat vědomosti, které jsou použitelné v reálném životě.

Vedení školy pravidelně každé čtvrtletí srovnávalo zadané písemné práce, způsob hodnocení a klasifikace žáků, rozebíralo výsledky prospěchu žáků, provádělo hospitační činnost. Rozbor zjištěných skutečností byl prováděn na pololetní a závěrečné pedagogické radě a byla přijímána adekvátní opatření.

Konkrétní přehledy o klasifikaci a výchovných opatřeních jsou součástí této výroční zprávy (viz přílohy). Z těchto dokumentů vyplývá velmi dobrá úroveň prospěchu žáků, počet udělených výchovných opatření odpovídá vhodně nastaveným pravidlům chování žáků ve škole. Žáci reprezentovali školu v těchto vědomostních soutěžích: olympiády z českého jazyka a anglického jazyka, z biologie a matematiky a matematických soutěží Pythagoriáda a Klokán. Žáci úspěšně reprezentovali školu na těchto sportovních soutěžích: šachy, stolní tenis, softbalová liga, florbal, skok vysoký, plavecké závody, přespolní běh, Pohár rozhlasu, účast na soutěži Odznak všestrannosti olympijských vítězů. Na těchto soutěžích se žáci v rámci obvodu umísťovali na předních místech a díky tomu získala naše škola 3. místo v celkové úspěšnosti základních škol Prahy 9 a 14.

Žáci 9. ročníku zpracovávali závěrečné samostatné práce tak, aby jejich hodnocení proběhlo v návaznosti na klasifikaci konkrétních vyučovacích předmětů za 1. pololetí. Prezentace prací byla uskutečněna nejen před spolužáky, ale i před rodičovskou veřejností. Tyto prezentace byly kladně hodnoceny jak vyučujícími tak i rodiči.

Naši žáci byli z hlediska svého osobnostního a sociálního rozvoje připraveni pro studium na středních školách i do praktického života.

Ročník	Gymnázium	Obchodní akademie	Střední odborné školy	Střední odborná učiliště	Nepřijati
5.	13				
7.	9				
9.	12	7	19	4	0

Vedení školy zohledňovalo potřeby žáků a jejich rodičů tak, aby klima školy odpovídalo optimálním podmínkám pro zdravý vývoj žáků. Absolventi školy byli při studiu na středních školách úspěšní a neměli problémy s adaptací na výuku v těchto školách. Dokázali aplikovat vědomosti a dovednosti získané na naší základní škole v reálných situacích.

Škola výborně obstála v konkurenci okolních škol. Management školy úspěšně hledal a nacházel další zdroje financování, díky kterým se mu podařilo zajistit kvalitní podmínky pro vzdělávání žáků tak, aby vyhovovaly stále vyšším požadavkům rodičů na základní vzdělávání jejich dětí. Všichni pedagogové pracovali tvůrčím způsobem a podporovali otevřenost školy vůči

Základní škola, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137

rodičům. Management školy se snažil vytvářet podmínky pro to, aby se škola stala komunitním centrem s vysokou spoluúčastí rodičovské veřejnosti.

Ve škole se pravidelně konají veřejná zasedání MČ, besedy s občany, vítání občánků.

Význam školy v kontextu života obce potvrdila i úspěšná oslava 70. výročí založení naší základní školy za velké účasti veřejnosti. Tato akce se uskutečnila za finanční podpory zřizovatele, Spolku Satalická škola a rodičů žáků.

Jednání vedení školy se zřizovatelem školy byla korektní, na konstruktivní bázi a vedla k posílení pozitivní role školy v obci.

Děkuji za zpracování Výroční zprávy za školní rok 2015/2016 Mgr. Zdislavě Novákové, která vykonávala funkci ředitelky školy do 11. srpna 2016.

Mgr. Iveta Horáčková
ředitelka školy